



太古小學

周年校務報告

(2021/22)

目 錄

(一)	我們的學校	Pg.2
(二)	我們的學生	Pg.3
(三)	我們的教師	Pg.4-6
(四)	關注事項的成就與反思	Pg.7-16
(五)	我們的學與教	Pg.17-21
(六)	我們對學生成長的支援	Pg.22-23
(七)	學生表現	Pg.24-30
(八)	財務報告	Pg.31
(九)	回饋與跟進	Pg.32
(十)	附件	Pg.33

(一) 我們的學校

1. 學校背景

太古小學於一九二三年由太古船塢及機器有限公司所創辦，為員工子弟提供普及教育，於一九四七年起成為津貼小學，並於二零零二年九月轉為一所全日制小學。校董會積極參與學校事務，撥出經費，改善校內設施，添置教具，使校舍設備完善先進；資助活動以擴闊學生的學習經歷；聘請多位外籍英語老師及專科普通話老師以提升學生兩語能力，為學童提供優質的基礎教育。

2. 辦學宗旨

讓學生在優良的環境中學習，使他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

3. 校訓

誠、信、儉、樸

4. 願景與任務

樂學進取、律己愛人、全面發展

- 培養學生自強不息的學習態度
- 培養學生的責任感及正面價值觀
- 建立關愛文化
- 發揮學生多元潛能
- 營造愉快學習環境，提升學生質素

5. 學校設備

校舍的設備完善，全校共有三十個標準課室，特別室十六個，其中包括圖書館、舞蹈室、電腦室、多用途室、普通話室、小組教學室、輔導室、校園電視台、常識室、音樂室、視覺藝術室、創科天地(STEM)、英語閱讀室、語言學習室及數學角。另有中華文化角、英語角多用途場地、禮堂、籃球場、操場等等。教學室設有電腦、投影機及實物投影器，推動互動教學。全校室內均有空氣調節，使學生在一個舒適的環境下學習。

6. 校董會組合

太古小學法團校董會積極參與學校事務，致力推行校本管理，成員包括：

辦學團體校董： 唐偉邦先生、許寶琮女士、郝唐惠莉女士、張嘉欣女士、
曾俊威先生、陳婷婷女士、李燕雯女士

獨立校董： 李子建博士

校長校董： 陳綺梅女士

教師校董： 徐靜女士、盧倩婷女士

家長校董： 王茂松先生、何浩宜女士、吳柏菱女士

(二) 我們的學生

1. 班別組織

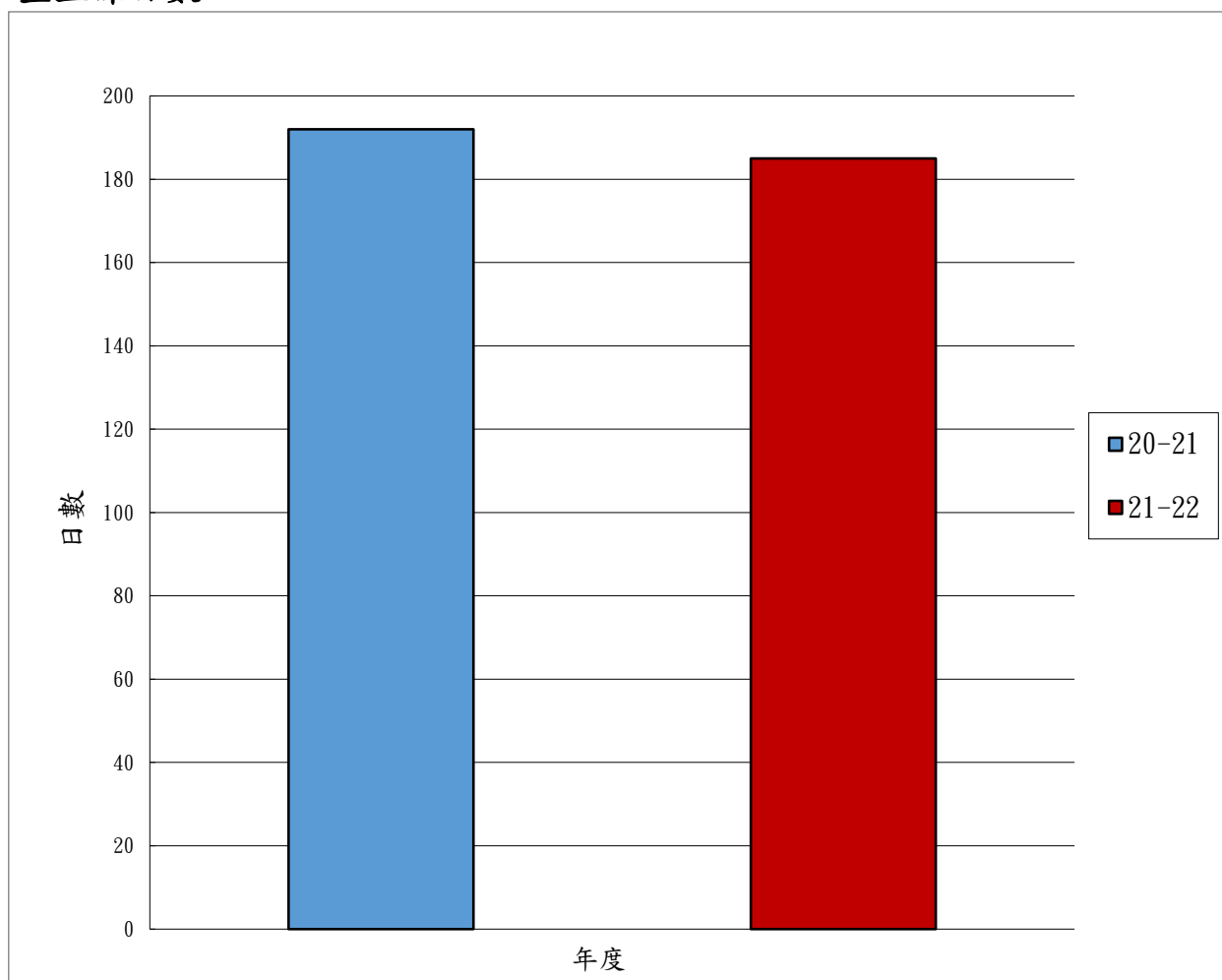
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	4	5	29

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	66	51	57	71	56	57	358
女生人數	51	58	60	61	35	57	322
學生總數	117	109	117	132	91	114	680

2. 學生上課日數



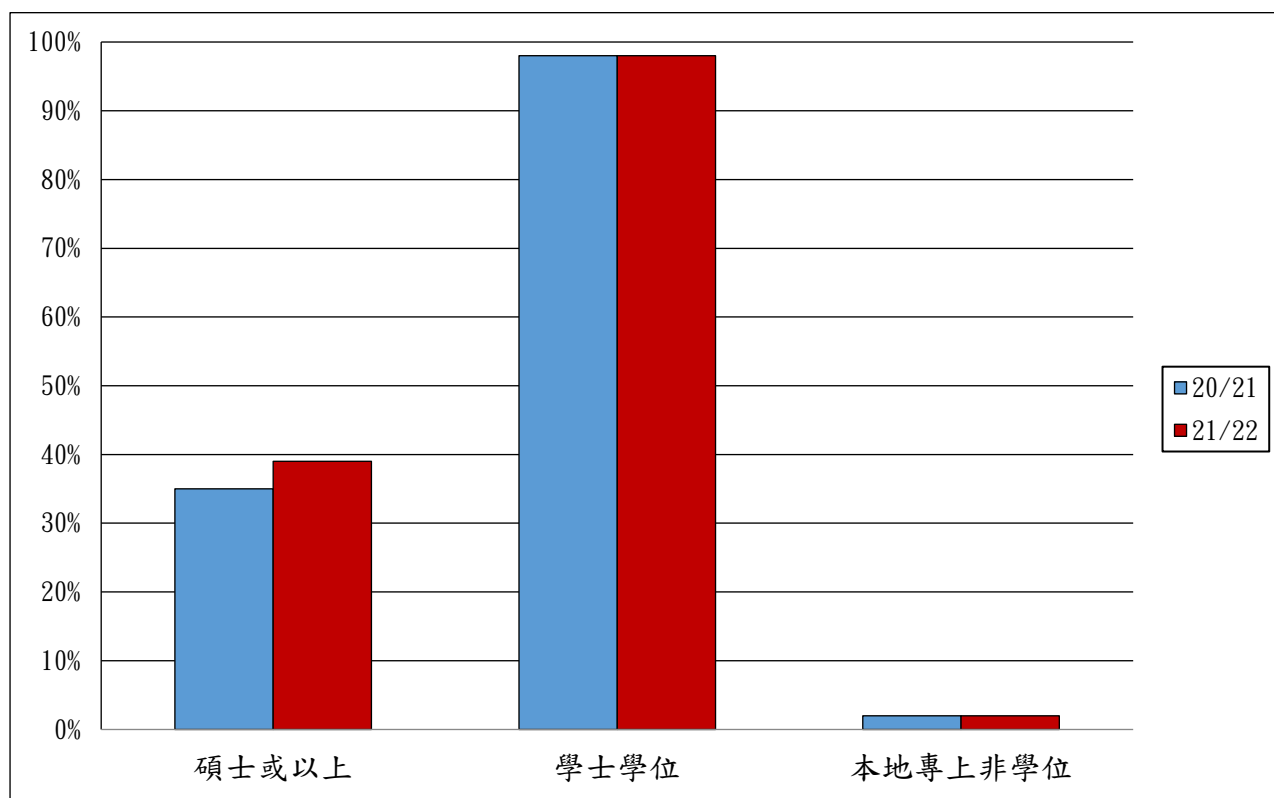
備註：2021-2022 年上課日數為 185 日，包括回校面授與 Zoom 網上學習。

3. 學生全年出席率

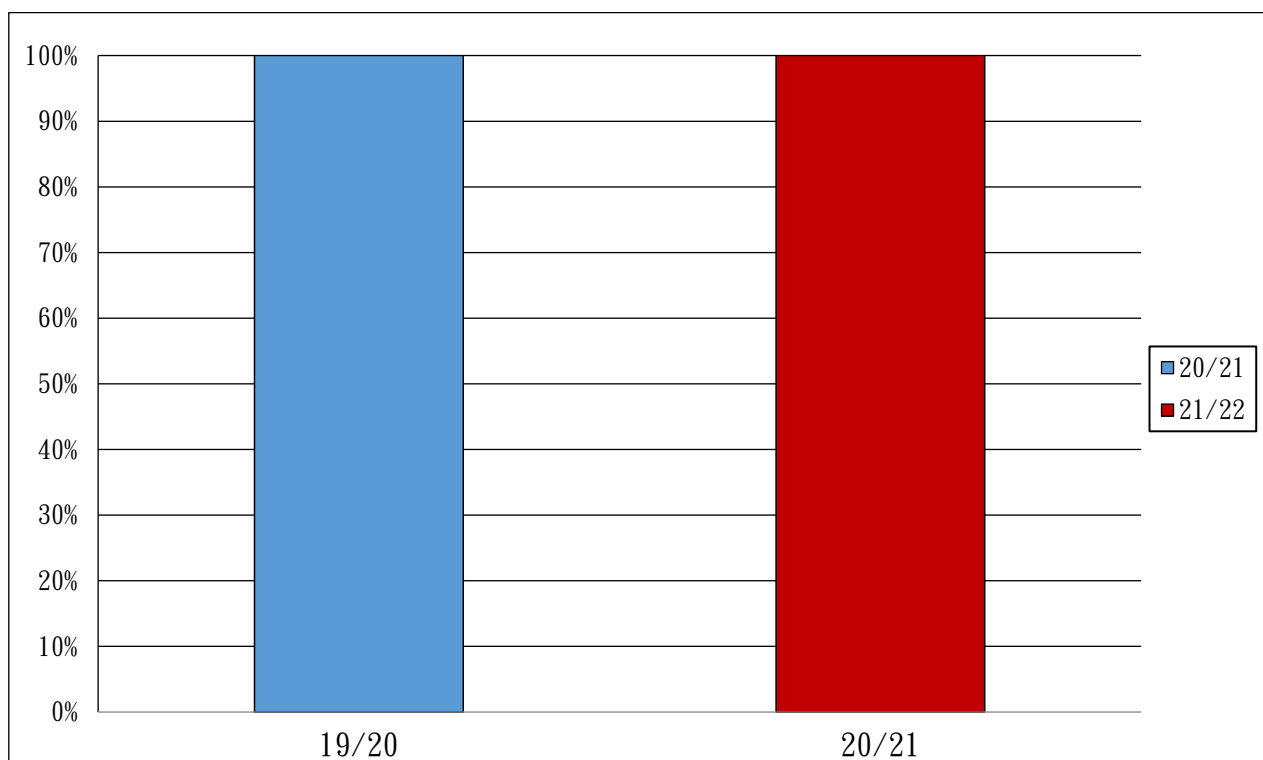
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	97.8%	96.4%	96.5%	98.2%	98.6%	98.5%

