



太古小學

周年校務報告

(2020/21)

目 錄

(一)	我們的學校	Pg.2
(二)	我們的學生	Pg.3
(三)	我們的教師	Pg.4-6
(四)	關注事項的成就與反思	Pg.7-15
(五)	我們的學與教	Pg.16-20
(六)	我們對學生成長的支援	Pg.21-22
(七)	學生表現	Pg.23-27
(八)	財務報告	Pg.28
(九)	回饋與跟進	Pg.29
(十)	附件	Pg.30

(一) 我們的學校

1. 學校背景

太古小學於一九二三年由太古船塢及機器有限公司所創辦，為員工子弟提供普及教育，於一九四七年起成為津貼小學，並於二零零二年九月轉為一所全日制小學。校董會積極參與學校事務，撥出經費，改善校內設施，添置教具，使校舍設備完善先進；資助活動以擴闊學生的學習經歷；聘請多位外籍英語老師及專科普通話老師以提升學生兩語能力，為學童提供優質的基礎教育。

2. 辦學宗旨

讓學生在優良的環境中學習，使他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

3. 校訓

誠、信、儉、樸

4. 願景與任務

樂學進取、律己愛人、全面發展

- 培養學生自強不息的學習態度
- 培養學生的責任感及正面價值觀
- 建立關愛文化
- 發揮學生多元潛能
- 營造愉快學習環境，提升學生質素

5. 學校設備

校舍的設備完善，全校共有三十個標準課室，特別室十六個，其中包括圖書館、舞蹈室、電腦室、多用途室、普通話室、小組教學室、輔導室、校園電視台、常識室、音樂室、視覺藝術室、創科天地(STEM)、英語閱讀室、語言學習室、數學角及多媒體教學室。另有多用途場地、禮堂、籃球場、操場等等。教學室設有電腦、投影機及實物投影器，推動互動教學。全校室內均有空氣調節，使學生在一個舒適的環境下學習。

6. 校董會組合

太古小學法團校董會積極參與學校事務，致力推行校本管理，成員包括：

辦學團體校董： 唐偉邦先生、許寶琮女士、郝唐惠莉女士、張嘉欣女士、
曾俊威先生、陳婷婷女士、李燕雯女士

獨立校董： 李子建博士

校長校董： 陳綺梅女士

教師校董： 鄧英琪女士、林彩盈女士

家長校董： 黃桂英女士、關惠文女士

(二) 我們的學生

1. 班別組織

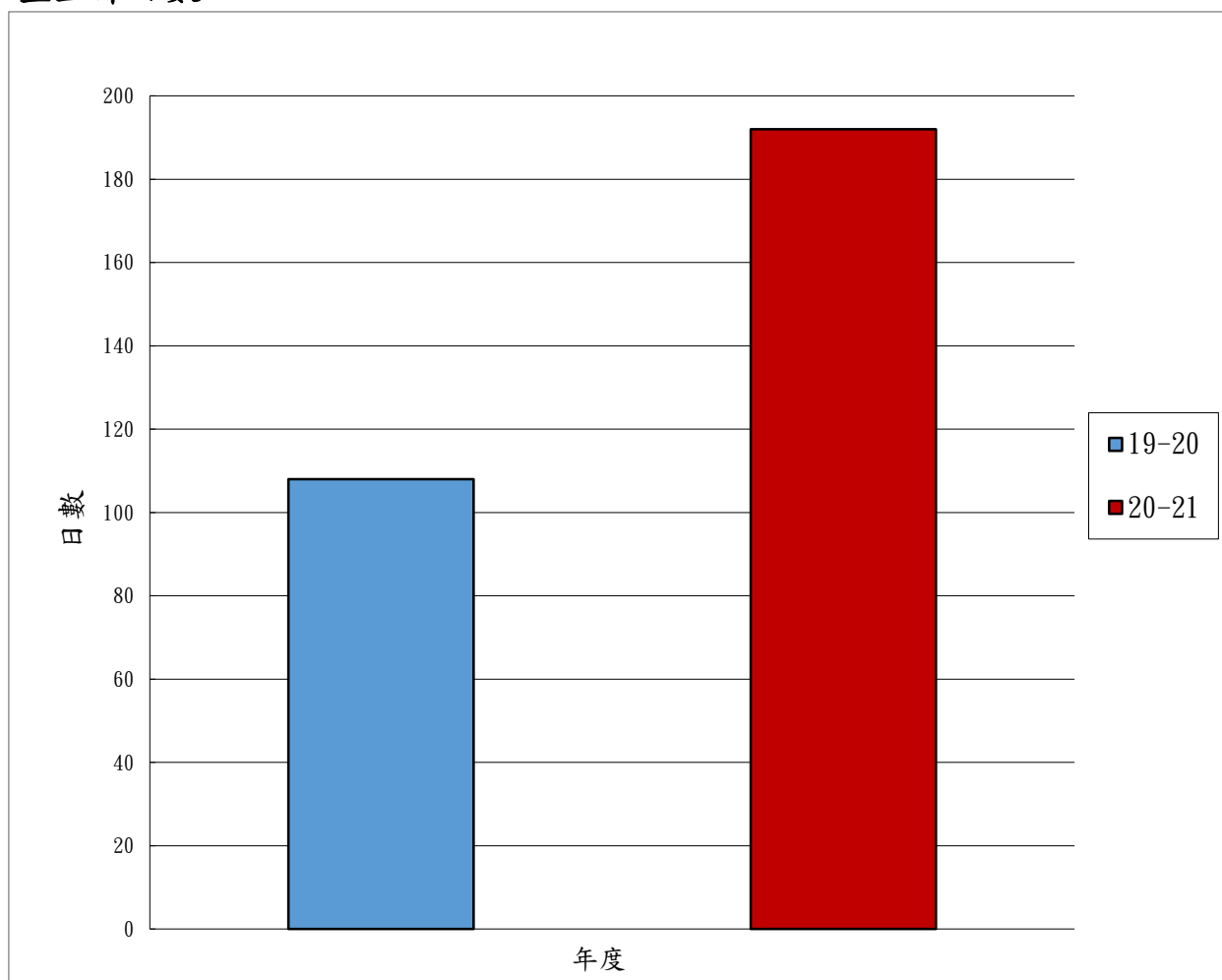
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	4	5	5	29

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	63	69	83	63	63	59	393
女生人數	69	64	65	40	60	61	354
學生總數	132	133	148	103	123	120	747

2. 學生上課日數



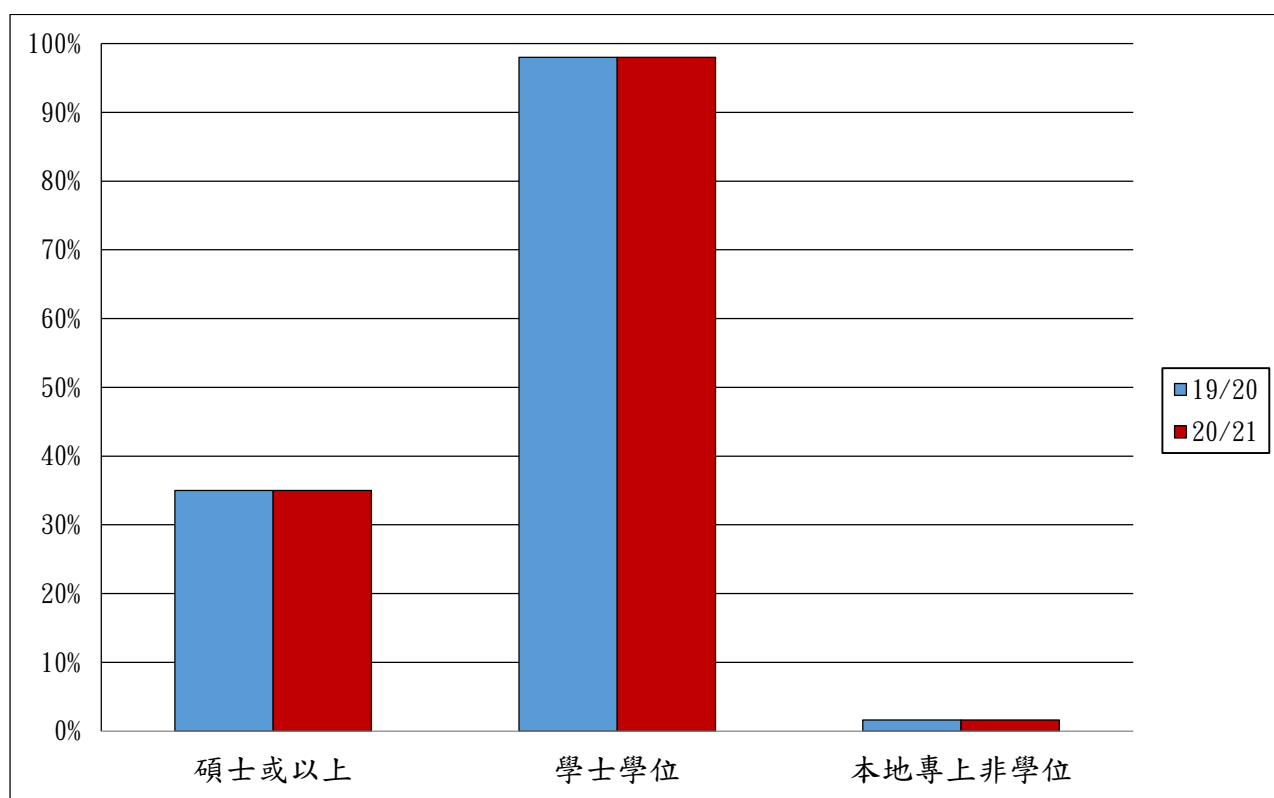
備註：2020-2021 年上課日數為 192 日，包括回校面授與 Zoom 網上學習。