(三) 我們的教師

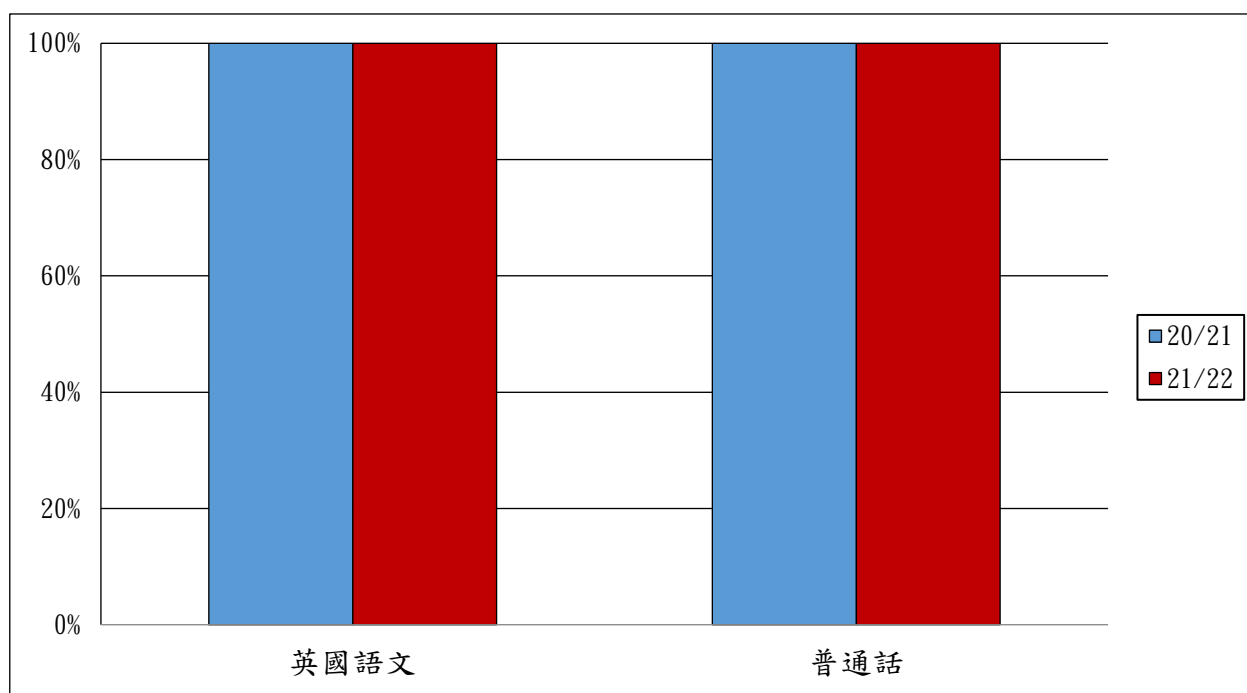
1. 教師獲得的最高學歷百分比



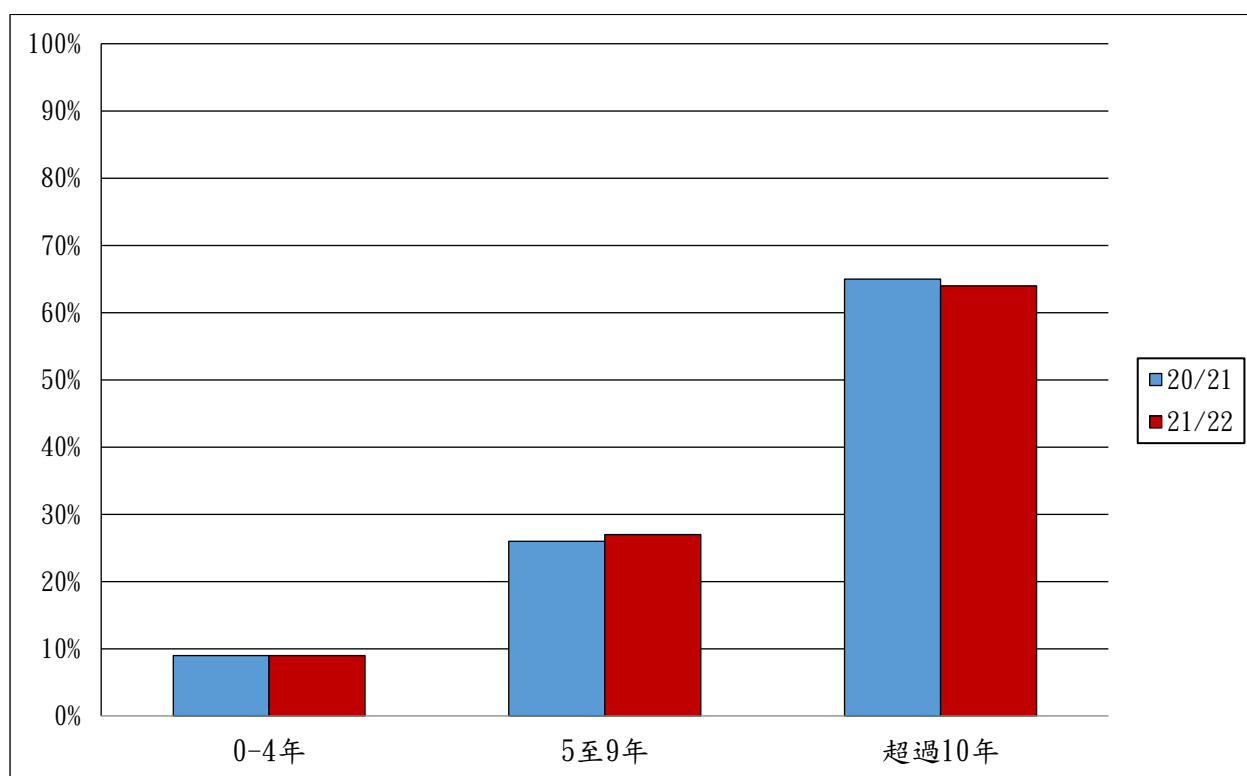
2. 已接受專業訓練的教師百分比



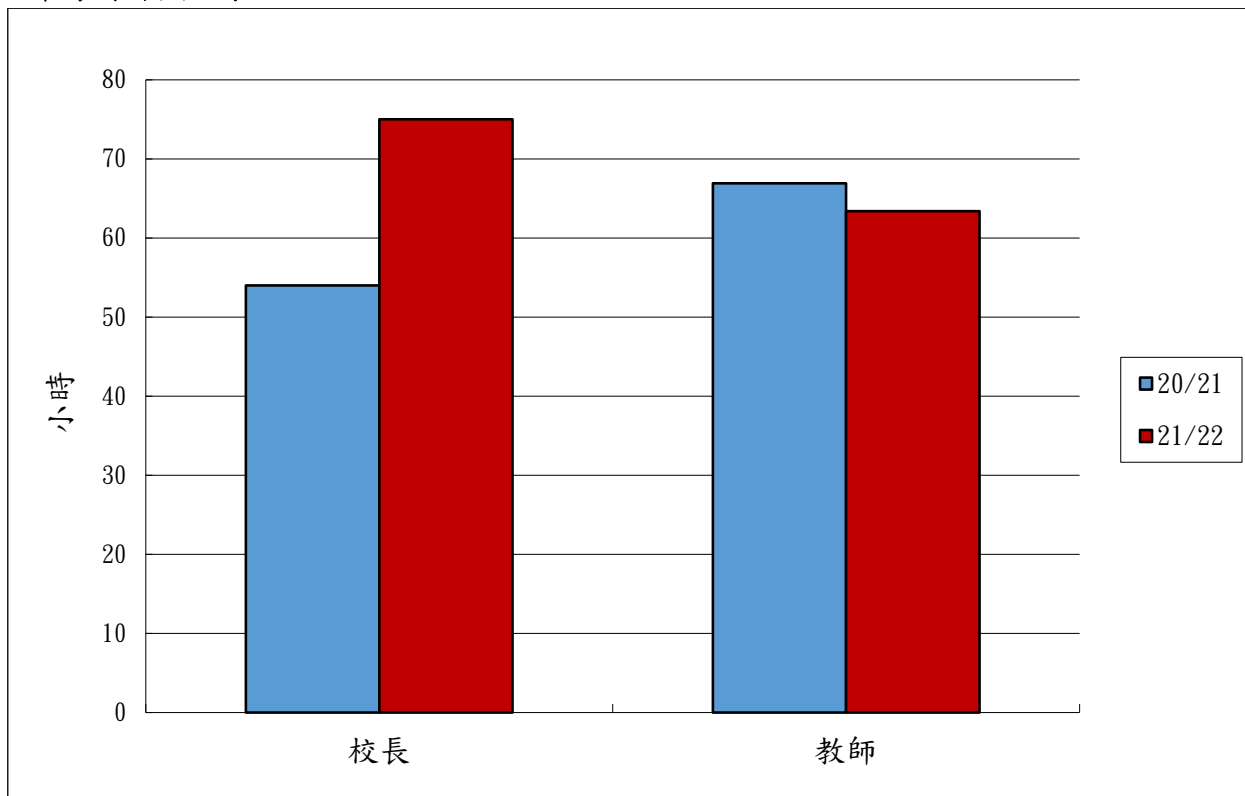
3. 達到語文能力要求的教師百分比



4. 教師教學經驗



5. 教師專業發展時數



(四) 關注事項的成就與反思

關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

成就：

策略一：引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能

a) 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃

本年度為英、常兩科安排課程支援計劃，目的是希望促進教師的專業發展，從而提升學與教的成效。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為支援或協作計劃能促進教師的專業發展，提升學與教的效能。

i) 英文科參與教育局小學校本課程發展支援服務

本年度一年級英文科參加教育局小學校本課程發展支援服務，以幼小銜接作為目標。此屆的小一學生因新型冠狀病毒病的關係，令幼稚園的學習大受影響。支援主任定期到校與科任進行共同備課會議，共同設計校本的熱身單元 (warm-up module) 學習冊，並修繕現有的單元學習冊(task book)，使小一學生循序漸進地學習英文閱讀及寫作技巧，提升對學習語文的興趣。本年度雖然有一段時間暫停面授課，但支援計劃未有終斷。在暫停面授課期間，科任仍定期與教育局課程支援主任進行視像會議，共同商議課堂教學流程及設計校本單元學習冊。同儕觀課亦於五月份以面授形式進行，各科任互相觀摩，效果理想。一年級英文科任及支援主任亦於七月份與其他科任分享校本支援的教學經驗，交流心得。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與教師認為參加由教育局主辦的校本支援計劃，有助學生銜接小一課程。

ii) 常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

本年度一年級常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，中文大學的支援主任協助進行課程規劃、備課、觀課及評課。同儕觀課於一月份以網課形式進行。本年度選取了「我的安樂窩」作為支援的課題，加入預習、投票分享、電子學習、小組討論活動等多元化學習活動，讓學生對此課題有更深入的了解，提升學習動機。支援主任協助設計的教學流程及學習活動，有助提升學生的參與度，使學生更投入學習。

b) 針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、教師工作坊等

本校中、英、數、常、普科任定期進行共同備課會議。全年亦安排教師進行考績觀課及同儕觀課。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等) 能促進教師的專業發展，提升學與教的成效。本年度考績觀課中，達 3 分或以上(5 分為滿分)的課堂佔全體總數的 100%，顯示出各項支援計劃及校本專業發展活動對教學表現有正面的影響。

策略二：培養學生的自學能力，提升學習興趣

a) 各科設有不同形式的預習，培養學生學習動機

- i) 中、英、數、常於每單元設計不同形式的預習或自學任務，並於課堂上將學生的自學成果與學習重點連結。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 92%學生認為透過自學課業(如預習、字詞庫、寫作前自學任務、pre-writing task, 自學思考站、搜集資料等)，能逐漸培養學生的自學能力。

中文科在一至六年級優化工作紙設計，加入多樣化的預習題目，三至六年級在作文前完成「自學任務」，並在評鑑部份加入相關的自評，設計「文學與品德」的學習材料，並加入延伸學習部份。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為深化設計多樣化的學習元素，能提升學生的自學能力及成效。根據校本學生問卷調查顯示，87%三至六年級學生認為作文的「自學任務」(如搜集資料、字詞、觀看影片等)及評鑑部份能提升自己的學習能力及成效。另外，89%一至六年級學生認為單元工作紙中多元化的預習材料(如觀看影片、聆聽課文、搜集資料等)及在「文學與品德」學習冊加入延伸學習部份能提升我的自學能力及成效。

英文科建立字詞庫及進行寫作前預習，並以電子學習資源作預習，並於課堂上分享預習的資料或成果。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%英文科任及 92%學生認為運用電子資源進行閱讀和寫作課堂，有助提升教學成效。

數學科在工作紙中設「自學思考站」、設計預習工作紙、著學生搜集資料、善用網上平台作預習。而常識科任設計預習工作紙、著學生搜集資料完成海報設計、利用 Power Lesson 設計學習活動，包括預習、問答、討論、投票等，連繫課堂內容。常識科任亦有運用高階思維十三式的思維工具，提升學生自學能力及學習興趣。根據校本教師問卷調查顯示，100%常識科任及 91%學生認為高層次思維工具、資料搜集與海報設計能培養學生的學習主動性。

b) 以多元化的學習活動及策略，幫助學生掌握及運用所學

- i) 中文科運用不同種類的電子學習材料提升學生學習興趣及成效。一至六年級以影片作為預習閱讀材料；每學年最少設計兩次電子教學活動；四至六年級選取一次寫作練習的作品上載到 Power Lesson，讓學生進行分享及互評；設計「文學與品德」的學習材料時，加入電子學習教材，提升學習興趣。根據校本問卷調查顯示，100%科任認為運用不同種類的電子學習材料，能提升學生的學習興趣及成效。另外，86%四至六年級學生認為上載學習成果到 Power Lesson，讓同學們進行分享及互評能提升自己的學習興趣及成效。91%一至六年級學生認為在單元工作紙、「文學與品德」學習冊及課堂加入電子學習材料或活動(例如: Kahoot, Classkick 等)能提升自己的學習興趣及成效。