3. 學生全年出席率

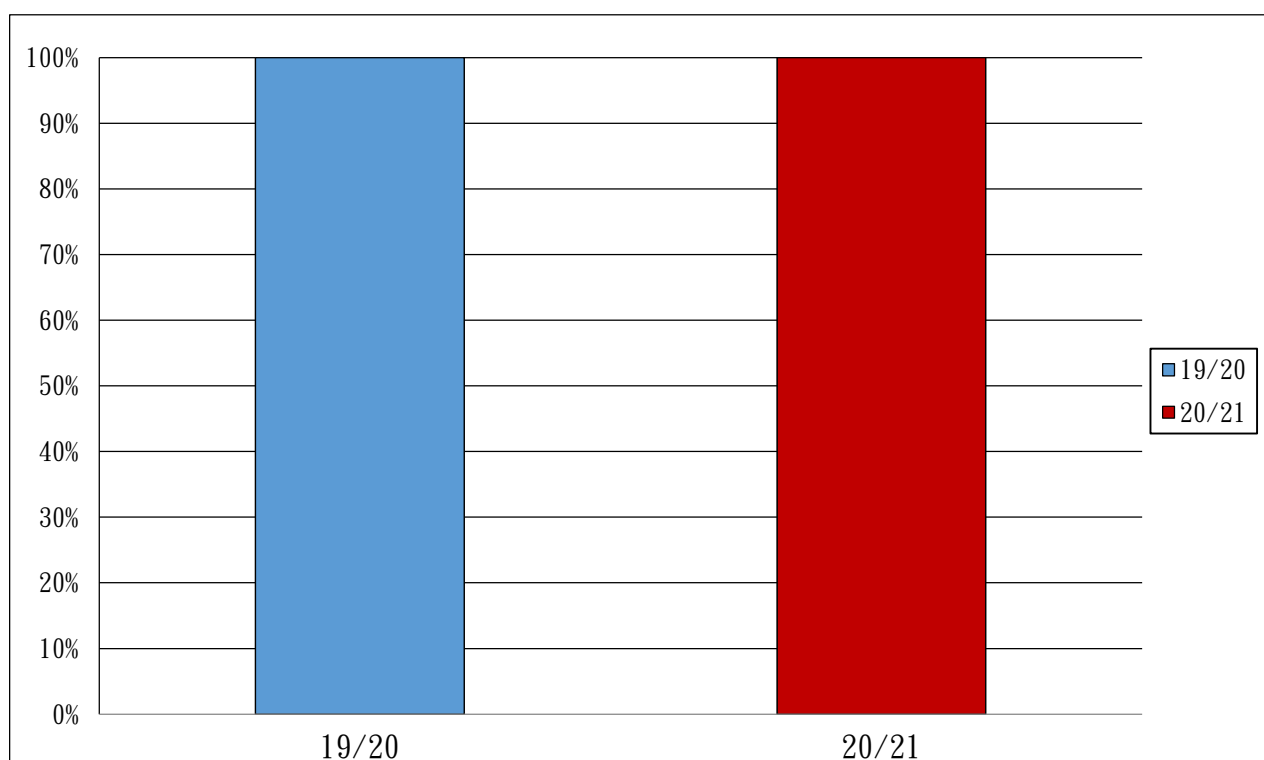
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	98.6%	98.3%	98.6%	98.7%	98.9%	98.4%