- ii) 英文科在課堂內舉辦萬聖節活動及節日遊戲、寫作分享活動，學生投入參與。由於停課關係，只有五年級能夠於網上平台，進行寫作後的分享活動，學生分享歷程寫作的成果，學習氣氛良好，學生喜歡此類型的活動。
- iii) 受疫情影響，數學 STEM 活動、遊踪活動及常識科科學探究週取消。部份 STEM 活動則可以面授或視像形式進行，就教師觀察所見，學生投入活動，能培養學習興趣及主動性。科任亦於早會進行 STEM 好書推介活動，學生感興趣，亦能鼓勵他們多借閱有關 STEM 的書籍。
- iv) 本年度透過不同的跨課程閱讀活動，包括：一年級：我的家、二年級：體藝精英全接觸、三年級：動物與我、四年級：綠色太古人、五年級：名人蠟像館及六年級：科技與生活，提供多元化學習活動幫助學生掌握及運用所學。受疫情影響，部份教學活動以 Zoom 形式進行，各科圍繞相同主題教授，並且加入圖書分享作引入或延伸。

策略三：優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性

- a) 教師能夠根據學習目標設計合適的學習活動，並安排有趣而又配合學生程度的學習任務予學生，促進學習，提升學習動機。惟因疫情關係，未能安排小組活動，只能安排二人一組。
- b) 中、英、數各科在工作紙、練習簿或默書設有分層設計，以照顧學生的不同需要。三至六年級設有精英班增潤課程，進一步提升學生能力。本年度繼續優化分層課業設計，加入不同的作答模式，以更切合學生的需要。根據校本教師問卷調查顯示，98%教師認為分層課業，如增潤課程、調適、分層工作紙等，能照顧不同能力的學生。

策略四：持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力

- a) 本年度於四至六年級推行電子學習，運用平板電腦作為學習工具，進行Power Lesson學習活動、激答題活動、概念圖等，提升學生解難能力。於停課期間，教師透過Zoom實時教學，教師能恰當運用電子學習平台，善用網上激答題、觀看影片、網上討論區、投票、Kahoot等，提升學生的自學能力及學習興趣。教師亦善用內聯網 Power Lesson，上載教學資源，讓學生在家中進行自學、預習或延伸學習，中、英、數及常各科全年一次。根據校本教師問卷調查顯示，100%老師認為透過Power Lesson，上載教學資源，有助學生自學。根據校本學生問卷調查顯示，92%學生認為透過Power Lesson，瀏覽教學資源，有助自學。
- b) 繼續加強科學、科技及數學教育學習領域的協作，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動。電腦科持續優化編程課程，以發展學生的計算思維能力。數學、常識及電腦及圖書協作，進行STEM教學活動，以培養學生探究和解難的能力。受停課影響，部份STEM教學活動改以視像形式進行。根據校本問卷調查顯示，100%教師及92%學生認為電子學習活動或STEM教學活動，能提高學生的學習興趣及解難能力。

- c) 鼓勵教師持續參加由教育局及專業機構舉辦有關推動STEM 教育的講座、工作坊或專業交流，加強教師對STEM 的認識及提升教師推動STEM教育的能力。根據校本教師問卷調查顯示，96%教師認為資訊科技組舉辦工作坊，有助支援老師應用電子教學平台或軟件於課堂教學中，以提升教學成效及課堂師生的互動性。

反思：

策略一：引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能

本年度各科參與課程支援及協作計劃，透過互相觀摩學習及經驗分享，參與教師能集思廣益，進一步優化課堂教學，提升教學成效。

- a) 本年度小一英文及常識亦有課程支援計劃，支援主任給予寶貴的意見，優化課程及課業設計，令小一銜接更為暢順。透過定期的共備會議、同儕觀課，經驗分享等，加強教師間的專業交流。建議將來繼續安排不同科目的課程支援計劃，進一步培養老師的專業領導能力。
- b) 每年同儕觀課，科任亦要設計課堂學習冊協助學生學習，但本年度同儕觀課以電子學習作觀課重點，部份老師認為需要同時處理電子教學及課堂學習冊，課時較緊迫。下年度將把電子學習融入於課堂中，並不會作為同儕觀課的重點，因此，相信能更恰當地安排課時。

策略二：培養學生的自學能力，提升學習興趣

- a) 各科科任設計不同的自學活動及課業，有助提升學生自學的能力。老師盡力設計多元化的自學及預習活動，並強調與課堂的教學目標連繫及緊扣，讓學生能延展學習。就觀課所見，大部份課堂的效果理想，但各科的預習模式較相近。為進一步提升學生的自學能力，新一周期的發展計劃亦會繼續進行預習及自學活動，並會持續增加預習的模式及發展延伸學習的自學活動。
- b) 中、英、數、常各科為學生提供多元化的學習活動及策略，能培養學生對學習的興趣及主動性。就教師觀察，不論是面授或視像，如果活動能夠扣連學生的生活經驗，他們會更加投入參與，表現出對學習有興趣。隨疫情緩和，建議新一周期的發展計劃可繼續舉辦不同類型的學習活動，提升學生學習動機及興趣。
- c) 常識科運用高階思維十三式的思維工具漸趨成熟，能配合不同的課題，提升學生自學能力及學習興趣。建議新一周期可善用常識科的成功經驗，推展至其他科目。

策略三：優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性

為照顧學生的學習動機、興趣和能力，中、英、數、常工作紙有分層設計，精英班學生必須完成工作紙內*題目及增潤工作紙全年八份、普通班學生可按能力自行決定是否完成*題目。C班科任則需要調適工作紙，以照顧學習多樣性。分層工作紙的設計已成為常規，科任能根據學生的程度，加入多元化的小步子教學及變換作答模式，使能更適切地關顧學生的學習需要，讓他們得到學習的成功感，照顧學習多樣性。

策略四：持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力

- a) 於暫停面授課堂期間，全體教師已熟悉怎樣善用內聯網 Power Lesson 發放教學材料及上載教學影片，讓學生進行自學或延伸學習。老師電子教學的技巧也逐漸穩定，建議日後可發展學生的資訊素養，培養學生適當使用電子科技及資訊的態度。另外，學校的平板電腦已購置了一段時間，學校將會更新系統及添置機件，進一步將電子學習融入於課堂中，提高互動性。
- b) 有關 STEM 教學活動及課程，本年度一至六年級數、常、電及圖書組協作，並以解決生活上的問題為目標。就老師觀察，學生感興趣，新一周期會繼續推展 STEM 教學活動及課程發展。各科會繼續發展科本 STEM 活動及加強科任在跨科 STEM 活動中的溝通與協作。

總結：

本年度為三年發展計劃的最後一年，雖然受疫情影響，部份項目改以視像形式進行，但仍順利進行。在過往三年，各科教師持續參與教師專業發展活動及不同的課程支援協作計劃，促進專業發展、持續優化課程及課業設計、提升學與教的效能。教師普遍認同加入多元化的學習元素，善用預習、電子學習平台，能進一步提升學生的學習動機及主動性。在電子學習及 STEM 方面，教師設計的電子學習教材及 STEM 小冊子能提升學生的學習動機及發展解難能力。惟 KPM 學生問卷調查結果顯示，只有六成多的學生認為自己能自動自覺地學習及對學習有自信。故此，培養學生的自學能力將會繼續成為新一周期的關注事項，從學生的學習動機，學習策略及反思能力著手，進一步發展學生的自學能力。

關注事項二：以不同學習經歷提升學生自我管理能力，深化關愛文化。

成就：

策略一：培養學生自我管理能力，在任何環境下都能尊重自己

- a) 透過「課室有規有矩」班規設計比賽，由教師帶領學生們自訂課室規則，增加學生對班規的認受性，從而增加對班的歸屬感和凝聚力，學生會更自律守規。根據校本問卷調查顯示，97%學生都認為學生能遵守本班規則。另外，在品學存摺中，「律己守規，關愛別人」的實踐行為部份亦由老師和家長填寫，同時給印章鼓勵。訓輔組希望通過這活動，提醒學生除注重學習外，在任何地方也要律己守規，關愛別人。家長十分支持這個活動，不但能提醒子女積極學習，也能加強家人彼此的溝通和了解，而簽名及留言更是表達對子女的欣賞和肯定。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 94%學生都認為學生能律己愛人。
- b) 「一人一職」班內服務及「一人一服務」計劃，能鼓勵各人為本班或學校服務，作出貢獻。由於學生多在家中上網課，所以這活動未能完全進行，只在復課時才有限度給同學做服務，但亦感到同學十分落力積極。根據校本問卷調查顯示，有 100%教師認為學生有服務精神，95%學生都認為自己樂意為學校作出貢獻。
- c) 本年度因半天課時的關係，下學期部份體育訓練項目於活動課進行，同時保留一些個人項目活動：包括：數學遊戲、視藝活動、音樂活動、科探活動等。根據校本問卷調查顯示，93%學生認為課後活動(包括興趣小組及校隊訓練)內容充實，能培養多元的學習興趣。

策略二：表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀

- a) 在尊重他人方面，教師在早會分享有關「關愛」及「尊重他人」的故事和舉辦「關懷你我他，愛心傳萬家」工作坊，讓學生學會多關心他人及社會。根據校本問卷調查顯示，100%教師認同大部份學生能尊重別人，96%學生表示會尊重及欣賞別人。
- b) 學生藉着填寫「關愛之星」行為記錄表，在每學期就關愛自己、他人和社會訂下行為目標，定期作自我檢視，以提醒自己要努力達成訂下的目標。根據記錄表統計，82%學生表示平均每學期完成最少三項個人目標，反映活動具成效。透過以「積極正面的價值觀及抗逆」主題展板，讓學生認識積極面對挑戰或困難時應有的態度。「心情信箱」與「打氣傳愛心」鼓勵卡活動能鼓勵學生分享事情，有助抒發學生情緒，及鞏固師生關係。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 96%學生表示學生認識了不同類型的健康生活知識，如健康飲食。另外，100%教師和 91%學生表示展板及「心情信箱」活動有助學生積極地及正面地面對困難，能促進學生身心靈健康。
- c) 為加強家長教育，本年度以正向管教為主題，舉行了小一家長分享會、升中家長諮詢服務、親子歷奇活動及四次家長證書課程。根據家長問卷顯示，95%家長喜歡參

加活動，92%家長認為講座內容充實，97%家長表示資料豐富，活動有助家長認識如何增強親子間的關係及培育孩子擁有正能量。

- d) 全方位學生輔導計劃有助強化學生的正面價值觀，根據學生問卷調查顯示，99%學生表示喜歡參加各項活動，如至叻小人類、領袖訓練小組、大哥哥大姐姐計劃、全方位學習活動等。98%的學生表示自己能關懷及支持同學，94%的學生認為同學能關懷及支持自己，100%學生認為自己能與其他同學合作，97%學生認為自己能與同學一起解難，98%學生認為活動增加了自己與同學的溝通能力，無論自己或是同學都能以積極的態度參與活動，十分盡力。

策略三：鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享

- a) 活動組透過外聘機構為同學舉辦多元化的活動，包括 STEM 學習活動、中華文化活動、新興運動、天文活動、繩網歷奇活動、線上遊學活動、樂器製作活動，目的為讓學生有更多的體驗，豐富學生所學。因一月至四月停課關係，部份活動只能延期至下學期試後活動時間進行，所以校本問卷只提問已完成項目，包括：STEM 活動，中華文化活動、新興運動。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 94%學生同意 STEM 活動日能增加他們不同的學習經驗，豐富自己對科學、科技、機械或數學知識。中華文化活動方面，根據校本問卷調查顯示，100%教師及 86%學生同意漢服摺紙、皮影或拔浪鼓課程能讓他們有不同的學習體驗，豐富自己對中華文化的認識。新興運動方面，100%教師及 93%學生認為圓網球、板球課程能讓他們有不同的學習經驗，豐富自己對不同運動項目的認識。
- b) 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦「多元智叻星」計劃，本年度共進行 10 次興趣小組(包括手工藝術班、紙黏土手工藝及科學實驗)、1 次社區服務(長者服務)(因疫情影響而改為社區關愛服務工作坊)及 1 次歷奇活動(因受疫情影響而改為校內團體合作活動)。根據問卷調查顯示，有 79%學生滿意小組及歷奇活動的程序內容，認為有關內容多樣化及有創意。

策略四：培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化

- a) 德育及公民教育組以「關懷你我他，愛心傳萬家」為主題，舉辦了不同活動，如「關愛之星」行為記錄表、「打氣傳愛心」鼓勵卡、「心情信箱」等。根據校本問卷調查顯示，在關心他人及社會方面，全體教師表示大部份學生能關心他人及社會，97%學生表示會關心他人及社會。這都反映學生能把關愛之心，從個人延展至關心他人及社會。
- b) 本年度校本輔導活動名為「律己守規、關愛別人」，透過上、下學期各一星期的獎勵計劃，培養學生責任感、積極、認真的上課態度及學懂主動關心身邊的人。除了