(三) 我們的教師

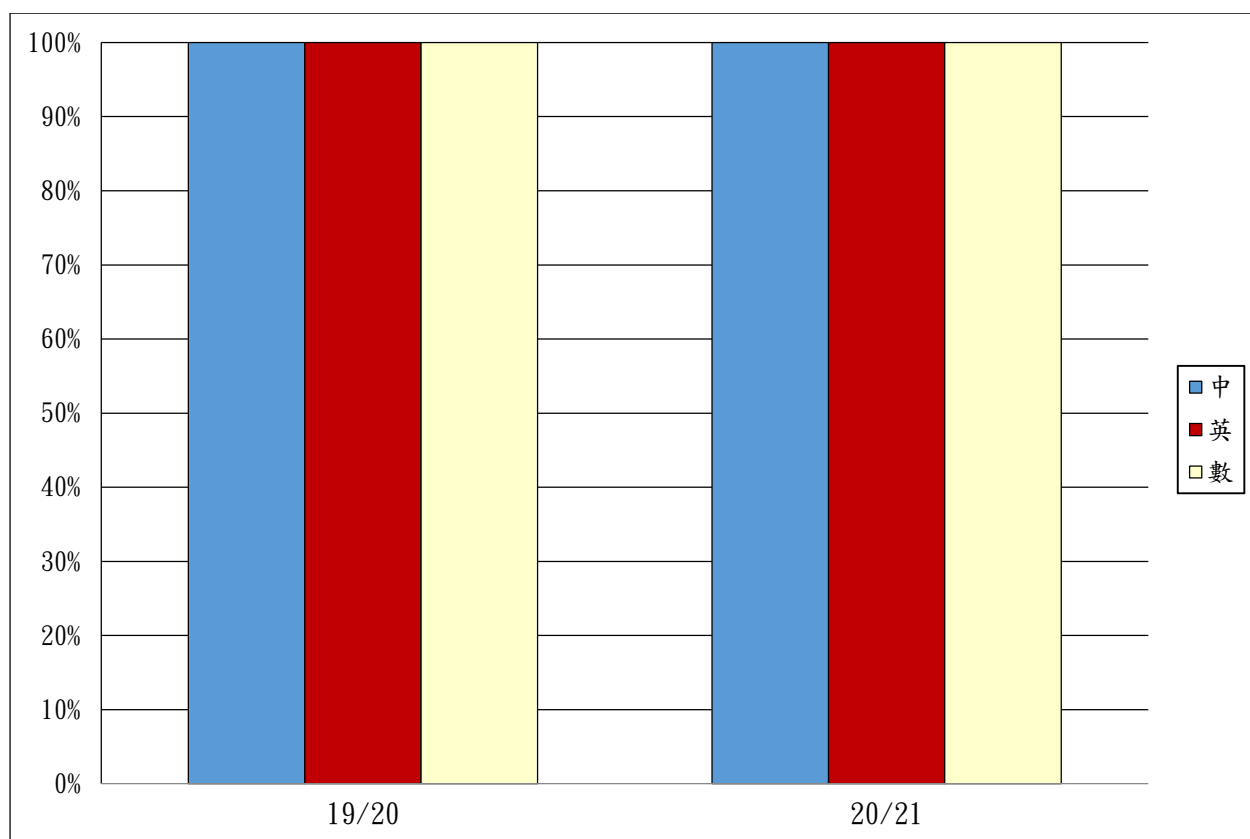
1. 教師獲得的最高學歷百分比



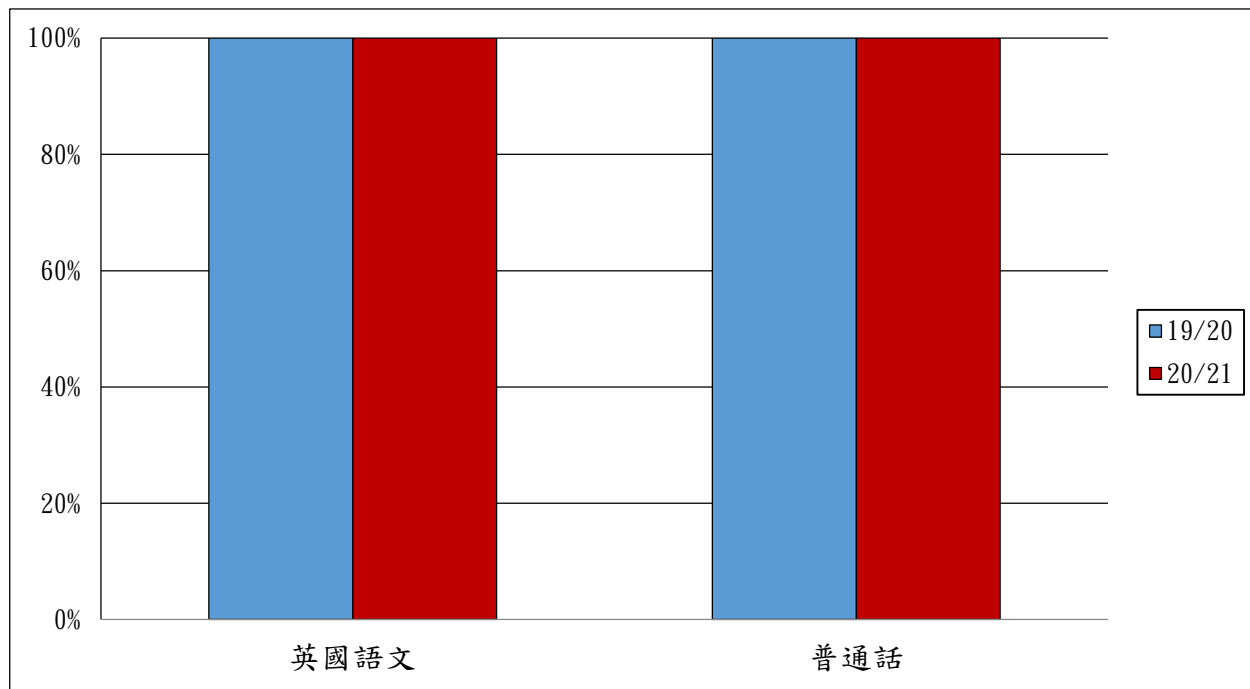
2. 已接受專業訓練的教師百分比



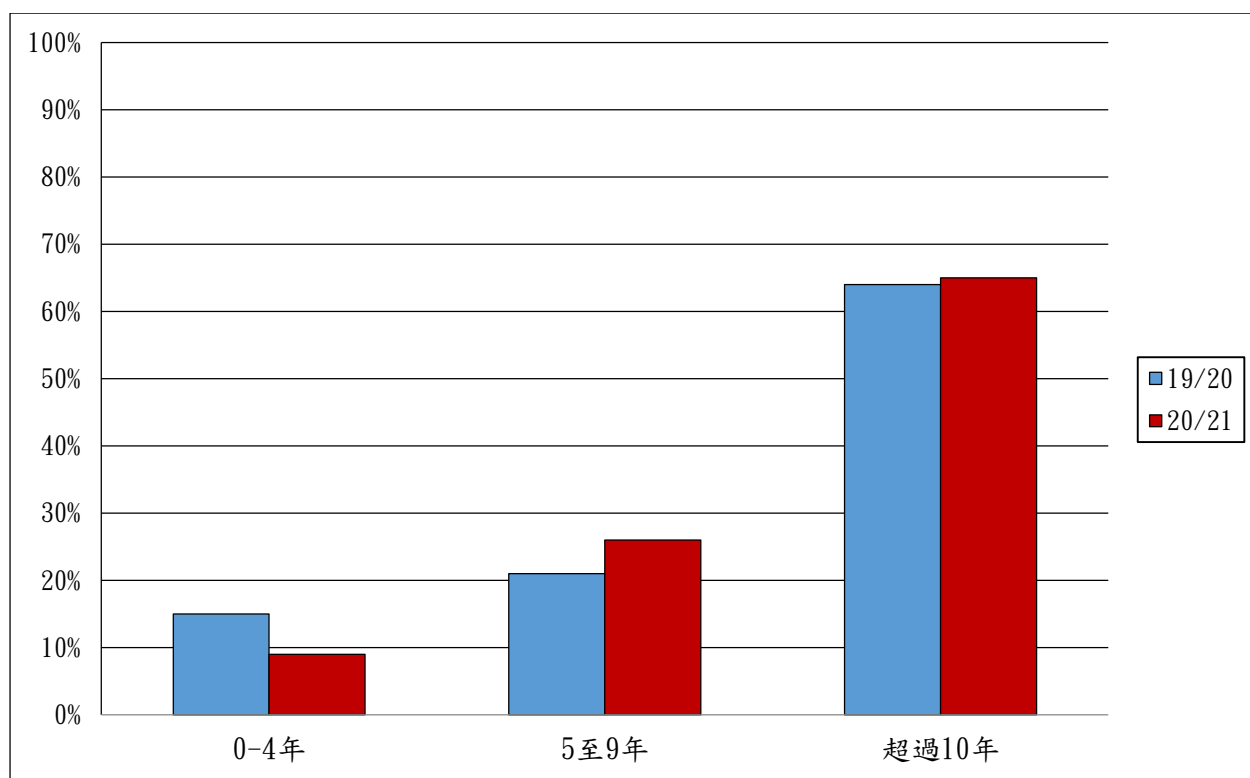
3. 已接受專科訓練的三個核心科目教師百分比



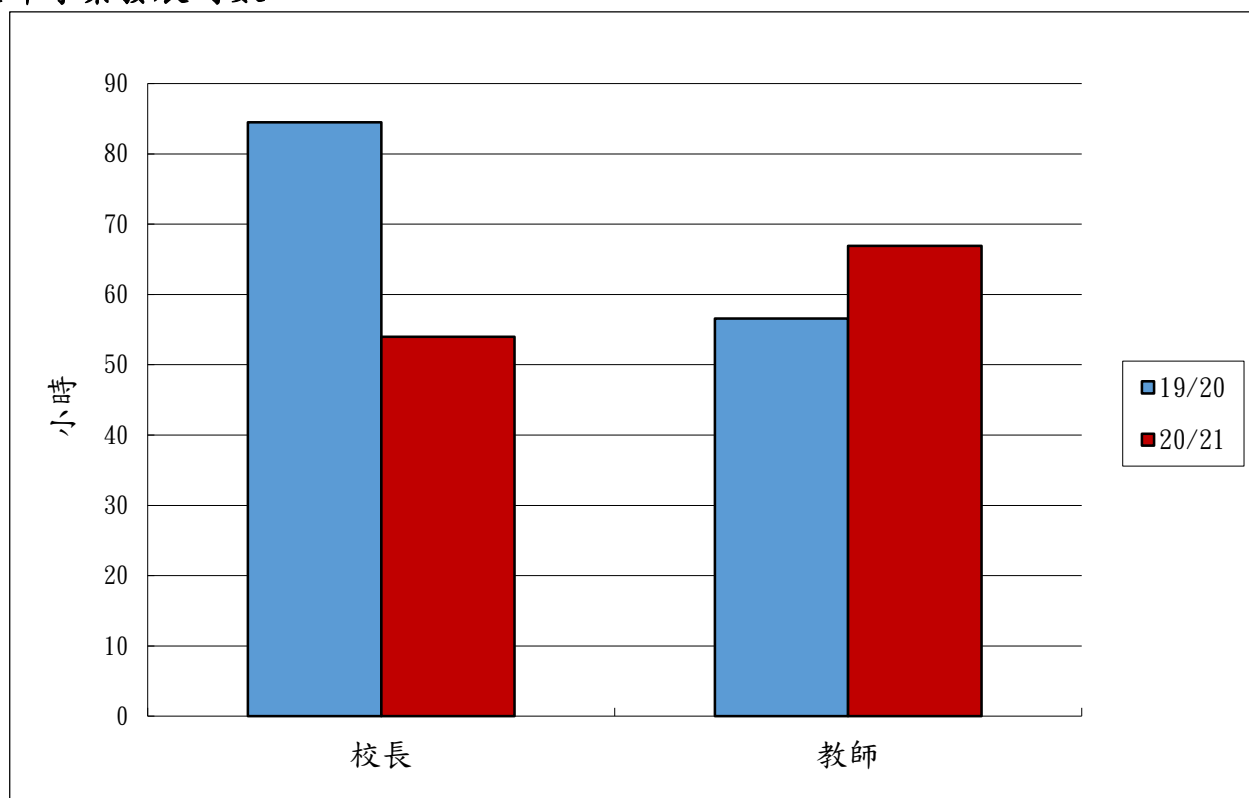
4. 達到語文能力要求的教師百分比



5. 教師教學經驗



6. 教師專業發展時數



(四) 關注事項的成就與反思

關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

成就：

策略一：引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能

a) 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃

本年度為中、英、數、常各科安排不同的支援計劃，目的是希望促進教師的專業發展，從而提升學與教的成效。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為支援或協作計劃能促進教師的專業發展，提升學與教的效能。

i) 中文科參與教育局小學校本課程發展支援服務

本年度一年級中文科參加教育局小學校本課程發展支援服務，以幼小銜接作為目標。此屆的小一學生因新型冠狀病毒病的關係，令幼稚園的學習大受影響。支援主任隔週到校與科任進行共同備課會議，共同設計校本學習冊，設計以繪本教學的教案、改革默書的形式，使小一學生循序漸進地學習中文，提升對學習語文的興趣。本年度雖然有一段時間停課，但支援計劃未有間斷。在停課期間，科任仍定期與教育局課程支援主任進行視像會議，共同商議課堂教學流程及設計校本單元工作紙。同儕觀課亦改為以視像形式進行，支援人員讚賞科任能善用 Zoom 的功能進行不同的學習活動，效果理想。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與教師認為參加由教育局主辦的校本支援計劃，協助設計課程內容，能提升學生的學習興趣。

ii) 英文科參與香港大學支援計劃

本校四年級英文科參加香港大學支援計劃，目標為提升「評估素養」。由於上年度停課關係，未能進行教學觀摩。本年度延續上年度共備的成果，四年級英文科任定期進行共同備課、分享設計教材套的理念。學校亦於復課後安排面授課堂的同儕觀課，互相觀摩學習。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與教師認為香港大學課程支援計劃能協助設計課程內容，提升評估素養。

iii) 數學科參與教育局小學校本課程發展支援服務

本年度五年級數學科參加教育局小學校本課程發展支援服務，以自學及電子學習作為目標。支援主任隔週到校與科任進行共同備課會議，共同設計不同的電子教學資源。由於停課關係，部份共備會議改以視像形式進行。同儕觀課亦改為透過 Zoom 進行，科任能設計電子教學的教件，例如 Classkick 等，供學生學習，提升互動性，效果理想。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與教師認為教育局到校專業支援計劃，有助教師掌握設計電子學習活動的技巧。

iv) 常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃

本年度二年級常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，中文大學的支援主任協助進行課程規劃、備課、觀課及評課。本年度選取了「歷史」作為支援的課題，加入預習、投票、討論活動、搜集資料後匯報等，協助學生建構歷史概念，提升學習興趣。支援主任協助設計多元化學習活動，提升學生參與度，使學生更投入學習。

- b) 針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、教師工作坊等。本校中、英、數、常、普科任定期進行共同備課會議。全年亦安排教師進行考績觀課及同儕觀課。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等)能促進教師的專業發展，提升學與教的成效。由於停課關係，本年度考績觀課改以視像形式進行。而同儕觀課方面，部份年級可安排於面授課堂時進行，部份則透過視像形式進行。而在考績觀課中，達3分或以上(5分為滿分)的課堂佔全體總數的100%，顯示出各項支援計劃對教學表現有正面的影響。

策略二：培養學生的自學能力，提升學習興趣

- a) 各科設有不同形式的預習，培養學生學習動機
- i) 中、英、數、常於每單元設計不同形式的預習或自學任務，並於課堂上將學生的自學成果與學習重點連結。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為透過自學課業，能逐漸培養學生的自學能力。根據校本學生問卷調查顯示，94%學生認為透過自學課業(如預習、字詞庫、寫作前自學任務、pre-writing task, 自學思考站、搜集資料等)，能逐漸培養自己的自學能力。

中文科三至六年級在作文前完成「自學任務」，搜集資料、字詞等，並將自學資料運用於作文內。單元工作紙加入預習、自學文學及字詞庫部份，提升學生在閱讀範疇的自學能力。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為於單元工作紙中加入朗讀課文的QR Code，讓學生在家預習課文；於三至六年級作文加入「自學任務」如搜集資料、字詞等，能提升學生的學習興趣及主動性。根據校本學生問卷調查顯示，87%學生認為在單元工作紙中加入朗讀課文的QR Code，能提升學習興趣及主動性。另外，三至六年級學生認為作文的「自學任務」(如搜集資料、字詞、觀看影片等)能提升自己的學習興趣及主動性。

英文科建立字詞庫及進行寫作前預習，並加入電子學習資源作為預習，根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%英文科任及87%學生認為在單元工作紙中加入「自學任務」如搜集資料、字詞等，能提升學習興趣及主動性。

數學科在工作紙中設有「自學思考站」、設計預習工作紙、鼓勵學生多搜集資料。而常識科任著學生搜集資料完成海報設計，進行預習，並設計預習工作紙，培養主動學習的精神。根據校本問卷調查顯示，100%的常識科任及92%學生均認為預習工作紙有助提升學生對將學習的課題的興趣。就教師觀察所見，學生對搜集資料感興趣。

- ii) 於常識科運用高階思維十三式的思維工具，提升學生自學能力及學習興趣。根據校本教師問卷調查顯示，100%常識科任及91%學生認為高層次思維工具、資料搜集與海報設計有助培養學生的學習主動性。

- b) 以多元化的學習活動及策略，幫助學生掌握及運用所學
- i) 中文科利用電子學習材料提升學生學習興趣及成效。一至四年級以影片作為預習閱讀材料;五、六年級讓學生上載學習成果到 Power Lesson，讓學生進行分享及互評。中文科任認為在預習工作紙內加入短片，能吸引學生作課前自學。根據校本問卷調查顯示，100%科任認為利用電子學習材料，能提升學生的學習興趣及成效。另外，92%一至四年級學生及 91%五及六年級學生分別認為透過影片作為預習能提升自己的學習興趣及成效及認為上載學習成果到 Power Lesson，讓同學們進行分享及互評能提升自己的學習興趣及成效。
 - ii) 英文科在課堂內舉辦萬聖節活動、書法比賽等，學生投入參與。由於停課關係，只有五年級能夠於網上平台，進行寫作後的分享活動，學生分享過程寫作的成果，學習氣氛良好，學生喜歡此類型的活動。根據校本問卷調查顯示，100%英文科任及 91%學生認為參與不同的學習活動能培養學習的興趣及主動性。
 - iii) 受疫情影響，數學遊踪活動及常識科科學探究週取消。部份 STEM 活動則可以面授或視像形式進行，就教師觀察所見，學生投入活動，能培養學習興趣及主動性。
 - iv) 同儕觀課以「提供多元化學習元素，促進學習」為重點，同級科任共同備課，設計一系列的課堂活動及課堂學習冊，以提升學習成效。受疫情影響，同儕觀課有部份以面授進行，有部份以視像形式進行。就同儕觀課記錄所見，教師能在課堂內加入不同的學習元素，例如課前預習、討論、電子學習等，學生表現投入。
 - v) 本年度透過不同的跨科學習活動，包括三年級「動物」、四年級「綠色太古人」及六年級「科技與生活」，提供多元化學習活動幫助學生掌握及運用所學。