針對課堂上的行為目標，例如：在學校能交齊功課及回條、坐姿端正、留心及主動、保持課室及個人清潔衛生、保持適當社交距離。在家中能認真主動完成功課及溫習、主動執書包、吃飯、洗澡及上床睡覺。在關愛別人方面，在學校，學生能對老師及同學有禮貌、能欣賞、鼓勵、包容及體諒同學，在家中，能與兄弟姐妹或朋輩相親相愛、主動幫助父母做家務及感謝家人或其他人對自己的服務或協助為目標，讓同學能在課堂實踐目標外，也能在家中及社會上實行，最後家長寫下對同學的正面回饋，讓同學有所反思及進步。為了提高家長的參與度，是次校本輔導活動，不論在律己守規及關懷的部份，家長也協助簽名，以鼓勵子女的好行為。上學期，全校交回 695 本品學存摺，共有 469 名同學能達標，獲得 60 個簽名或以上。下學期，全校交回 636 本品學存摺，共有 463 名同學能達標，達標同學數量比上學期為高。可見活動的參與程度頗佳，尤其是學生在校的表現較以往出眾，大部份學生能獲得教師九成的簽名。

- c) 本年度成長課包括個人發展、學業、群性發展和事業四個範疇的知識，以鞏固及加強學生抗逆力，以及強化學生尊重自己及別人，並對社會負責任，以細課及大課形式進行。因疫情影響暫停面授課堂關係，部分成長課以網上視像形式進行。根據問卷調查顯示，100%教師認為學生對成長課感興趣，90%以上學生表示喜歡上成長課。

反思：

策略一：培養學生自我管理能力的，在任何環境下都能尊重自己

- a) 老師、家長都覺在家中上網課，子女容易鬆懈，不論在學習的專注度、課業的質素，以及個人的言行，都會有所影響，所以家長和老師都要經常提醒學生，要堅持奮進。但因學生面對太多的網上誘惑，容易令他們怠惰，所以仍須加強他們的自律行為。
- b) 有個別學生因一時貪玩作出破壞行為，如破壞公物、擅取別人物品等，經家校合作處理後，學生都知錯能改，沒有重犯，但學校仍要加強教育，以免學生重蹈覆轍，或防患未然。絕大部份學生樂意為他人服務，惟因疫情關係，學生未可執行服務，若來年度疫情緩和，可安排學生更多服務的機會。
- c) 因疫情關係，學生未可進行參觀活動及課後活動，少了實踐自我管理能力的機會，若來年度情況許可，將安排學生恆常的參觀活動及課後活動，以培養學生的自律精神。

策略二：表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀

- a) 在「關愛之星」活動記錄表中，大部分學生能完成最少三項在每學期訂下的行為目標。家長寫下正面及鼓勵性的回饋給予子女。但有部分學生未能完成所訂的目標，需教師及家長加以提示。

- b) 透過「欣賞卡」及「全心欣賞你」這兩個活動，老師可表揚學生優異的行為，讓學生具體知道自己有那些做得好的行為，同學亦可透過書寫欣賞卡過程，培養多欣賞別人優點的習慣，達至師生和生生之間互相欣賞和尊重的成效。學生收到欣賞卡後表現喜悅，對能力稍遜學生更為鼓舞，活動效果理想。
- c) 來年度以親子溝通及抗逆為主題進行家長教育，舉辦不同的家庭活動及家長講座，加強家長教育，促進家校合作。
- d) 全方位學生輔導計劃的各項活動有助強化學生的正面價值觀，來年度繼續進行。

策略三：鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享

- a) 根據值堂老師意見，中華文化活動能增進學生相關的認識，但學生缺乏有關摺紙的基礎技巧，個別教材包有缺漏材料，宜準備後備教材包。另外 STEM 課堂以 zoom 授課，已提示導師要將步驟更仔細講解，但始終隔著螢幕教學，學生亦較難看清楚，需較多時間讓全班學生跟上進度。新興運動方面，每星期因場地有限，只能安排最多兩班學生參與活動，下年度可將場地分配重新規劃，讓更多學生能接觸有關的新興運動。
- b) 天文活動、繩網歷奇活動為畢業生同學舉辦，學生透過製作 VR 眼鏡、天文講座認識更多相關觀星的知識。繩網活動中，學生分多組進行挑戰，包括沿繩下降、同心柱、魚骨梯等等，學生非常喜歡，但由於時間有限，學生只能完成部份項目，老師亦表示可再次舉辦同類活動，培養學生勇於面對挑戰。線上遊學活動，選擇地點為成都，根據課堂問卷老師表示，活動內容未能吸引學生，導賞行程欠規劃，大部份行程只圍繞人民公園，直播的畫面太細。導賞員的普通話語速較快，而且夾雜四川話，學生不易掌握內容。
- c) 在「多元智叻星」計劃中，活動內容多元化，令學生有更全面的身心發展，來年度可繼續進行。

策略四：培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化

- a) 從各活動觀察所得，學生都能關愛自己及別人。惟因疫情停課，學生或會出現情緒問題，且服務他人及社會的機會減少，建議來年度多加關顧學生個人情緒問題，並提供更多服務他人及社會的機會，把關愛之心推廣至社會。
- b) 從校本輔導活動「熱愛學習、彼此關懷」獎勵計劃的家中目標方面，家長支援較高的學生家庭簽名較多，家長支援弱的家庭，並沒有按時為子女簽署計劃，在計劃中

較難達標，教師可加鼓勵。在獎勵方面，可於學校設立禮品區，讓同學更有目標去做好行為，爭取老師的蓋章。

- c) 明年成長課會根據指定課程繼續涵蓋個人發展、學業、群性發展及事業四大範疇。當中會加入生涯規劃元素，亦會配合尊重及同理心作為大課主題，另會鞏固及加強學生抗逆力及正向思維元素。

總結：

由校風與學生支援組統籌，訓輔組、德育及公民教育組及活動組協作推行多元化活動，目的是讓學生透過不同的學習經歷，提升個人自我管理能力，懂得欣賞及尊重他人，並具有公德心，有服務精神、關愛社群等正面行為，從而建立正向的人生觀，發展不同的價值觀及延續關愛文化。本年度為三年發展計劃的最後一年在疫情下部份活動順利完成，效果理想。因此，新一周期將以發展價值觀教育，培養學生正向積極的態度作為關注事項，繼續發展其他不同的價值觀。

(五) 我們的學與教

A. 落實課程改革四個關鍵項目

1. 德育及公民教育

與訓輔組及活動組合作，透過一連串活動與服務，培養學生自律守規的行為和態度，提升學生的正向價值觀，建立尊重自己及別人的文化。「卓越盃」、「模範風紀選舉」、「欣賞咭」、「關愛天使」等活動能表揚學生正面行為。

- 制定全方位學生輔導計劃及成長課，提升學生的自理能力及正確待人處事的態度。
- 推行校本健康校園計劃。透過各類活動，讓學生身心健康得到更佳發展;幫助學生獲取健康的知識、技能和態度。

與健康有關: 早操活動、老師及學生體適能測試、學生健康資料檔案紀錄、磅書包、防疫注射及健康講座、學童保健計劃、牙科檢查等。

與保護環境有關: 設立全校環保政策，制定廢物回收計劃及環保節能計劃等。

參與社區的活動: 公益金便服日、義賣花卉、探訪安老院、義工服務等。

2. 專題研習

- 於常識科進行專題研習，協助學生建構知識及發展共通能力。
- 透過專題研習，學生尋找有興趣的問題，以解難為目標，進行搜集資料、問卷調查、分析數據及編寫研習報告。
- 教師從多方面評估學生的表現，並派發評估量表，不斷提供回饋，以幫助學生在學習過程當中每一個步驟都能作出改善。

3. 資訊科技

- 配合各學習領域的目標和重點，運用適合的電子教材，以提升學生學習動機及課堂的互動性。
- 豐富網上學習平台資源，讓學生進行網上閱讀及自學。
- 利用平板電腦，進行電子教學活動。
- 舉行家長講座及工作坊，協助家長培養其子女正確使用互聯網的態度。
- 利用 ZOOM 進行網上教學、家長講座等。

4. 從閱讀中學習

- 推行「悅讀旅程計劃」，提升學生的閱讀興趣。
- 每班每星期安排一節圖書課教授閱讀策略及借閱圖書。
- 每天安排早讀課，全校進行閱讀及分享活動。
- 鼓勵家長參與「故事爸媽計劃」，於早讀課講故事。
- 透過不同形式，讓學生分享閱讀心得及推介好書等。
- 舉辦親子閱讀獎勵計劃等圖書活動，提升閱讀質素。
- 為家長舉辦閱讀座談會及工作坊。
- 圖書館與各科協辦跨課程閱讀活動，推廣多元化閱讀，提升學生自學能力。

B. 學校各科課程發展

1. 中國語文科

深化設計多樣化的學習元素，提升學生的自學能力及學習成效

- 優化工作紙設計，設計多樣化的預習題目；
- 三至六年級全年三次在作文前完成「自學任務」，並在評鑑部份加入相關的自評；
- 設計「文學與品德」的學習材料，並加入延伸學習部份。
運用不同種類的電子學習材料，提升學生的學習興趣及成效
- 由一至四年級拓展至五、六年級，選取上下學期各兩個單元，並以影片作為預習閱讀材料，深化學生學習語文的興趣；
- 每學年最少設計兩次電子教學活動；
- 四至六年級選取一次寫作練習的作品上載到 Power Lesson，讓學生進行分享及互評；
- 設計「文學與品德」的學習材料時，加入電子學習教材，提升學習興趣。

2. 英國語文科

- 一年級參與教育局「幼小銜接」支援計劃，選取及設計合適的教學活動，讓小一學生慢慢適應小學的英語學習模式，提升學習成效。
- 為 P.2-P.6 學生設計寫作歷程檔案，透過歷程寫作，鼓勵學生自我檢視文章，以優化文章的內容，培養自學的習慣。
- 每課課文均加入自學預習活動，配合電子資源的運用，提高學生學習的主動性。
- 優化工作紙及課業，照顧不同學生的學習需要及鼓勵自學。
- 透過校本閱讀計劃，提升學生閱讀的興趣。
- 舉辦各項活動：P.5 歷程寫作分享平台，節日活動，讓學生與真實環境運用英語。
- 持續發展學生自建字詞庫 (vocabulary building skill)，提升學生運用字詞及自學能力。

3. 數學科

- 各級探討及發展電子教學，課堂上運用電子學習平台及軟件(如 Classkick、Powerlesson、Kahoot)促進學與教的互動性及提升學生運用資訊科技學習數學的能力。
- 學生能運用「解題五步曲」及合適的解題策略解決數學問題。
- 工作紙加入「自學思考站」，提高學生的學習動機及主動性。
- 善用預習課業，於課堂上進行討論或匯報，有助學生掌握學習內容及提升學生主動學習的能力。
- 為學生提供多元化的學習活動，如升級挑戰題、校園量度活動及數學遊蹤，讓學生應用所學，提升解決問題的能力。
- 結合日常生活的情境設計 STEM 學習活動，讓學生綜合和應用知識及技能，解決生活上的問題或完成所設定的任務，發展解難及創意等能力。
- 為數學資優生提供培訓課程，以發展他們的數學及思維能力，並參加華夏盃全國小學數學奧林匹克(香港區)比賽、第十五屆全港小學數學比賽(東區)及第八屆全港小學數學挑戰賽決賽。

4. 常識科

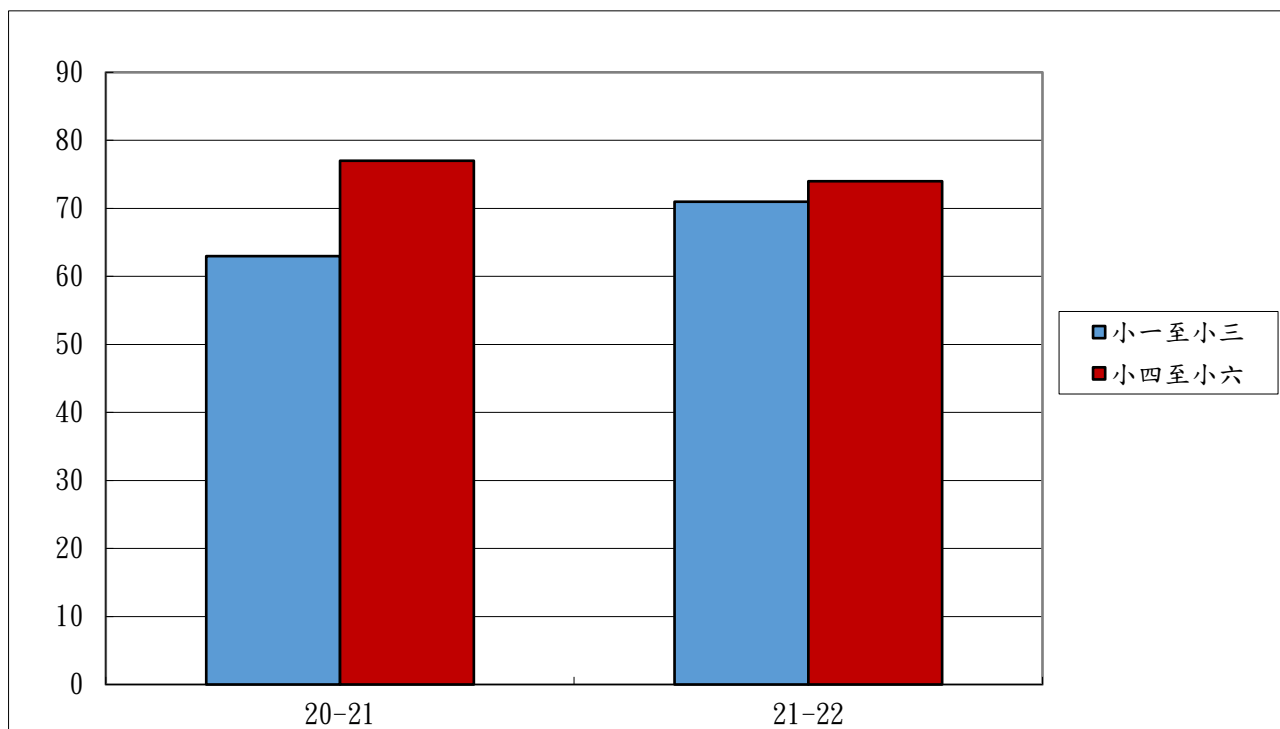
- 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，優化校本課程，進行備課、觀課、評課等活動，並與其他學校進行交流和分享，提升學與教的成效。支援人員欣賞本校教師備課及教學表現，並邀請本校教師與學界分享經驗。
- 在課堂及課業中加入自學元素，並透過網上學習活動、預習工作紙、13 招高階思維工具等，提升學生學習的興趣和主動性，並培養高階思維能力。
- 持續深化 STEM 課程，與數學科、電腦科及圖書組合作舉辦 micro:bit 編程活動、MBOT 車組裝及編程活動、魚菜共生課程、自製保溫瓶、植物的探究及齊來養寵物(不插電活動)等跨科 STEM 活動，配合科學探究週、兒童科學班、STEM 主題圖書推介、專題研習等活動，提升學生對 STEM 的興趣及發展學生的探究技能。
- 推行不同的教學活動，例如全方位校外參觀、綠化校園、一人一花、專題研習、實作評估、廢物分類回收計劃等，藉此培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度。
- 設計探究式的教學活動，發展及提升學生學習的興趣和技巧。