策略三：優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性

- a) 教師能夠根據學習目標設計合適的學習活動，並安排有趣而又配合學生程度的學習任務予學生，促進學習，提升學習動機。惟因疫情關係，未能安排分組活動。
- b) 中、英、數各科在工作紙、練習簿或默書設有分層設計，以照顧學生的不同需要。三至六年級設有精英班增潤課程，進一步提升學生能力。本年度繼續優化分層課業設計，加入不同的作答模式，以更切合學生的需要。根據校本教師問卷調查顯示，98%教師認為分層課業，如增潤課程、調適、分層工作紙等，能照顧不同能力的學生。

策略四：持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力

- a) 本年度於四至六年級推行電子學習，運用平板電腦作為學習工具，進行Power Lesson學習活動、激答題活動、概念圖等，提升學生解難能力。於停課期間，教師透過Zoom實時教學，教師能恰當運用電子學習平台，善用網上激答題、觀看影片、網上討論區、投票、Kahoot等，提升學生的自學能力及學習興趣。教師亦善用內聯網 Digital

Channel，上載教學影片，讓學生在家中進行自學、預習或延伸學習，中、英、數及常各科全年一次。學生對教學影片感興趣，能提升學習動機。根據校本學生問卷調查顯示，92%學生認為教師於網上電子學習平台Power Lesson發放的課件和練習及Digital Channel影片平台發放的影片，能配合學習內容，有助學習。

- b) 繼續加強科學、科技及數學教育學習領域的協作，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動。受停課影響，部份STEM教學活動改以視像形式進行。根據校本問卷調查顯示，100%教師及96%四至六年級學生認為電子學習活動或STEM教學活動，能提高學生的學習興趣及解難能力。根據校本問卷調查顯示，100%教師及94%三至六年級的學生認為透過STEM跨科小冊子活動能有助提升學生的編程及理解能力。
- c) 鼓勵教師持續參加由教育局及專業機構舉辦有關推動STEM 教育的講座、工作坊或專業交流，加強教師對STEM 的認識及提升教師推動STEM教育的能力。根據校本教師問卷調查顯示，97%教師認為資訊科技組舉辦工作坊以推展Power Lesson電子教學平台及Digital Channel的應用有助教師分享教學內容及促進學生進行自學，以提升師生的互動性。

總結：

本年度為三年發展計劃的第二年，雖然受疫情影響，部份項目改以視像形式進行，部份項目則須取消，但總算順利完成。各科教師持續參與教師專業發展活動及不同的課程支援協作計劃，促進專業發展、持續優化課程及課業設計、繼續提升學與教的效能。因此，下年度各科組仍會繼續參與不同的協作計劃，提升學生學習成效。另外，教師亦認同加入多元化的學習元素，善用預習、電子學習平台，進一步提升學生的學習動機及主動性。而分層課業亦有助照顧學生多樣性，宜繼續優化。在電子學習及 STEM 方面，教師設計的電子學習教材及 STEM 小冊子能提高師生之間的互動性及提升學生的解難能力，下年度各科組仍會持續發展電子學習及 STEM，以提升學習興趣，促進自學。

反思：

策略一：引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能

本年度各科參與課程支援及協作計劃，透過互相觀摩學習及經驗分享，參與教師能集思廣益，進一步優化課堂教學，提升教學成效。

- a) 本年度中、英、數、常亦有支援計劃，有時會議時間相撞，建議來年可集中一至兩科接受支援
- b) 有英文科任反映香港大學英文科的課程支援，所設計的內容較高階，未能充份照顧學習差異。建議來年參加其他支援計劃，期望能更加關注學生的需要。
- c) 本年度常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，成效良好，能進一步提升科任學與教的技巧。來年將會繼續參加。

策略二：培養學生的自學能力，提升學習興趣

- a) 各科科任設計不同的自學活動及課業，有助提升學生自學的能力。各項課業設計，如建立字詞庫、寫作前預習等，能增加學生詞匯及提升寫作能力。於預習工作紙上印刷QR Code或網址，方便學生在家中自學，教師認為成效良好，將會繼續。教師盡力不同的預習活動，自學元素雖多，但教師亦要細心考慮複雜性，以免程度過深會妨礙學生的學習興趣。本年度教師於課堂上把預習成果連結學習目標，讓學生能延展學習，效果理想，來年會繼續推行。
- b) 中、英、數、常各科為學生提供多元化的學習活動及策略，能培養學生對學習的興趣及主動性。就教師觀察，不論是面授或視像，學生投入參與，表現出對學習有興趣。隨疫情緩和，建議來年可繼續舉辦不同類型的學習活動，以提升學生學習興趣及主動性。
- c) 繼續於常識科運用高階思維十三式的思維工具，配合不同的課題，提升學生自學能力及學習興趣。建議教師在應用思維工具時，可因應學生能力，逐步減少提示，擴闊學生的思考空間。

策略三：優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性

為照顧學生的學習動機、興趣和能力，中、英、數、常工作紙有分層設計，精英班學生必須完成工作紙內*題目及增潤工作紙全年八份、普通班學生可按能力自行決定是否完成*題目。C班科任則需要調適工作紙，以照顧學習多樣性。來年會繼續優化分層課業的設計，加入多元化的小步子教學及變換作答模式，使能更適切地照顧學生學習需要，從而讓他們得到學習的成功感，照顧學習多樣性。

策略四：持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力

- a) 本年度於四至六年級推行電子學習，惟因疫情關係，本學年大部份時間，學生未能使用平板電腦上課。期望明年度疫情緩和，教師可安排每學期使用兩次平板電腦教學，以提升課堂互動性。
- b) 於暫停面授課堂期間，全體教師已熟悉怎樣善用內聯網Power Lesson 發放教學材料及Digital Channel上載教學影片，供學生自學。來年度將會善用Power Lesson網上平台上載教學資源，讓學生進行自學或延伸學習。由於Digital Channel現時主要發放閱讀及兩語的影片，故來年教師將會集中於Power Lesson發放学科有關的材料。
- c) 有關STEM教學活動及課程，本年度二至六年級數、常、電及圖書組協作。來年度將會推展至一年級，使一至六年級的STEM課程更全面。另外，參考教育局常識科重點視學的建議，在現有基礎上持續發展跨科STEM活動，同時以解決生活上的問題為目標。

關注事項二：以不同學習經歷提升學生自我管理能力，深化關愛文化。

成就：

策略一：培養學生自我管理能力，在任何環境下都能尊重自己

- a) 透過「課室有規有矩」班規設計比賽，由教師帶領學生自訂課室規則，增加學生對班規的認受性，從而增加對班的歸屬感和凝聚力，學生會更自律守規，不容易犯事。根據校本問卷調查顯示，100%教師及92%學生都認為學生能自律守紀的。
- b) 「一人一職」班內服務及「一人一服務」計劃，能鼓勵各人為本班或學校服務，作出貢獻。雖然學生在學校上課的時間較少，以致此計劃未可完全進行，但根據校本問卷調查顯示，有100%教師及96%學生都認為學生能作出貢獻，樂意為學校及同學服務，懂得感恩和關心別人。
- c) 活動課因疫情關係，上學期只維持六個個人項目活動：摺紙、硬筆書法、繪畫、剪紙、數學遊戲、填字遊戲，以保持社交距離。下學期每個年級增加一項外聘活動項目，如樂器製作、手指偶及布公仔製作、魔術、中國繩藝及草編。因為活動項目較以往不同，學生感到新奇有興趣，十分投入課堂。根據課堂問卷調查，全部值堂教師建議學生參加此類課程，課程能增進學生相關的知識和技巧。學生問卷方面，83%學生認為課程能增進他們相關的知識和技巧；73%學生想繼續參加同類課程；80%學生認為導師能提示他們要注意的地方。

策略二：表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀

- a) 在尊重他人方面，教師在早會分享有關「關愛」及「尊重他人」的故事和舉辦「愛己及人，你我同行」工作坊，讓學生學會多關心他人。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師表示學生能尊重他人。96%學生表示會尊重他人，對他人有禮。
- b) 學生藉着填寫「關愛之星」行為紀錄表，在每學期就關愛自己和他人訂下行為目標，定期作自我檢視，以提醒自己要努力完成訂下的目標。根據紀錄表統計，82%學生表示平均每學期完成最少三項個人目標，反映活動已成功地達至預期目標。另外透過「欣賞卡」活動，教師可表揚學生的優異行為。就觀察所見，學生收到欣賞卡後表現喜悅，起了關愛及鼓勵學生之效，亦可增加學生的自信心，從而提升他們的抗逆力。此外，透過以「積極正面的價值觀及抗逆」為主題製作展板，讓學生認識積極面對挑戰或困難時應有的態度。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及91%學生表示展板有助學生認識舒緩身心的方法，如做適量運動，能讓學生勇敢地面對困難。
- c) 為加強家長教育，本年度以正向管教為主題，舉行了小一家長分享會、親親同樂日活動兩組及四次家長證書課程。100%教師認為機構舉辦的講座安排妥善，98%教師認為講座內容吸引。根據家長問卷顯示，95%家長喜歡參加活動，85%家長認為活動能促進與家人的合作和溝通。98%家長滿意講座整體的安排、96%家長認同講座內容能切合他們的需要及資料豐富。

- d) 全方位學生輔導計劃有助強化學生的正面價值觀，根據學生問卷調查顯示，95%學生表示喜歡參加各項活動，如至叻小人類領袖訓練小組、大哥哥大姐姐計劃、全方位學習活動等，96%的學生表示自己具樂觀感，96%的學生認為同學具樂觀感，無論自己或是同學都能以積極的態度參與活動，十分盡力。