C.其他:

1. 各個學習領域的課時

科目	時間表中課時的百分比 第一學習階段	時間表中課時的百分比 第二學習階段
中國語文教育 (中文及普通話)	26%	24%
英國語文	22%	24%
數學	17%	17%
常識	10%	10%
藝術教育 (音樂及視覺藝術)	9%	9%
體育	6%	5%
其他學習經歷	10%	11%

2. 不同科組為學生組織的學習活動總數



3. 多元學習經歷

－ 配合課題/節日/社會盛事

各科設有不同學習活動，如中、英文科的節日活動、數學活動日、常識科技日等。

－ 跨學科活動

安排跨科主題統整活動，圍繞著主題聯繫各科相關的教學內容，讓學生掌握不同的知識及學習能力。

－ 境內、外學習活動（因疫情關係取消）

a. 為學生舉辦參觀活動、教育營、英語學習營、暑期英語營等。

b. 安排境外交流活動，例如：同根同心內地交流、新加坡遊學團等。

c. 配合課程舉辦工作坊、講座、校外參觀及義工活動等。

4. 兩文三語

－ 善用校園環境及資源，營造豐富語言環境，提升學生兩文三語的能力。

－ 額外聘請兩位外籍英語老師及兩位內地專科普通話老師，與本校老師進行協作教學，並以小組形式上課，提升學生參與。

－ 利用主題活動，強化及鞏固學生運用英語及普通話的能力。

－ 設英文及普通話常用語小冊子，單周為英文周，雙周為普通話周。小息或午間活動與專科老師進行常用語對話，建立學生運用日常用語的機會及信心。（因疫情關係取消）

5. 評估

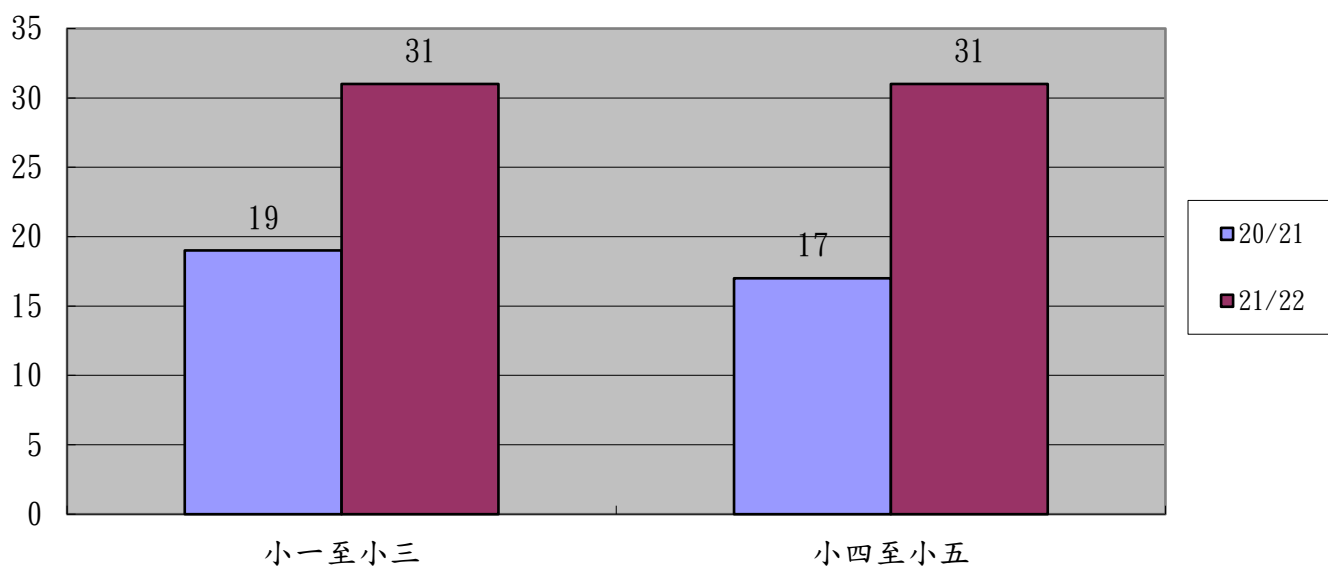
－ 多元化評估模式，包括進展性評估和總結性評估。

－ 善用教學及評估回饋，檢視學生學習進程，增強教學策劃及設計。

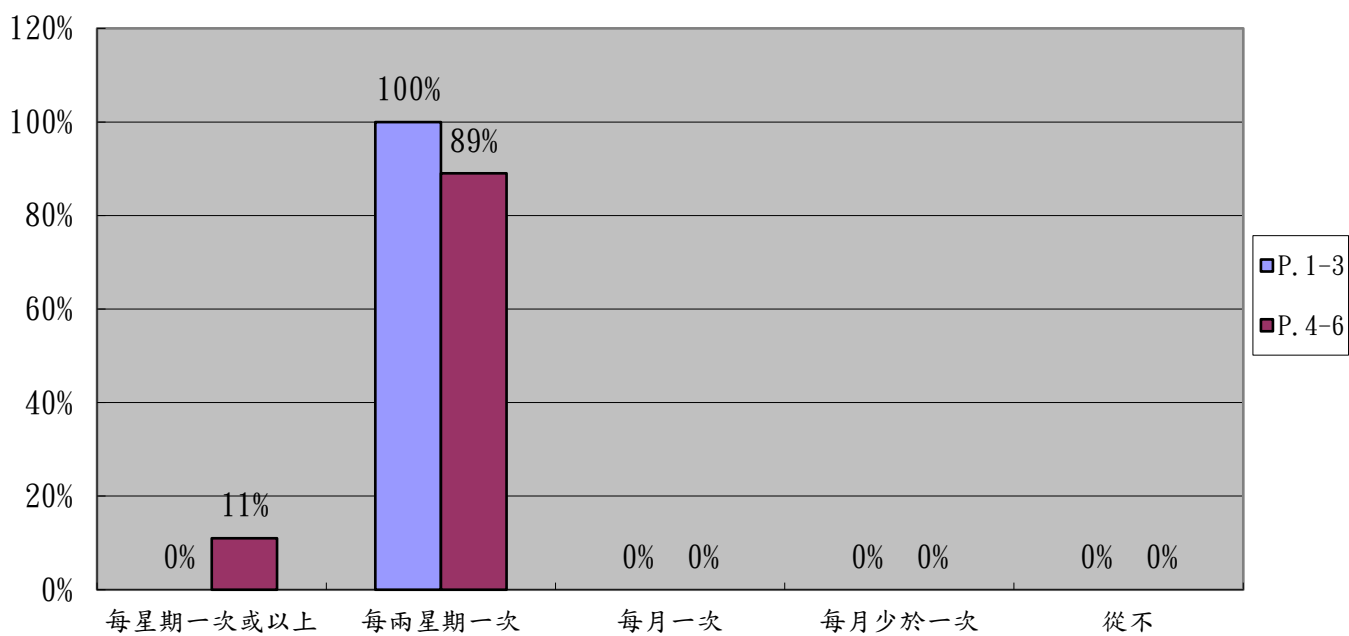
－ 學生從實踐中學習，常識科加入計算專題設計/研習，數學科及常識科進行實作評量。

6. 學生閱讀

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



學生借用閱讀資料的次數



(六) 我們對學生成長的支援

理念	- 學校因應不同學生的個人成長需要、群性發展、經濟需要及特殊學習需要，提供全方位的支援服務。 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
以全校學生及家長為對象的措施	- 全方位輔導服務：全職社工一名，半職社工一名。 - 成長的天空：小五組由<u>小童群益會</u>負責。 - 成長課：課程內容包括個人成長、學業、事業及群性發展。 - 學生輔導服務：大哥哥大姐姐計劃、「至叻小人類」、「醒目小一生」。 - 課後託管服務：由<u>香港家庭福利會</u>提供服務。 - 校本課後支援計劃：提供學生參與課堂以外的學習活動。 - 新到港學童支援，聘請導師到校舉辦英文小組，強化學生的英語能力及課堂學習。 - 家長證書課程。 - 課後小組學科輔導：中文、英文、數學科成績稍遜的二至六年級學生參加。
以資優學生為對象的措施	本校以三層架構的模式，推展資優教育，著意發揮學生潛能。 第一層(全班式教學): - 校本資優課程：中、英、數課程內滲入高階思維的訓練，建立校本資優課程及增潤課程，強化能力。 第二層(校本抽離式): - 校本抽離式課程： • 英語音樂劇 • 數學小博士 • 資訊科技獎勵計劃 • 至叻小人類 • 創意合作 CROSSOVER • 劍橋英語 • 語音課程 第三層(校外支援): • 香港資優教育學苑 • 推薦學生參加校外比賽 • 其他大專院校課程 - 建立人材庫：有系統地發掘校內在<u>不同領域有潛質或傑出表現</u>的學生。
以有特殊學習需要學生為對象的措施	- 運用「學習支援津貼」聘請教學人員開設抽離教學小組，協助有學習困難或成績稍遜的學生，本年度開設 P.2 數;P.3 中、英、數;P.4 中、英、數;P.5 中、數; P.6 中、英、數。 - 增聘教學助理入班協助學生課堂學習

	- 運用「加強言語治療津貼」支援有言語障礙的學生。 - 由教育局提供校本心理服務，教育心理學家定期到校為有需要的學生進行評估及協助學校檢視「全校參與」政策。 - 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，因應學生的情況，提供適切的輔導。 - 為學生安排家課調適，包括減少抄寫量、挑戰題等；另亦安排考試調適，為有需要學生提供加時及讀卷。 - 利用「增補基金」為聽障學生購買無線調頻系統 - 「讀寫小組」：支援有讀寫困難的學生。 - 「情緒小組」：支援有情緒或精神健康需要的學生。 - 「執行技巧訓練小組」：支援有過度活躍症的學生。 - 「社交訓練小組」：支援有社交、溝通困難的學生。 - 「LEGO 小組」：支援有社交、溝通困難的學生。 - 「升中面試小組」：支援適應能力弱及有社交困難的學生。 - 「早晨加油站」：支援初小有學習困難的學生。
以學習語言為對象的措施	- 「改善非華語學生的中文學與教」津貼 利用津貼，增聘三名教學助理及一名教師，安排抽離教學及課後輔導班。

(七) 學生表現

A. 校外比賽成績

(一) 學術					
2021-2022 校際中文朗誦比賽					
季軍	4B 楊斯淳	6A 徐在峰			
優良	1A 羅銘嘉	1E 梁睿德	1E 伍玥霖	2A 孫瑋遙	2B 高巧頤
	3A 邱止韻	3A 陳綺彤	3A 李愷唯	4A 楊斯渝	4B 張安如
	4B 胡凱程	4B 鄭璟森	4E 陳立基	5A 區晉軒	5B 尤天諾
	6A 徐顥珊	6A 王通	6A 楊斯雅		
2021-2022 校際普通話朗誦比賽					
冠軍	6B 洪澄				
優良	1B 葉鑄營	1B 黃俊朗	1D 文汝希	1D 吳嘉怡	2A 林芸靜
	2A 林勁睿	2B 李亭昕	2B 劉思源	2B 梁籽併	3B 陳彥惠
	3B 姚以忱	3C 胡子叡	3D 何宏毅	4A 余家信	4A 魏章錦
	4B 王鳳珍	4B 胡凱程	4B 吳沂	4B 何柏呈	4B 王鳳霞
	4E 曾伊頓	4E 余卓熹	5A 區晉軒	5A 洪銘悠	5A 梁逸詩
	5A 吳悠	5B 留翠滢	5B 蔡樂怡	5B 王玉鳳	6A 陳菲洋
	6A Kwong Nicole Wingka			6A 徐顥珊	6A 王通
	6A 許宇明	6B 劉泳晴	6B 林樂容	6B 高子淇	6B 曾泳怡
2021-2022 校際英文朗誦比賽					
季軍	2E Mabuyog Jorgeanna Danielle	3B 陳智謙			
	3E Villapa Jameson	6A 王通			
優良	1A 李心賢	1A 鄧穎芝	1A 孫恩晞	1A 施煜熙	1A 容振傑
	1A 李諾希	1B 葉鑄營	1C 蔡昀峰	1E 吳焯堯	2A 康柏林
	2C 鄺靜嫻	2D 李芊琳	3A 梁樂心	3B 李俊賢	3B 關逸澄
	3B 姚以忱	3C Hui Man Hei Vince	3D 巫哲琛	3E 陳曉雅	3E 陳曉雅
	4A 陳善熙	4A 彭以琳	4A 王鳳麒	4A 余家信	4A 魏章錦
	4A White Joanne Marie	4A 舒以安	4B 羅樂謙	4B 王鳳珍	4B 王鳳珍
	4B 胡凱程	4B 王鳳霞	4E Loukas Gagasa Carizo		
	4E 張淋凱	4E 鄭宇清	5A 蔡君昊	5A 洪銘悠	5A 吳卓謙
	5B 謝正原	5B 葉卓橋	5B 王玉鳳	5D 劉紫穎	6A 李子超
	6A 徐在峰	6B 陳歷	6B 許宇明	6D 林泳	
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區晉級賽)					
二等獎	3A 黃仁俊	5B 謝正原			
香港國際數學競賽 2022					
金獎	5B 王玉鳳				
港澳台兩岸奧數盃(初賽)					
銀獎	3A 黃仁俊				