策略三：鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享

- a) 本年度為同學舉辦STEM學習活動，目的為增潤學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。上學期和下學期各舉辦一次，上學期因停課關係，以ZOOM形式進行。下學期活動預先向學生以電郵發送教學程序讓學生進行預習，效果理想，大部份學生能順利完成作品。境外參觀活動方面，由於肺炎疫情關係而取消。校本問卷調查顯示，有100%教師及95%學生同意STEM學習活動日有助學生學習與科學、科技、機械或數學知識。
- b) 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦「多元智趣生」計劃，本年度共進行10次興趣小組(包括藝術創作手工、紙黏土及科學實驗)及兩次社區關愛服務工作坊(認識殘疾人士及相處技巧)。由於受到疫情影響，興趣小組及工作坊均改以ZOOM形式上課。根據問卷調查顯示，有95%學生滿意小組的程序內容，認為有關內容多樣化及有創意。

策略四：培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化

- a) 德育及公民教育組以「愛己及人，你我同行」為主題，舉辦了不同活動，如「關愛之星」行為記錄表、「油出關愛心」填色比賽等。根據校本教師及學生問卷調查顯示，在關愛他人方面，全體教師表示學生能關心他人，鼓勵他人；95%學生表示自己會關心別人，樂於與別人分享。這都顯示學生已能把關愛自己之心，延展至關心他人。
- b) 本年度校本輔導活動主題是「熱愛學習、彼此關懷」，透過整學年的獎勵計劃，培養學生責任感、積極、認真的上課態度及學懂主動關心身邊的人。除了針對課堂上的行為目標，例如：準時上學/準時出席網課、課堂中留心及表現主動、按時交齊功課/網上功課、能主動閱讀課外書籍等，並加設關懷別人的項目，例如：與兄弟姐妹或同輩相親相愛、每星期能協助父母做家務、感謝家人或其他人對自己的照顧或協助及關懷社會上有需要的人士為目標，讓同學能在課堂實踐目標外，也能在家中及社會上實行，最後家長寫下對同學的回饋，讓同學有所反思及進步。由於斷續停課關係，是次校本輔導活動提高了家長的參與度，不論在學習及關懷的部份，家長也協助簽名，以鼓勵子女的好行為。家長十分支持這活動，不但能提醒子女專心上課，積極學習，多讀課外書；也能加強家人彼此的溝通和了解，協助做家務和感恩，而簽名及留言更是表達對子女的欣賞和肯定，大家都十分受落。校本問卷調查顯示，100%教師及93%學生都認為學生能與人融洽相處。這次活動成效很高，深受家長和學生歡迎。同學十分重視自己的表現，努力爭取更多的蓋印。憑蓋章換禮物的獎勵方法，小一至小六學生反應熱烈，同學很緊張禮物的兌換，參與率亦高，大部份學

生能達標及換取禮物，反應良好。

- c) 本年度成長課的課程涵蓋個人、群性、學業及事業四大範疇，學習內容配合關愛及尊重他人兩個公民元素，以細課及大課形式進行。根據問卷調查顯示，100%教師認為學生對成長課感興趣，90%以上學生表示十分喜歡或喜歡上成長課。

總結：

由校風與學生支援組統籌，訓輔組、德育及公民教育組及活動組協作推行多種活動，目的是讓學生透過不同的學習經歷，提升個人自我管理能力，懂得欣賞及尊重他人，並具有公德心，有服務精神、關愛社群等正面行為，從而建立正向的人生觀，及延續關愛文化。在疫情下部份活動順利完成，效果理想，下年度將繼續深化。

反思：

策略一：培養學生自我管理能力，在任何環境下都能尊重自己

- a) 教師、家長都覺得在家中Zoom上課，子女容易鬆懈，不論在學習的專注、課業的質素，以及個人的言行，所以家長和教師都要經常提醒學生，要堅持奮進。但因學生面對太多的網上誘惑，容易令他們怠惰，所以仍須強化他們的正面行為，並加強學生對「守規」及「守法」的認識。
- b) 絕大部份學生樂意為他人服務，惟因疫情關係，學生未可執行服務，若來年度疫情緩和，可安排學生更多服務的機會。
- c) 因疫情關係，雖然部份課外活動以ZOOM形式進行，且個別外聘導師教學技巧需要提高，但活動項目較以往不同，學生感到新奇有興趣，十分投入課堂，來年度可繼續聘請導師進行課外活動。

策略二：表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀

- a) 在「關愛之星」活動紀錄表中，大部分學生能完成最少三項在每學期訂下的行為目標。家長寫下正面及鼓勵性的回饋給予子女。但有部分學生未能完成所訂的目標，需教師及家長多加提醒。
- b) 透過「欣賞咭」及「全心欣賞你」這兩個活動，教師可表揚學生優異的行為，讓學生具體知道自己有那些做得好的行為，同學亦可透過互相寫欣賞卡，懂得欣賞對方的優點，達至師生和生生之間互相欣賞和尊重的成效。學生收到欣賞咭後表現喜悅，對能力稍遜學生更為鼓舞，活動效果理想。
- c) 來年度繼續以正向管教為主題進行家長教育，舉辦不同的家庭活動及家長講座，加強家長教育，促進家校合作。
- d) 全方位學生輔導計劃的各項活動有助強化學生的正面價值觀，來年度繼續進行。

策略三：鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享

- a) 根據值堂教師問卷調查顯示，一年級工作紙內容較深奧，而且學生未學習磁石課題。另外以zoom授課，低年級學生難表達所遇到的問題，值堂教師預先有材料包較佳。材料包內可加入清單，方便檢查缺漏。導師使用的簡報中可加入不同步驟的半製成品，讓學生更易明白。五年級機械臂課題可改為六年級活動，因六年級會教授「力」這課題。
- b) 在「多元智趣生」計劃中，活動內容多元化，令學生有更全面的身心發展，來年度可繼續進行。

策略四：培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化

- a) 從各活動觀察所得，學生都能關愛自己及別人。惟因疫情停課，親子共處的時間較多，可加強學生對家人和社區的關愛，建議來年度加強學生關愛文化，把關愛之心推廣至家庭及社會。
- b) 從校本輔導活動「熱愛學習、彼此關懷」獎勵計劃的參與程度中，可能因為停課關係，有些家長並沒有按時為子女簽署計劃，以致未能達標的學生比以往多，希望來年能正常上課，令教師及家長都能恆常地為同學簽署獎勵計劃，以示鼓勵。
- c) 明年成長課會根據指定課程繼續涵蓋個人、群性、學業及事業四大範疇。當中會加強生命教育元素，亦會配合關愛及尊重他人作為大課主題，另會鞏固及加強學生抗逆力及正向思維元素。

(五) 我們的學與教

A. 落實課程改革四個關鍵項目

1. 德育及公民教育

與訓輔組及活動組合作，透過一連串活動與服務，培養學生自律守規的行為和態度，提升學生的正向價值觀，建立尊重自己及別人的文化。「堅毅盃」、「模範風紀選舉」等活動能表揚學生正面行為。

- 制定全方位學生輔導計劃及成長課，提升學生的能力及正確態度。
- 推行校本健康校園計劃。透過各類活動，讓學生身心健康得到更佳發展；幫助學生獲取健康的知識、技能和態度。

與健康有關:	早操活動、老師及學生體適能測試、學生健康資料檔案紀錄、磅書包、防疫注射及健康講座等。
與保護環境有關:	設立全校環保政策，制定廢物回收計劃及環保節能計劃等。
參與社區的活動:	公益金便服日、義賣花卉、探訪安老院等。
健康資料檔案:	記錄學生身高體重、書包重量、學童保健計劃、牙科檢查、接受疫苗及學生體適能測試等。

2. 專題研習

- 於常識科進行專題研習，協助學生建構知識及發展共通能力。
- 透過專題研習，學生尋找有興趣問題，以解難為目標，進行搜集資料、問卷調查、分析數據及編寫研習報告。
- 教師從多方面評估學生的表現，並派發評估量表，不斷提供回饋，以幫助學生在學習過程當中每一個步驟都能作出改善。

3. 資訊科技

- 配合各學習領域的目標和重點，運用適合的電子教材，以提升學生學習動機及課堂的互動性。
- 豐富網上學習平台資源，讓學生進行網上閱讀及自學。
- 利用平板電腦，進行分組電子教學活動。
- 舉行家長講座及工作坊，協助家長培養其子女正確使用互聯網的態度。
- 利用 ZOOM 進行網上教學、家長講座等。

4. 從閱讀中學習

- 推行「悅讀旅程計劃，使學生喜歡閱讀、樂於學習
- 每班每星期安排一節圖書課教授閱讀策略及借閱圖書。
- 每天安排早讀課，全校進行閱讀及分享活動。
- 鼓勵家長參與「故事爸媽計劃」，於早讀課內講故事。
- 利用不同形式媒介，讓學生發表閱讀心得及推介好書等。
- 舉辦親子閱讀獎勵計劃等圖書活動，提升閱讀質素。
- 為家長舉行閱讀座談會及工作坊。
- 圖書館與各科協辦跨學科主題活動，推廣多元化閱讀，提升學生自學能力。

B.學校各科課程發展

1.中國語文科

設計多樣化的學習元素，提升學生的學習興趣及主動性

- 一年級參加由教育局主辦的校本支援計劃，協助設計幼小銜接課程內容，提升學習興趣。
- 一至六年級在單元工作紙中加入朗讀課文的 QR CODE，讓學生在家預習課文。
- 三至六年級在上下學期各兩次作文前完成「自學任務」，如搜集資料、字詞等，並將「自學任務」的資料運用在作文內，並在文中加以標示，以強化學習的主動性。
- 利用電子學習材料，提升學生的學習興趣及成效。
- 由一至三年級拓展至四年級，選取上下學期各兩個單元，並以影片作為預習閱讀材料，深化學生學習語文的興趣。
- 五至六年級選取一個配合單元的主題，讓學生製作相關的簡報，然後上載到 Powerlesson，讓學生進行分享及互評。

2.英國語文科

- 四年級延續香港大學「提升教師的評估素養」支援計劃，按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動，提升學習成效。
- 為學生設計寫作歷程檔案，透過歷程寫作，鼓勵學生自我檢視文章，以優化文章的內容，培養自學的習慣。
- 每課課文均加入自學預習活動，配合電子資源的運用，提高學生學習的主動性。
- 優化工作紙及課業，照顧不同學生的學習需要及鼓勵自學。
- 透過校本閱讀計劃，提升學生閱讀經典文學故事的興趣。
- 舉辦各項活動：P.5 歷程寫作分享平台，節日活動，讓學生與真實環境運用英語。
- 持續發展學生自建字詞庫 (vocabulary building skill)，提升學生運用字詞及自學能力。