泰國國際數學奧林匹克 2021-2022(準決賽)
金獎 4B 王鳳霞
銀獎 4A 王鳳麟 4B 王鳳麟 5B 王玉鳳 6A 王通
粵港澳數學選拔賽-全球外圍賽 2021-22
金獎 3A 黃仁俊
第八屆香港數學挑戰賽
一等獎 3B 黃祐希
國際網絡數學精英挑戰賽 2021
金獎 1E 郭正晨 3A 黃仁俊
2021 香港學界數學及奧數精英賽
銅獎 1E 郭正晨
2021 香港數學及奧數公開賽
銅獎 5A 施正傑
2022 香港數學及奧數挑戰賽
奧數組銀獎 3B 黃祐希
數學組銀獎 3B 黃祐希
全國第 55 屆奧林匹克數學競賽
優異獎 2A 陳浹茹
香港盃-全港幼稚園及小學數學邀請賽 2021-22
金獎 3A 黃仁俊
「童.築夢」香港兒童建橋比賽
冠軍、裝置藝術工程獎 6A 林家欣 6A 李子超 6A 倪曦 6A 徐在峰
優異獎 6B 陳歷 6B 陳至舜 6B 陳彥霏 6B 林樂容
第五十五屆散文寫作大賽(中文)
冠軍 3D 黃卓然
全港水火箭比賽 2021(定點發射賽)
冠軍 4E 陳令行
2022 香港學界小精英中英文認字盃(初小組英文)
冠軍 2A 陳浹茹
全港學界數學挑戰賽 2021
季軍 5D 蔡鎔賸
第七屆香港數學挑戰賽
三等獎 5D 蔡鎔賸
綠色假期小學生創意徵文比賽(中小組)
優異獎 4B 黃宇軒
第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022
優異星獎 2A 李寶萱 3B 姚以忱 6A 陳菲洋
良好獎 1A 羅銘嘉 4B 胡凱程 5A 吳悠
香港學校戲劇節(小學中文組)
傑出演員獎 4E 曾伊頓 5B 謝振鋒 5B 殷嘉禧

皇者挑戰盃全港兒童朗誦比賽(粵語) 亞軍 4A 楊斯渝 4B 楊斯淳
第四十四屆 GAPS K 全港普通話朗誦比賽(詩詞獨誦) 卓越獎 4B 梁倩珩
2021 培生朗文校際朗誦比賽-普通話詩詞獨誦 優秀獎 1A 王子誠
2022 香港國際青少年及兒童朗誦大賽 冠軍 3B 關逸澄
香港朗誦節 2021(英文朗誦) 亞軍 3B 關逸澄
第二屆優藝盃朗誦比賽(英語獨誦) 季軍 3B 關逸澄
2022 第二屆全港兒童英語朗誦比賽 季軍 3B 關逸澄
第六屆亞洲兒童英文朗誦比賽 亞軍 3B 關逸澄
第十五屆全港學生公開朗誦比賽(英文朗誦) 季軍 3B 關逸澄
第十五屆全港學生公開朗誦比賽(粵語詩詞獨誦) 季軍 4B 楊斯淳 優良獎 4A 楊斯渝
第五屆全港校際精英朗誦節 2021(粵語獨誦) 亞軍 4A 楊斯渝 季軍 4B 王鳳珍 優異獎 4A 王鳳麒 4B 王鳳麟 4B 楊斯淳 5B 王玉鳳
第五屆全港校際精英朗誦節 2021(普通話獨誦) 季軍 5B 王玉鳳 優異獎 4A 王鳳麒 4B 王鳳麟 4B 王鳳霞 4B 王鳳珍
第五屆全港校際精英朗誦節 2021(英語獨誦) 優異獎 4A 王鳳麒 4B 王鳳麟 4B 王鳳霞 4B 王鳳珍 5B 王玉鳳
2022 香港學界朗誦大賽(普通話、粵語、英語) 優良獎 4A 王鳳麒 4B 王鳳麟 4B 王鳳霞 4B 王鳳珍 5B 王玉鳳
摘星盃-2022 全港兒童朗誦比賽(粵語短片比賽) 季軍 4A 楊斯渝
2021 亞洲校際朗誦比賽(粵語獨誦) 季軍 4A 楊斯渝 金獎 4B 楊斯淳
虎年大吉學界朗誦比賽 2022(粵語) 亞軍 4A 楊斯渝 季軍 4B 楊斯淳

(二)體藝
第十一屆香港菁英繪畫大賽-彩繪夢想(油畫/塑膠彩) 亞軍 2B 謝海晴
第十一屆香港菁英繪畫大賽-彩繪夢想(書法、中國畫) 優異獎 4A 魏章錦
第十三屆全港少年繪畫、書法及攝影比賽(西洋畫) 優異獎 2A 歐卓盈
國際青少年文藝培訓中心-第十三屆國際公開視藝大賽 冠軍 6A 印珉璿 亞軍 6B 印珉嶠 季軍 5D 蔡鎔賸 金獎 4A 麥子怡
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022(西畫) 金獎 5B 蔡樂怡 銅獎 5B 陳詩婷
全港兒童及青少年繪畫大賽 金獎 5B 留翠滢
藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽(高小組) 創意獎 5B 留翠滢
全港青年繪畫比賽 2021-22(西洋畫) 亞軍 6B 黎心洋
亞洲學生藝術節藝術大賽 亞軍 3A 許梓瑩
第二屆亞洲青少年繪畫大賽 2021 金獎 1E 沈家揚 銅獎 3A 王天朗
第十屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2021 創作大獎 2A 吳玥澄 銅獎 1E 沈家揚 5B 蔡樂怡
全港兒童繪畫創作比賽 2021-童樂盛夏 銀獎 2A 吳玥澄
夢想起航兒童創作大賽 2021 銅獎 2A 吳玥澄
第3屆 515 國際家庭日全港青少兒繪畫比賽 2021 銀獎 4A 呂浩賢
懷舊.香港地-繪畫插畫.環保袋設計大賽 銅獎 3D 黃卓然
繽紛聖誕填色比賽(初小初級組) 銅獎 1D 胡煒楹

2021 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽					
冠軍 5D 蔡鎔賸					
「童心.童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022					
金獎 5D 蔡鎔賸					
亞洲藝術研究會繪畫比賽 2022					
二等獎 2A 吳玥澄					
新春 Whatsapp Sticker 創作比賽 2022					
優異獎 3B 施馨怡					
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022(高小組)					
銅獎 4A 楊斯渝 4B 楊斯淳					
香港文創會招財貓設計比賽(少年組)					
銅獎 5A 黃鈦郎					
樂活博覽 2022「綠色市集」填色比賽					
優異獎 1A 林浩仁 1A 鄧穎芝 1B 嚴正鈞 1C 劉訖洛 1D 蔡汶軒					
1E 郭正晨 2A 盧穎姿 2A 盧穎妍 3B 陸文姬 3D 蔡梓諭					
4A 呂浩賢 4D 黃韻澄 5A 李晞悠 5A 張珮琪 5B 留翠滢					
6A 李子超 6A 林家欣 6B 陳至舜 6B 劉泳晴 6B 黎心洋					
6E 陳梓皓					
青年藝術節 2021 書法比賽					
季軍 4E 潘偉立					
2021 全港中英文硬筆書法比賽					
銀獎 1E 郭正晨					
香港國際文藝交流協會書法比賽(英文硬筆書法)					
亞軍 3D 黃卓然					
星星兒童才藝社 2022 第一屆中文硬筆書法比賽					
冠軍 4B 祁栢謙					
第 74 屆香港學校音樂節(鋼琴二級)					
亞軍 1A 林信希					
季軍 4E 陳令行					
第 9 屆全港學界舞蹈音樂節(古箏)					
金獎 5B 蔡樂怡					
銀獎 5B 陳詩婷					
全球國際精英音樂大賽(弓弦樂組)					
殿軍 5B 陳冠霖					
第八屆香港青少年音樂大賽(鋼琴)					
優異獎 3B 陸文姬					
國際盃鋼琴獨奏大賽					
冠軍 3B 關逸澄					
上.文化國際青少年音樂節 2021 決賽(初小鋼琴)					
金獎 3B 關逸澄					

音樂智能之第四屆香港青少年盃國際音樂比賽 銀獎 3B 關逸澄
香港學界音樂大賽 2021(鋼琴一級) 銀獎 3B 關逸澄
2021 香港國際音樂藝術節(鋼琴) 一等獎 3B 關逸澄
青年兒童音樂大賽 2021(鋼琴) 金獎 3B 關逸澄
第 21 屆香港傑出兒童音樂比賽 2022 亞軍 3B 關逸澄
第二屆全港兒童音樂比賽-2022 誰是音樂家(鋼琴) 銀獎 3B 關逸澄
2022 第一屆兒童音樂家大賽(鋼琴) 冠軍 3B 關逸澄
亞洲兒童及青少年音樂比賽(鋼琴) 亞軍 3B 關逸澄
國際青少年文藝培訓中心-第十三屆國際音樂大賽(鋼琴) 金獎 3B 陸文姬
港島東區小學校際羽毛球比賽(男子組) 殿軍 4A 吳澄鋒 4B 陳奕曦 5C 許怡樂 6A 李子超 傑出運動員 6A 李子超
深水埗區分齡網球比賽 2021(混合雙打) 亞軍 6A 徐在峰
東區分齡網球比賽 2021(混合雙打) 季軍 6A 徐在峰
2022 劍藝會聯賽第一站(10-11 歲男子重劍) 季軍 4B 朱柏皓
香港足毬抗疫系列賽(個人控毬賽) 腳內側冠軍 6E 李心怡 混合四式亞軍 6E 李心怡 腳面亞軍 4B 陳奕曦 6A 楊悅臨
香港回歸 25 周年足毬挑戰盃(個人控毬賽) 腳面季軍 6A 楊悅臨 腳內側季軍 6A 楊悅臨
「新星盃」乒乓球積分挑戰賽 2021(兒童組單打) 冠軍 6A 蔡日僖
香港跆拳道勵進會跆拳道品勢比賽 2021 冠軍 5B 岑穎芯
亞洲舞蹈體育理事會舞蹈公開賽 Solo CR 亞軍 倫巴舞 季軍 2E 凌皓雪

第三屆《鳳凰盃》舞蹈大賽(少年組) 金獎 4D 黃韻澄
香港亞洲獨舞大賽(爵士舞) 冠軍 5C 文芍喬
星際盃舞蹈比賽 2022 金獎 5C 文芍喬
舞蹈世界盃 2022(亞洲區)(團體爵士舞) 季軍 5C 文芍喬
全港第一屆兒童及青少年反應燈挑戰賽 2021 季軍 6A 黃彥皓
東區康體兒童足球邀請賽(10 歲組) 亞軍 5B 謝正原
第 36 屆方圓盃圍棋錦標賽(幼齡組) 亞軍 1E 陳逸曦
全港圍棋評估賽 亞軍 3A 黃仁俊
「回歸盃 2022」香港圍棋公開賽 季軍 3B 李星毅

太古小學2021-2022 財務報告

(Sept 2021 to Aug 2022)

		收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金)	5,846,384.85		
I. 政府基金			
(1) 擴大營辦整筆津貼 (EOEBG)		1,805,601.68	983,335.94
• 家具及設備津貼			
• 增聘文書助理行政津貼			
• 學校及班級			
• 升降機保養			
• 科目、功能組別及委員會開支			
• 補充學習及學位津貼			
(2) 特別範疇		2,360,966.00	2,345,727.83
• 學生輔導計劃			
• 學校發展津貼			
• 新來港兒童校本支援			
• 言語治療			
• 學習支援津貼			
(3) 其他津貼		5,521,804.00	5,834,439.42
• 學校行政主任津貼			
• 修訂行政津貼			
• 推廣閱讀津貼			
• 空調設備津貼			
• 資訊科技綜合津貼及支援人員津貼			
• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼			
• 非華語學生津貼			
• 課後支援			
• 學校戲劇節			
• 全方位學習津貼			
• 學生活動支援津貼			
• 國民教育			
• 校本管理額外津貼			
(4) 一次性撥款			
• 防疫特別津貼		37,500.00	57,474.30
(5) 回撥教育局			274,071.15
2021/22年度(Sept 2021 to Aug 2022)總收入和支		9,725,871.68	9,495,048.64
2021/22年度(Sept 2021 to Aug 2022)盈餘	6,077,207.89		
承上結餘 (學校基金)	3,613,485.77		
II. 學校津貼 (非政府津貼)			
• 校董會津貼		1,558,778.64	1,603,021.26
• 其他收入		35,727.10	23,681.00
• 具特定用途的收費 (印刷費及雜費)		43,020.00	44,490.48
• 學校/學生活動收費及支出 (包括退回畢業生/退學生)		672,347.70	733,658.50
		2,309,873.44	2,404,851.24
2021/22年度8月份盈餘	3,518,507.97		

(九)回饋與跟進

關注事項一：發展多元化教學策略，提升學生自學的能力

1. 引入校外專業課程支援，提升老師的專業發展，優化校本課程。
2. 提供多元化學習經歷，培養學生學習興趣及增強學習信心。
3. 培育學生掌握有效的學習策略、思維方法、自學技巧等，提升學生的自學能力，建立積極的學習態度及反思的習慣。

關注事項二：發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀

1. 培養學生以正面的態度認識和尊重自己、家人與國家。
2. 發展學生多元智能，培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力。
3. 鼓勵學生服務學校與社區，培養學生承擔精神。

(十) 附件

附件一： 學校發展津貼計劃檢討報告

附件二： 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼檢討報告

附件三： 校本課後學習及支援計劃檢討

附件四： 學生活動支援津貼運用報告

附件五： 支援非華語學生津貼檢討

附件六： 學習支援津貼檢討

附件七： 全方位學習津貼運用報告

太古小學
二零二一至二零二二年度
「學校發展津貼」計劃檢討報告

Appendix 1

項目	推行計劃	實際支出	檢討
課程發展	聘用一名合約教師減輕教師的教擔工作	\$552,660 (\$44,555×12)+ (\$1,500×12)	- 合約教師每週共上 20 課節，並協助科務發展及帶領課外活動。 - 根據問卷調查數據顯示： 全校 100%的老師認為合約教師能減輕教師教學方面的工作量及 100%的老師認同合約教師能減輕教師非教學工作的工作量。 - 合約教師的考績表現滿意。
	聘用一名全職教學助理及一名兼職教學助理減輕教師的非教學工作 -協助處理文書工作 -成績較弱的班級在課室內加入教學助理輔助教學 -協助帶領課外活動	\$209,023.5 全職教學助理支出： (\$12,915×12×1.05)+ (\$6,132) 兼職教學助理支出： (\$40,162.5)	- 透過觀課，反映教學助理能於課堂內協助科任老師教學及有效支援能力稍遜的學生，態度認真及工作很有效率。 - 根據問卷調查數據顯示，兩名教學助理的表現： - 100%老師同意兩名教學助理能減輕教師的非教學工作量。 - 100%老師同意兩名教學助理能減輕教師的教學工作量。 - 100%老師同意兩名教學助理能準確完成所交託的工作。 - 100%老師同意兩名教學助理的工作認真負責。 - 100%老師同意兩名教學助理樂於接受老師交託的工作。 - 100%老師同意兩名教學助理能準時完成所交託的工作。
	費用：	\$761,683.5	

項目	推行計劃	實際支出	學生出席率	檢討
發展學生的多元智能	聘請校外專業導師或機構，培訓下列各項目的校隊：			
	男子排球隊	\$ 0	/	因新冠肺炎疫情關係，所有校隊訓練項目取消。 (依教育局及衛生署的指引，學校於下午時段不能安排實體活動。)
	女子排球隊	\$ 0	/	
	小型網球隊	\$ 0	96%	- 因疫情關係，本年度所有比賽取消。 - 本年度小型網球隊上課時間更改為星期三 11:15-12:00。 - 全年共上課 12 節。 - 學生參與練習時表現認真，課堂秩序良好。
	羽毛球校隊	\$ 0	99%	- 本年度羽毛球校隊上課時間更改為星期三 12:00-12:50。 - 全年共上課 12 節。 - 男子組校隊於本年度港島東區小學校際羽毛球比賽中榮獲殿軍。 - 6A 李子超於本年度港島東區小學校際羽毛球比賽中獲推舉為男子組傑出運動員。 - 從比賽觀察所得，隊員表現穩定，發揮優異。 - 從訓練觀察所得，隊員認真練習，可多給單打比賽經驗。
	乒乓球校隊	\$ 0	95%	- 因疫情關係，本年度取消了所有聘請教練之課堂。 - 本年度乒乓球校隊訓練時間更改為星期三 11:15-1:00，全年共上課 12 節，由本校老師負責訓練。

項目	推行計劃	實際支出	學生出席率	檢討
發展學生的多元智能	啦啦隊	\$ 7000	98%	- 因疫情關係，本年度沒有參加比賽及演出。 - 本年度啦啦隊上課時間更改為星期三 11:15-12:00 活動課進行。 - 全年上課 17 節。 - 學生對啦啦隊技巧感興趣，但上課時間有限，只能練習基本技巧。
	中國舞初級組及高級組	\$ 0	98%	- 因疫情關係，本年度沒有參加校際舞蹈節比賽。 - 本年度中國舞 B 隊上課時間更改為星期三 11:15-12:00 ；中國舞 A 隊上課時間更改為星期三 12:00-12:50 。 - 兩隊全年上課各 16 節。 - 學生對中國舞課感興趣，唯上課時數較少，學生只能學習基本的舞步。
費用：		\$ 7000		

21-22 年度教育局撥款：	\$785,878
21-22 年度學校發展津貼實際總支出：	\$768,683.5
21-22 年度盈餘：	\$17,194.5

二零二一至二零二二年度

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼檢討報告

活動名稱	目標	舉行日期	參加人數	檢討
語言自學	● 提升學生自學能力	2021 年 10 月 23 日 至 2022 年 7 月 23 日	12	● 校方因應學生的需要，安排學生用英文書商提供的電子帳號登入電子學習平台，讓學生在家中進行自學。建議來年繼續提供給有需要的學生。
英文及功課輔導班	● 協助適應香港小學英文課程 ● 加強學生的英語學習能力	2021 年 10 月 23 日 至 2022 年 7 月 23 日 (星期六) (共有 21 節)	12	● 透過參與英文班，協助同學盡快適應香港的英文課程。 ● 課程有效協助能力稍遜的同學學習英語和提升學習的興趣。建議來年繼續舉辦。 ● 因疫情關係，部分節數改以 Zoom 形式進行

2021-2022 財政：

項目	收入	支出
2021 至 2022 學年回撥教育局	\$7,835	
英文及功課輔導班(截至 2022 年 6 月 30 日)		\$11,700
	赤字=	(3,865)

太古小學
二零二零至二零二一年度
校本課後學習及支援計劃檢討

附件三

目的：

- (1)讓低收入家庭或貧困的同學參與興趣課程，用所學到的知識和技巧來服務社區。
- (2)藉學習訓練程序和活動，提升同學自信心、組織能力、溝通能力、學習動機和對課外活動興趣。

日期：2021 年 10 月至 2022 年 7 月

時間：興趣小組(星期三 2:45-4:15，共 10 節)、社區關愛服務工作坊(共 1 節)、歷奇活動(共 1 節)

地點：ZOOM 教學 / 校內

參加對象：太古小學小一至小六學生

本年度共進行 10 次興趣小組(包括手工藝術班、紙黏土手工藝及科學實驗)、1 次社區服務(長者服務)(因疫情影響而改為社區關愛服務工作坊)及 1 次歷奇活動(因受疫情影響而改為校內團體合作活動)。

A. 興趣小組

目的：發展同學的興趣、學習情緒處理和與人合作，提升學生的學習動機。

日期：20/10/2021-12/1/2022(逢星期三)

時間：2:45-4:15

節數：共完成 10 節

地點：ZOOM 教學

對象：初小組(小一及小二)、中小組(小三及小四)、高小組(小五及小六)

興趣班專業導師：每組一位社工或輔助同工或實習社工負責興趣小組

實際出席人數 (詳見出席表):

年級/組別	活動內容	登記參加者人數 (人) (詳見點名表)	實際參加者人數 (人) (詳見點名表)	平均出席率 (%) (詳見點名表)
初小組(小一及小二)	手工藝術班	6	6	81.7%
中小組(小三及小四)	紙黏土手工藝	7	7	97.1%
高小組(小五及小六)	科學實驗	7	6	85.7%

B. 社區關愛服務工作坊

目的：讓學生藉工作坊的互動和交流而增進對社區有需要人士之認識及對長者服務之了解，提升其同理心及傳揚關愛文化。

內容：手工制作、與長者相處溝通方法及技巧，相處技巧片段分享等

日期：26/1/2022 (星期三)

時間：2:45-4:15PM

節數：共 1 節

地點：ZOOM 教學

對象：小四至小六學生

導師：香港中華基督教青年會康怡會所社工

年級/組別	日期	活動內容	登記參加者人數(人) (詳見點名表)	實際參加者人數(人) (詳見點名表)	平均出席率(%) (詳見點名表)
小四至小六學生	26/1/2022	手工制作	8	5	62.5%
		認識長者鄰舍中心服務及與相處技巧工作坊	8	5	62.5%

本年度參與校本課後學習及支援計劃 2021-2022 的學生共 20 人，共收回 17 份問卷。

興趣小組問卷資料結果顯示：

	項目	滿意度	不滿意度	沒意見
1. 活動/程序方面	學生對活動日期	88.2%	/	11.8%
	學生對活動時間	82.4%	/	17.6%
	學生意見：學生表示想延長小組節數，可繼續參與小組			
2. 活動/程序內容方面	學生認為內容多樣化及有創意	82.4%	/	17.6%
	學生認為內容有趣度	82.4%	/	17.6%
	學生對活動/內容難度：	58.8%	17.6%	23.6%
	學生意見：大部分學生覺得內容適中及有趣，3 位學生想提升難度			
3. 導師質素方面	學生認為導師的教學態度	82.4%	/	17.6%
	學生認為導師的責任感	82.4%	/	17.6%
	學生意見：/			

從問卷結果得知：

有 85.3% 學生滿意小組舉辦日期及時間安排。

有 74.5% 學生滿意小組的程序內容，認為有關內容具多樣化及有創意。

有 82.4% 學生滿意小組導師的教學態度。

C. 歷奇活動(因受疫情影響而改為校內團體合作活動)

目的：讓學生進行團體活動，通過互相溝通及合作，提升他們的抗逆力及解難能力。

內容：互相認識遊戲、變化球、溝通之門、拍數字等

日期：16/7/2022 (星期六)

時間：9:30AM-12:00PM

節數：共 1 節

地點：校內進行

對象：小一至小六學生

導師：2 位歷奇導師、2 位香港中華基督教青年會康怡會所社工

年級/組別	日期	活動內容	登記參加者人數 (人) (詳見點名表)	實際參加者人數 (人) (詳見點名表)	平均出席率 (%) (詳見點名表)
小一至小六學生	16/7/2022	歷奇活動	25 人	22 人	88%

參與歷奇活動的學生共 22 人，共收回 22 份問卷。

歷奇活動問卷資料結果顯示：

	項目	滿意度	不滿意度	沒意見
1. 活動/程序方面	學生對活動日期	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生對活動時間	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生意見：/			
2. 活動/程序內容方面	學生認為內容多樣化及有創意	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生認為內容有趣度	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生對活動/內容難度：	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生意見：期望下年可以去海洋公園、迪士尼公園進行活動			
3. 導師質素方面	學生認為導師的教學態度	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生認為導師的責任感	18(81.8%)	/	4(18.2%)
	學生意見：/			

從問卷結果得知：

有 81.8% 學生滿意歷奇活動舉辦日期及時間安排。

有 81.8% 學生滿意歷奇活動的程序內容，認為有關內容具多樣化及有創意。

有 81.8% 學生滿意歷奇活動導師的教學態度。

另有同學建議下年歷奇活動可在海洋公園、迪士尼公園進行。

21-22 年度教育局撥款：\$65400

20-21 年度實際總支出：\$16000

盈餘：\$49400

太古小學
二零二一至二零二二年度
學生活動支援津貼運用報告

附件四

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$25,550.00
B	本學年總開支：	\$25,547.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$3.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$5,109.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	52	\$20,438.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	65	\$25,547.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	奧數班	數學	4	\$4,840.00	✓				
2	中國舞學費	藝術（其他）	8	\$4,800.00			✓		
3	繪畫(初班)學費	藝術（視藝）	2	\$1,760.00			✓		
4	繪畫(中、高班)學費	藝術（視藝）	5	\$5,060.00			✓		
5	管弦樂團學費	藝術（音樂）	1	\$1,124.00			✓		
6	小提琴初班學費	藝術（音樂）	1	\$1,210.00			✓		
7	中樂團團費	藝術（音樂）	1	\$1,364.00			✓		
8	小網初班學費	體育	4	\$624.00			✓		
9	男童軍團費	領袖訓練	3	\$150.00				✓	
10	劍橋英語班學費	英文	1	\$180.00	✓				
11	圍棋初/中班學費	藝術（其他）	3	\$2,970.00			✓		
12	中文話劇	中文	1	\$100.00	✓				
第 1 項總開支			34	\$24,182.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/	/	/	/					
2	/	/	/	/					
3	/	/	/	/					
4	/	/	/	/					
5	/	/	/	/					
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	小提琴、琴書、肩托及弦線	藝術（音樂）	2	\$765.00			✓		
2	節奏樂隊樂器（鼓板及鼓棍）	藝術（音樂）	4	\$600.00			✓		
第 3 項總開支			6	\$1,365.00					
總計			40	\$25,547.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