3.數學科

- 五年級參加教育局校本課程發展支援計劃，探討及設計電子學習的課堂，促進課堂的互動性及提升學生運用資訊科技學習數學的能力及。
- 學生能運用「解題五步曲」及合適的解題策略解決數學問題。
- 工作紙加入「自學思考站」，提高學生的學習動機及主動性。
- 善用預習課業，於課堂上進行討論或匯報，有助學生掌握學習內容及提升學生主動學習的能力。
- 為數學資優生提供特別培訓，以發展他們的思維能力，並參加華夏盃全國小學數學奧林匹克(香港區)比賽、第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽及第六屆小學數學精英大賽。

4.常識科

- 本年度教育局到校進行重點視學，報告內容對本科課程發展及教師教學表現給予正面評價
- 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，優化校本課程，進行

備課、觀課、評課等活動，並與其他學校進行交流和分享，提升學與教的成效。

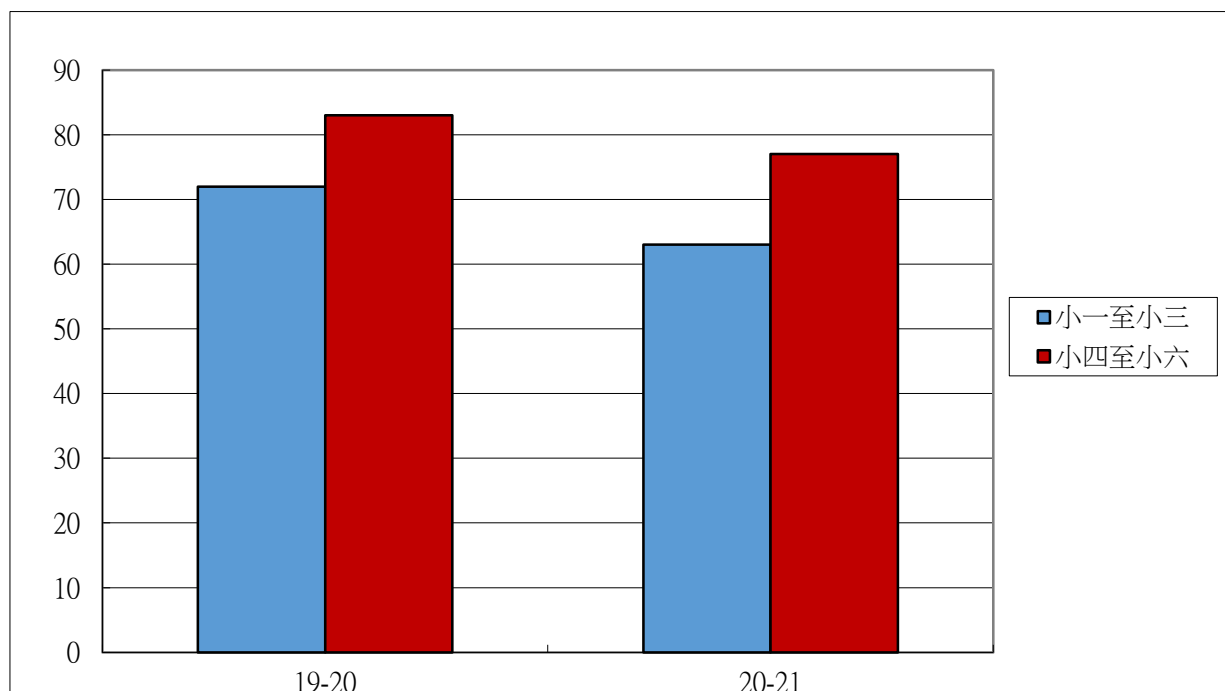
- 在課堂及課業中加入自學元素及 13 招高階思維工具，提升學生學習的興趣和主動性，並培養高階思維能力。
- 全面推展 STEM 課程，與數學科、電腦科及圖書組合作舉辦 micro:bit 編程活動、MBOT 車組裝及編程活動、魚菜共生課程、自製保溫瓶及植物的探究活動，配合科學探究週、兒童科學班、專題研習等活動，發展學生的探究技能。
- 推行不同的教學活動，例如全方位校外參觀、綠化校園、一人一花、親親小豆苗、專題研習、實作評估、廢物分類回收計劃等，藉此培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度。
- 設計探究式的教學活動，發展及提升學生學習的興趣和技巧。

C.其他:

1. 各個學習領域的課時

科目	時間表中課時的百分比 第一學習階段	時間表中課時的百分比 第二學習階段
中國語文教育 (中文及普通話)	26%	24%
英國語文	22%	24%
數學	17%	17%
常識	10%	10%
藝術教育 (音樂及視覺藝術)	9%	9%
體育	6%	5%
其他學習經歷	10%	11%

2. 不同科組為學生組織的學習活動總數



3. 多元學習經歷

- 配合課題/節日/社會盛事

各科設有不同學習活動，如中、英文科的節日活動、數學活動日、常識科技日等。

- 跨學科活動

安排跨科主題統整活動，圍繞著主題聯繫各科相關的教學內容，讓學生掌握不同的知識及學習能力。

- 境內、外學習活動（因疫情關係取消）

a. 為學生舉辦參觀活動、教育營、英語學習營、暑期英語營等。

b. 安排境外交流活動，例如：同根同心內地交流、新加坡遊學團等。

c. 配合課程舉辦工作坊、講座、校外參觀及義工活動等。

4. 兩文三語

- 善用校園環境及資源，營造豐富語言環境，提升學生兩文三語的能力。

- 額外聘請兩位外籍英語老師及兩位內地專科普通話老師，與本校老師進行協作教學，並以小組形式上課，提升學生參與。

- 利用主題活動，強化及鞏固學生運用英語及普通話的能力。

- 設英文及普通話常用語小冊子，單周為英文周，雙周為普通話周。小息或午間活動與專科老師進行常用語對話，建立學生運用日常用語的機會及信心。（因疫情關係取消）

5. 評估

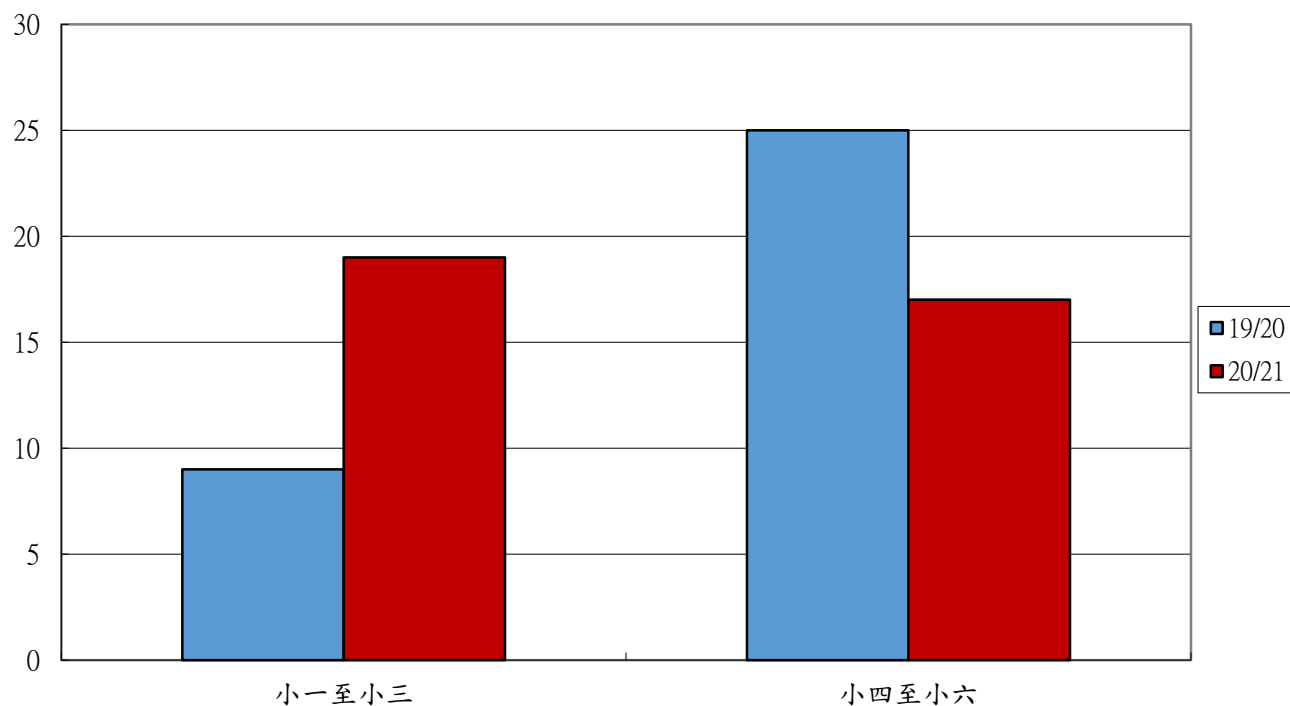
- 多元化評估模式，包括進展性評估和總結性評估。

- 善用教學及評估回饋，檢視學生學習進程，增強教學策劃及設計。

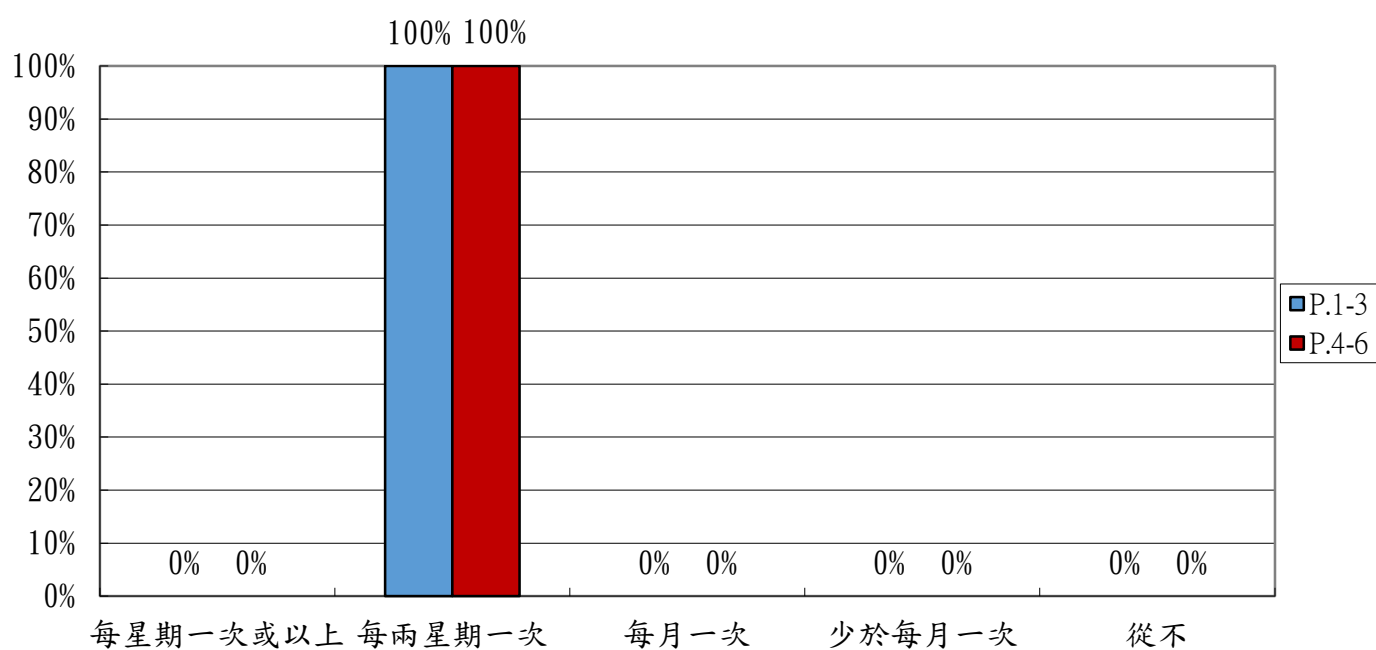
- 學生從實踐中學習，常識科加入計算專題設計/研習，數學科及常識科進行實作評量。

6. 學生閱讀

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



學生借用閱讀資料的次數



(六) 我們對學生成長的支援

理念	- 學校因應不同學生的個人成長需要、群性發展、經濟需要及特殊學習需要，提供全方位的支援服務。 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
以全校學生及家長為對象的措施	- 全方位輔導服務：全職社工一名，半職社工一名。 - 成長的天空：小五組由<u>小童群益會</u>負責。 - 成長課：課程內容包括個人成長、學業、事業及群性發展。 - 學生輔導服務：大哥哥、大姐姐計劃、自信魔術師、醒目小一生。 - 課後託管服務：由<u>香港家庭福利會</u>提供服務。 - 校本課後支援計劃：提供學生參與課堂以外的學習活動。 - 新到港學童支援，聘請導師到校舉辦英文小組，強化學生的英語能力及課堂學習。 - 家長證書課程 - 課後小組學科輔導：中文、英文、數學科成績稍遜的二至六年級學生參加。
以資優學生為對象的措施	本校以三層架構的模式，推展資優教育，著意發揮學生潛能。 第一層(全班式教學): - 校本資優課程：中、英、數課程內滲入高階思維的訓練，建立校本資優課程及增潤課程，強化能力。 第二層(校本抽離式): - 校本抽離式課程： • 英語音樂劇 • 數學小博士 • 資訊科技獎勵計劃 • 至叻小人類 • 創意合作 CROSSOVER • 劍橋英語 • 語音課程 第三層(校外支援): • 香港資優教育學苑 • 推薦學生參加校外比賽 • 其他大專院校課程 - 建立人材庫：有系統地發掘校內在<u>不同領域有潛質或傑出表現</u>的學生。
以有特殊學習需要學生為對象的措施	- 運用「學習支援津貼」聘請教學人員開設抽離教學小組，協助有學習困難或成績稍遜的學生，本年度開設 P.2 中、英、數;P.3 中、英、數;P.4 數及 P.6 英。 - 增聘教學助理入班協助學生課堂學習

	- 運用「加強言語治療津貼」支援有言語障礙的學生。 P.2 數 P.3 中英數 P.4 中數 P.5 中數 P.6 中英數 - 由教育局提供校本心理服務，教育心理學家定期到校為有需要的學生進行評估及協助學校檢視「全校參與」政策。 - 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，因應學生的情況，提供適切的輔導。 - 為學生安排家課調適，包括減少抄寫量、挑戰題等；另亦安排考試調適，為有需要學生提供加時及讀卷。 - 利用「增補基金」為聽障學生購買無線調頻系統 - 「讀寫樂小組」：支援有讀寫困難的學生 - 「藝術歷奇小組」：支援有情緒或精神健康需要的學生 - 「社交訓練小組」：支援有社交、溝通困難的學生 - 「LEGO 小組」：支援有社交、溝通困難的學生 - 「升中面試小組」：支援適應能力弱及有社交困難的學生 - 「早晨加油站」：支援初小有學習困難的學生
以學習語言為對象的措施	- 「改善非華語學生的中文學與教」津貼 利用津貼，增聘三名教學助理及一名教師，安排抽離教學及課後輔導班。

(七) 學生表現

A. 校外比賽成績

(一) 學術					
2020-2021 校際中文朗誦比賽					
亞軍	3A 余家信				
優良	2C 陸文姬	2C 陳綺彤	2C 莫旻昕	3A Kwong Clinton Winghang	
	3B 劉愷滢	3B 胡凱程	3D 陳立基	4B 蔡君昊	4C 鄭穎童
	5A Kwong Nicole Wingka		5A 霍仲亨	5A 徐在峰	
	5E 蔡蕙楹	6A 蔡姍蔓	6A 何雁晴	6B 賴震鴻	
2020-2021 校際普通話朗誦比賽					
季軍	5A Kwong Nicole Wingka		5B 許宇明		
優良	2B 倪梓安	2C 陳綺彤	2C 胡子叡	2E 姚以忱	3A 何柏呈
	3A 曾伊頓	3A 余家信	3A 王鳳麟	3B 胡凱程	3B 陳力行
	3B 劉愷滢	3B 王鳳麒	4A 梁逸詩	4B 胡心悠	5A 陳菲洋
	5A 徐顥珊	5A 王通	5B 高子淇	5B 劉泳晴	6A 王瀚良
	6A 吳欣橋	6A 胡紀炯	6B 古聰敏	6B 梁斯婷	6B 謝梓霖
	6B 賴震鴻				
2020-2021 校際英文朗誦比賽					
亞軍	6B 古聰敏	6B 王羿			
季軍	2E 李俊賢				
優良	2C 邱止韻	2E 徐珞晞	3A 黃宇軒	3A 唐茵桐	3A 白祖兒
	3A 魏章錦	3B 胡凱程	3B 彭以琳	3B 陳善熙	3D 鄭宇清
	3A 王鳳珍	3A 王鳳麟	3B 王鳳霞	3B 王鳳麒	4A 王文熙
	4A 蔡承浹	4A 羅玥昕	4A 王玉鳳	5A 李子超	5A 倪曦
	5A 王通	5B 許宇明	5B 陳歷	5B 吳珮晴	5B 高子淇
	5D 林泳	5E 蔡蕙楹	6A 何雁晴	6A 蘇栢喬	6A 施卓伶
	6A 吳欣橋	6B 梁皓博	6B 賴震鴻	6E 蔡逸然	
2020 粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽(香港賽區普通話組)					
亞軍	6B 賴震鴻				
2020「粵港澳大灣區朗誦大賽」(香港賽區英語組)					
冠軍	3A 王鳳珍				
亞軍	3A 王鳳麒				
季軍	3A 王鳳麟				
優異獎	6B 賴震鴻				
2020「粵港澳大灣區朗誦大賽」(香港賽區粵語組)					
亞軍	6B 賴震鴻				
季軍	3A 王鳳珍				

2020「粵港澳大灣區朗誦大賽」(香港賽區普通話組)	
季軍	6B 賴震鴻
優異獎	3A 王鳳麟 3A 王鳳麟
2021 全港兒童兩文三語朗誦大賽	
粵語優良獎	1B 吳玥澄 1C 梁子併 1D 李亭昕 2A 莫博賢 2A 黃祐晞 2E 徐珞晞
普通話優良獎	2A 馮雍志
英語優良獎	1C 鄺靜嫻
香港學界朗誦公開賽(高小講故事組)	
冠軍	6B 賴震鴻
香港學界朗誦公開賽暨第三屆專業精英盃朗誦比賽(高小組詩詞)	
亞軍	6B 賴震鴻
第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020	
優異星獎	6B 賴震鴻
朗誦之星秋季評選賽 2020	
冠軍	6B 賴震鴻
香港學界朗誦大賽 2020(普通話初級組)	
銅獎	2E 黃卓然
第四屆全港校際精英朗誦節 2020(普通話獨誦)	
優異獎	3A 王鳳麟 3B 王鳳麟
第四屆全港校際精英朗誦節 2020(粵語獨誦、英語獨誦)	
優異獎	3A 王鳳珍
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(全國總決賽)	
二等獎	6A 吳愷悅
三等獎	6A 李駿彥 6A 蔡思辰
全港學界數學精英賽 2020(數學組)	
銅獎	5A 張嘉灝 5B 張嘉浠
香港網絡數學公開賽	
特優金獎	2D 黃仁俊 6A 吳栢鴻
香港數學挑戰賽 2020	
二等獎	6A 李駿彥
三等獎	6A 陳尚哲
第七屆「全港小學數學挑戰賽」決賽	
優異獎	5A 黃彥皓 5A 王通 5B 鄭子朗 6A 吳愷悅 6A 蔡思辰
第六屆小學數學精英大賽	
優異獎	5A 王通 5B 許宇明 5B 楊格頤 6A 吳愷悅 6A 陳尚哲 6A 李駿彥 6B 洪嘉嘉 6B 王羿 6B 謝梓霖 6B 盧妙琪 6B 許鈞惠 6B 黃寶晴
香港小學及幼兒數學比賽 2020-21	
金獎	6A 吳栢鴻
銀獎	2D 黃仁俊

泰國國際數學奧林匹克 2020-2021(準決賽) 金獎 3A 王鳳珍 3B 王鳳麒 銅獎 3A 王鳳麟
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 銅獎 6A 李駿彥
港澳台兩岸奧數盃(兩岸總決賽) 銅獎 5B 張嘉浠
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區) 二等獎 3A 王鳳麟 3A 王鳳珍 3B 王鳳麒
香港珠心算暨數學精英盃邀請賽 數學二等獎 珠心算三等獎 2D 黃仁俊
第二屆世界 STEM 暨常識公開賽 亞軍 6B 梁皓博 6B 李柏霖 6B 郭子朗 6B 利進時
第二十一屆基本法及國民常識網上問答比賽 優秀證書 2E 黃卓然
第四十五屆散文寫作大賽(少年組) 英文冠軍 中文冠軍 6B 吳嫻燁
語文智能之中英文寫作比賽 2020(初小英文寫作) 優異獎 2A 許瑋婷
兒童及青少年閱讀計劃 閱讀超新星獎 1C 江雪萱
中文狀元挑戰計劃 2020/21 中文狀元 2A 許瑋婷
2020-2021 香港學科比賽 數學科冠軍 英文科銀獎 2D 黃仁俊
(二)體藝
2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽(油畫/塑膠彩) 冠軍 6A 蔡嫻蔓 亞軍 6A 吳栢鴻
2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽(中國畫) 特別榮譽獎 6A 蔡嫻蔓
2020 彩繪夢想香港藝術菁英繪畫大賽(素描) 優異獎 5B 彭靖恒
第十二屆全港少年繪畫、書法及攝影比賽 水墨畫冠軍 6A 蔡嫻蔓 西洋畫優異獎 6B 吳嫻燁 6B 簡尉恣