太古小學
二零二一至二零二二年度
支援非華語學生津貼檢討

附件五

策略及工作：

- 聘請一名合約教師，為一、二年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會，並減輕校內其他教師的工作量。
- 安排校內教師，為三、四年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會。
- 聘請三名教學助理，工作內容包括：
 - (1)入班支援非華語學生以幫助他們進行中文學習；
 - (2)協助處理相關文件及翻譯通告；
 - (3)協助舉辦共融活動；
 - (4)整理教材；
 - (5)在停止面授課期間，提供線上支援，協助學生解決中文學習問題。
- 僱用外間服務機構，於課後進行(1)功課輔導班、(2)中文興趣班、(3)升中面試班、(4)暑期課程，以幫助非華語學生融入中文學習環境。
- 於課室設立「非華語生自學角」，放置一些翻譯教材、書籍，以協助學生於課後進一步理解課堂內容。

檢討：

- 根據問卷調查顯示，100%教師認同合約教師能減輕教師在非華語教學上的工作量。
- 根據問卷調查顯示，94%非華語學生認為小組抽離學習能令他們有更多的學習機會。
- 與任教非華語學生的老師進行訪談後，老師均表示非華語學生對學習中文感興趣，學習能力亦漸有提升。
- 本年度任教一、二、三、四年級非華語班的科任於上、下學期各設計了一個照顧非華語學生的教材套，以供來年任教老師參考，而此安排將會沿用，以便儲存更多有助教學的相關教材。
- 為提升非華語學生的識字能力，於一、二年級的詞語簿加入圖片，讓學生能藉着圖畫的幫助認識中文字詞。教師反映此做法能協助學生記認文字，來年將繼續此安排。
- 以教育局建議的評估工具檢視非華語學生的中文能力，48%的非華語學生在聆聽方面達到高能力水平，57%的非華語學生在說話方面達到高能力水平，有44%的非華語學生在閱讀方面達到高能力水平，有56%的非華語學生在寫作方面達到高能力水平。
- 檢視非華語學生校內中文科成績，第一次考試及期考的合格率分別為45%、55%；期考進步人數為10人。
- 根據問卷調查顯示，100%教師認同教學助理能協助非華語學生的教學工作及活動。
- 根據問卷調查顯示，100%非華語學生同意安排教學助理進行課堂有助自己了解其內容。
- 本年度外聘機構服務理想，能幫助及鞏固非華語學生對中文的學習。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者認為功課輔導班能幫助他們學習中文。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者認為中文興趣班能幫助他們提升中文說話能力。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者表示升中面試班有助他們裝備自己、提升自信。
- 根據問卷調查顯示，84%參與者表示暑期課程有助他們鞏固已有知識及迎接新學年。

- 根據問卷調查顯示，88%參與者表示課室內的翻譯教材有助他們理解課堂內容。

建議：

- 本年度的合約教師表現優異，建議繼續聘任。
- 本年度的教學助理表現優異，建議繼續聘任。
- 功課輔導班的反應理想，來年將繼續開辦，並保持三班，以照顧各級非華語學生的學習需要。
- 中文興趣班的反應理想，來年將繼續開辦，並視乎疫情發展安排上課。
- 升中面試班的反應理想，來年將繼續開辦，並視乎疫情發展安排上課。
- 暑期課程的反應理想，來年將繼續開辦，並視乎疫情發展安排上課。
- 「非華語生自學角」反應理想，來年會沿用此安排。

21-22 年度教育局撥款： \$ 800,000.00

21-22 年度實際總支出： \$ 1,239,135.00

赤字： \$ (439,135.00)

太古小學
二零二一至二零二二年度
學習支援津貼檢討

附件六

策略及工作：

- 聘請一名特殊教育需要老師、一名支援教師及一名教學助理以支援有學習困難的學生。
- 安排成績稍遜及有讀寫障礙的學生入抽離小組。
- 為有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、精神健康需要的學生提供小組訓練。
- 利用「大哥哥大姐姐」計劃，提升學生認字的能力及閱讀的興趣。
- 利用「早晨加油站」計劃，提升學生認字的能力及閱讀的興趣。
- 安排適應力較弱的小一學生參加「醒目小一生」小組。
- 利用「小一及早識別計劃」識別有不同學習困難的小一學生，及早作出支援。
- 舉辦親子歷奇或講座，促進親子關係。
- 定期與家長聯絡，加強家校合作。
- 安排教師入小組觀課。
- 為有特殊教育需要學生安排功課、默書及考試調適。
- 按學生的學習差異設計分層工作紙，提升學習效能。
- 在中文科上、下學期各選取一級學生，利用「融合教學量表」，照顧學生學習多樣性。

檢討：

- 本年度聘請一名特殊教育需要老師、一名支援老師及一名教學助理以支援有學習困難的學生，特殊教育需要老師及支援老師主要照顧抽離小組的學生，而教學助理除入班支援外，亦與SENCO、學生輔導主任協作，進行小組及個別訓練。96%老師認為特殊教育需要老師、支援老師及教學助理能有效協助有學習困難的學生。
- 本年度為有特殊教育需要的學生共開辦十八組不同的訓練小組(由外聘機構負責)。根據問卷調查顯示，78%的學生能掌握小組所教授的技巧，而80%家長認同小組訓練有助子女掌握相關的技巧。透過SENCO及班主任/科任老師的觀課，導師能按學生的需要設計不同的學習活動。在上網課時，導師亦能利用不同的活動引起學生的興趣。
- 中、英、數各科在工作紙、練習簿或默書設有分層設計，以照顧學生的不同學習需要。根據校本教師問卷調查顯示，98%老師認為分層課業，如調適、分層工作紙等，能照顧不同能力的學生。經過幾年的經驗累積，在查閱簿時本，SENCO發現大部份老師已能掌握不同程度的調適，形式亦漸趨多元化，能協助學生學習。
- 網課期間，老師會為有需要的學生剪裁課程及安排課業調適，讓學生能夠得到適切的支援。家長表示課業調適有助子女學習，讓他們對學習更有信心。部份學生的學習能力亦有所提升，能夠完成更多的練習。
- 本學年順利為各級學生安排考試調適，家長亦滿意各項調適安排。
- SENCO與支援老師協作，於上、下學期中文科選取小一及小三，利用「融合教學量表」，照顧學生學習多樣性。上學期已順利完成，透過與學生的訪談、前測、後測，支援老師在教學設計上能更聚焦，亦更清楚學生的學習需要。
- 由特殊教育需要老師、支援老師及校內老師為有學習困難的小一、小二學生開設「早晨加油站」小組。根據觀察，老師能透過唱遊、聆聽筆順歌等鼓勵學生，使他們投入課堂活動，提升學習語文的興趣。三位老師亦表示學生喜歡出席小組活動，態度積極。

- 本年度為小一學生舉辦「醒目小一生」活動，根據問卷調查顯示，99%學生表示喜歡出席活動。而根據班主任的觀察，參加小組的學生大致能掌握課室規矩及適應校園生活。
- 安排小六學生於適應班擔任義工，協助小一新生適應校園新生活。根據問卷調查顯示，100%六年級學生表示自己能協助小一學生適應校園生活及 100%小一班主任表示六年級學生能協助小一學生排隊、抄寫家課冊、朗讀等。透過課堂觀察，六年級學生態度積極，能主動協助老師照顧小一新生。
- 在 21 年 12 月至 22 年 3 月期間，小一班主任及科任順利完成「及早識別量表」，並於 1 月至 3 月期間舉行諮商會議，確定有需要的學生名單及討論支援策略。於 7 月上旬舉行覆檢會議，小一班主任及科任根據學生在獲得支援後的表現，判斷學生的學習程度。其中有 1 名學生由輕微轉為顯著。本年度共有 14 名顯著學習困難的學生，10 名輕微學習困難的學生。
- 在諮商會議上，經整理學生名單後，即為他們安排「輕輕鬆鬆學中文」及「輕輕鬆鬆學英文」小組，每組各有 12 節課，以網課形式進行。導師教學用心，能引導小一學生用不同的方法學習語文。
- 今年共有 30 位五、六年級學生及 8 位家長參與「大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃」，合共服務了 28 位有需要的低年級學生，合共進行了 16 節的小組。100%的高年級參加者喜歡成為「大哥哥大姐姐」；80%的高年級參加者非常同意認為「大哥哥大姐姐」是有意義的工作；93%的低年級學生喜歡參與計劃；96%覺得「大哥哥大姐姐」能夠幫助他們學習，如認讀字詞、指導功課。

建議：

- 對於部份學習動機稍弱的學生，以網課的形式為他們進行輔導，未見效果，故於新學年安排大部份的小組以實體形式進行，提升成效。
- 有過度活躍症/專注力不足、精神健康需要的學生或懷疑個案有上升的趨勢，因此會增設小組的數目，以支援他們的需要。
- 65%學生的期考成績較第一次考試有進步(因疫情關係，取消第二次考試)，建議指導學生答題及時間管理的技巧。
- 有關「融合教學量表」，因下學期因停課及特別假期的關係，時間比較趕急，未能有太充足的時間進行前訪、後訪、前測及後測，只能靠支援老師對學生的了解，找出學習難點，設計教學內容。
- 因疫情反復，下學期「大哥哥大姐姐」計劃的次數因此需要減少次數，甚至取消。新學年會繼續舉辦有關計劃，內容包括：功課指導、字詞認讀、故事伴讀等。
- 65%學生的中、英文默書成績有進步。因疫情及長時間進行網課的關係，加上部份學生缺乏家庭支援，影響學習。建議舉辦有關溫習策略的家長工作坊，讓家長學習指導子女溫習的技巧。此外，學校亦會於放假期間，派發圖書予能力稍弱的小一學生，藉此提升閱讀興趣及語文能力。

2021-2022 年度學習支援津貼

項目	支出
1. 聘請支援老師	\$577,860
2. 聘請教學助理	\$184,172
3. 外購專業服務	\$136,560
4. 購置學習資源及器材	\$931
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$0
總支出	\$899,523
教育局撥款	\$1,069,395
盈餘	\$169,872

太古小學
二零二一至二零二二年度
全方位學習津貼津貼運用報告

附件七

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，於 **29/9/2021** 校務會議獲與會老師通過。計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
跨學科	參觀香港不同的地方(如:公園、博物館)	豐富學生學習經歷	2021 年 10 月-5 月	P1-P6	校本問卷、 學生參觀工作紙	20,000	✓				✓
跨學科	全方位自然生態學習活動	豐富學生學習經歷	2022 年 1 月	P3	學生表現	25,000	✓	✓			
德育及 公民教育	考察活動(認識中國文化)	讓學生認識中國	2022 年 6 月	P5	學生表現 學生參加人數	40,000		✓			
數、常、 電	STEM 主題學習日	讓學生學習機械結構的基礎 及基礎的程式	2022 年 1 月、7 月	P1-P6	課堂觀察 學生作品	100,000	✓				
英文科	英語學習營+英語活動日	讓學生運用英語於日常環境 中，體驗課堂以外的學習經歷	2022 年 1 月	P4	學生表現	50,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	暑期英語活動營	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	2022 年 7 月	P2-P5	學生表現	80,000	✓				
英文科	英語遊學團教師團費	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	2022 年 6 月	P5	學生表現	40,000	✓				
活動課	活動課多元學習活動	讓學生接觸不同的活動項目，擴闊學生學習領域	2021 年 10 月-5 月	P1-P6	校本問卷	90,000	✓		✓		
各科組	科組學習活動	豐富學生學習經歷	2021 年 10 月-5 月	P1-P6	校本問卷	60,000	✓		✓		
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
	課後活動(中樂/節奏樂/管弦樂/手鈴/中文話劇/英語音樂劇/校園電視台/綜藝匯演/啦啦隊/小提琴)	發展學生多元潛能，提升學生自信	2021 年 9 月-5 月	P1-P6	校本問卷	160,000			✓		
	服務生日營	培養學生對學校的服務精神	2022 年 6 月	服務生 (150 人)	參與人數	10,000		✓			
	學生義工服務	服務學習	2021 年 12 月-3 月	CYC、 JPC、童 軍、義工	學生表現 參與人數	10,000		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	秋季旅行	發展學生身心健康，參與團體活動	2021 年 11 月	P1-P6	學生表現	20,000		✓			
	教育營	學生個人成長，學習團體生活	2022 年 3 月	P6	學生表現 機構問卷	30,000	✓	✓			
	校運會	發展學生多元潛能	2022 年 3 月	P1-P6	學生表現	5,000			✓		
跨學科	STEM 課後課程	為對科學、科技有興趣學生提供增潤課程	2021 年 9 月-5 月	20 人	學生表現 學生問卷	20,000	✓				
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
1.4	其他										
					第 1 項預算總開支		764,000				

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	STEM 活動 - Microbit Mbot 車費用	購買相關教具費用	50,000
音樂	手指琴費用	購買相關教具費用	6,400
體藝	比賽服裝、用品、比賽相關費用	資助學生購買校隊比賽服裝、用品和支付比賽相關費用	70,000
		第 2 項預算總開支	126,400
		第 1 及第 2 項預算總開支	890,400

預期受惠學生人數

全校學生人數：	737
預期受惠學生人數：	737
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%