國際青少年文藝培訓中心-第十二屆國際公開視藝大賽 冠軍 4D 林心悅
全港青少年繪畫及攝影比賽 2020(高級組繪畫) 銅獎 6C 梅境天
2020 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽(少年組) 冠軍 6A 蔡姍蔓 6B 簡尉恣
第七屆兒童繪畫分齡比賽 西洋畫特等獎 6A 蔡姍蔓 西洋畫季軍 6B 簡尉恣 中國畫特等獎 6A 蔡姍蔓
第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021(西畫) 金獎 3A 呂浩賢 銅獎 1B 吳玥澄 3A 吳沂
兒童幻想世界繪畫大賽 2020(自由創作西洋畫) 銀獎 1B 吳玥澄
第九屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2020 金獎 1B 吳玥澄
香港幼兒兒童美術比賽 2020(香港行山日記) 優異獎 6A 吳栢鴻 6A 蔡姍蔓
樂活博覽 2020「郊遊樂滿 FUN」填色比賽 優異獎 2A 許瑋婷 2D 施馨怡 2E 黃卓然 3A 祁栢謙 3A 呂浩賢 3D 黃韻澄 5B 黎心洋 5B 曾泳怡 6A 蔡姍蔓 6B 陳詩琳 6D 嚴振明
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽 優秀入圍獎 2A 許瑋婷
都會國際青年藝術節 2020-全港視藝大賽 銀獎 2E 王天朗
香港國際文藝交流協會書法比賽(英文硬筆書法) 亞軍 2E 黃卓然
2020 中小學校際手工藝大賽 銅獎 3A 吳沂
第 3 屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 金獎 5B 高子淇
第二屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2021 銅獎 2E 王天朗
全港兒童繪畫比賽 2020-21(西洋畫組) 銀獎 6A 蔡姍蔓 銅獎 1C 歐卓盈
第 25 屆聖誕兒童繪畫比賽 銅星獎 2E 黃卓然

第五屆香港國際豎琴比賽 銀獎 6A 何雁晴
聯校音樂大賽 2020(中提琴獨奏) 銀獎 6B 李柏霖
聯校音樂大賽 2020(公開音樂創作-個人古典組) 金獎 6B 李柏霖
國際青少年文藝培訓中心-第十屆國際音樂大賽 鋼琴金獎 小提琴金獎 6A 蔡姍蔓
第十三屆香港青少年及幼兒藝術節(鋼琴獨奏) 銅獎 6A 蔡姍蔓
國際盃鋼琴獨奏大賽(一級組) 冠軍 2A 關逸澄
個人全能跳繩錦標賽 2020(45 秒個人花式) 季軍 6B 簡尉恣
袋鼠盃舞蹈比賽 2021(個人現代爵士舞) 金獎 4C 文勺喬
西貢區青少年分齡乒乓球單打賽 2020/21 殿軍 6B 賴震鴻
YMCA 兒童及青少年速度滾軸溜冰邀請賽 冠軍 2E 王天朗

太古小學2020-2021 財務報告 (Sept 2020 to Aug 2021)

		收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金)	5,661,346.63		
I. 政府基金			
(1) 擴大營辦整筆津貼 (EOEBG)		1,837,752.57	1,039,299.00
• 家具及設備津貼			
• 增聘文書助理行政津貼			
• 學校及班級			
• 升降機保養			
• 科目、功能組別及委員會開支			
• 補充學習及學位津貼			
(2) 特別範疇		2,328,574.00	2,306,948.80
• 學生輔導計劃			
• 學校發展津貼			
• 新來港兒童校本支援			
• 言語治療			
• 學習支援津貼			
(3) 其他津貼		5,682,254.00	5,291,925.13
• 學校行政主任津貼			
• 修訂行政津貼			
• 推廣閱讀津貼			
• 空調設備津貼			
• 資訊科技綜合津貼及支援人員津貼			
• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼			
• 非華語學生津貼			
• 課後支援			
• 學校戲劇節			
• 全方位學習津貼			
• 國民教育			
• 校本管理額外津貼			
(4) 一次性撥款			
• 加強校舍清潔		100,000.00	100,220.00
(5) 回撥教育局			1,025,149.42
2020/21年度(Sept 2020 to Aug 2021)總收入和支出		9,948,580.57	9,763,542.35
2020/21年度(Sept 2020 to Aug 2021) 盈餘	5,846,384.85		
承上結餘 (學校基金)	3,375,259.96		
II. 學校津貼 (非政府津貼)			
• 校董會津貼		1,920,884.21	1,595,758.64
• 其他收入		43,597.60	8,704.30
• 具特定用途的收費 (印刷費及雜費)		44,220.00	45,127.63
• 學校/學生活動收費及支出 (包括退回畢業生/退學生)		262,230.20	383,115.63
		2,270,932.01	2,032,706.20
2020/21年度盈餘	3,613,485.77		

(九)回饋與跟進

關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

1. 引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能
2. 優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性
3. 持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力

關注事項二：以不同學習經歷提升學生自我管理能力，深化關愛文化

1. 舉行以正向管教為主題的家長教育講座
2. 推行全方位活動計劃及校本個人成長課程
3. 舉辦不同的全方位學習活動讓學生多接觸學校以外的知識
4. 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦不同類型的關愛活動
5. 各科進度中加入關愛的德育元素，滲入正確價值觀
6. 推行學生輔導計劃以宣揚關愛，主題是「律己守規，關愛別人」
7. 鼓勵學生參加多元化的服務，讓他們愛護學校，積極服務社區，關心社會
8. 舉辦飛躍之星選舉及舉辦共融講座或攤位遊戲

(十) 附件

附件一： 學校發展津貼計劃檢討報告

附件二： 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼檢討報告

附件三： 校本課後學習及支援計劃檢討

附件四： 學生活動支援津貼運用報告

附件五： 支援非華語學生津貼檢討

附件六： 學習支援津貼檢討

附件七： 全方位學習津貼運用報告

太古小學
二零二零至二零二一年度
「學校發展津貼」計劃檢討報告

附件一

項目	推行計劃	實際支出	檢討
課程發展	聘用一名合約教師減輕教師的教擔工作	\$528,540 (\$42,545×12)+ (\$1,500×12)	- 合約教師每週共上 20 課節，並協助科務發展及帶領課外活動。 - 根據問卷調查數據顯示： 全校 92%的老師認為合約教師能減輕教師教學方面的工作量及 96%的老師認同合約教師能減輕教師非教學工作的工作量。
	聘用一名全職教學助理及一名兼職教學助理減輕教師的非教學工作 -協助處理文書工作 -成績較弱的班級在課室內加入教學助理輔助教學 -協助帶領課外活動	\$179,219.25 (13,735×12×1.05)+ (6,158.25)	- 透過觀課，反映教學助理能於課堂內協助科任老師教學及有效支援能力稍遜的學生，態度認真及工作很有效率。 根據問卷調查數據顯示，兩名教學助理的表現： - 100%老師同意兩名教學助理能減輕教師的非教學工作量。 - 100%老師同意兩名教學助理能減輕教師的教學工作量。 - 100%老師同意兩名教學助理能準確完成所交託的工作。 - 100%老師同意兩名教學助理的工作認真負責。 - 100%老師同意兩名教學助理樂於接受老師交託的工作。 - 100%老師同意兩名教學助理能準時完成所交託的工作。
	費用：	\$707,759.25	

項目	推行計劃	實際支出	學生出席率	檢討
發展學生的多元智能	聘請校外專業導師或機構，培訓下列各項目的校隊:			因新冠肺炎疫情關係，所有校隊訓練項目取消。 (依 <u>教育局</u> 及 <u>衛生署</u> 的指引，學校於下午時段不能安排實體活動。)
	男子排球隊	\$ 0	/	
	女子排球隊	\$ 0	/	
	小型網球隊	\$ 0	/	
	羽毛球校隊	\$ 0	/	
	乒乓球校隊	\$ 0	/	
	啦啦隊	\$ 0	/	
	中國舞初級組及高級組	\$ 0	/	
費用：		\$ 0		

20-21 年度教育局撥款：	\$780,416
20-21 年度學校發展津貼實際總支出：	\$707,759.25
20-21 年度盈餘：	\$72,656.75

活動名稱	目標	舉行日期	參加人數	檢討
語言自學	● 提升學生自學能力	2020 年 10 月 12 日 至 2021 年 6 月 30 日	4	● 校方因應學生的需要，安排學生用英文書商提供的電子帳號登入電子學習平台，讓學生在家中進行自學。建議來年繼續提供給有需要的學生。
英文及功課輔導班	● 協助適應香港小學英文課程 ● 加強學生的英語學習能力	2021 年 3 月 13 日 至 2021 年 5 月 22 日 (星期六) (共有 7 節)	4	● 透過參與英文班，協助同學盡快適應香港的英文課程。 ● 課程有效協助能力稍遜的同學學習英語和提升學習的興趣。建議來年繼續舉辦。 ● 因疫情停課關係，英文及功課輔導班的節數比去年少，而且以 Zoom 形式進行。

2020-2021 財政：

項目	收入	支出
英文及功課輔導班		9,100.00

太古小學
二零二零至二零二一年度
校本課後學習及支援計劃檢討

附件三

目的：

- (1)讓低收入家庭或貧困的同學參與興趣課程，用所學到的知識和技巧來服務社區。
- (2)藉學習訓練程序和活動，提升同學自信心、組織能力、溝通能力、學習動機和對課外活動興趣。

日期：2020 年 11 月至 2021 年 6 月

時間：興趣小組(4/11/2020 - 3/2/2021 逢星期三 10:00-11:30、2:45-4:15，共 10 節)、社區關愛服務工作坊(共兩節)

地點：ZOOM 教學

興趣小組對象：初小組(小一及小二)、中小組共兩組(小三)、(小四)、高小組(小五及小六)

興趣班專業導師：每組一位；社工或輔助同工或實習社工負責興趣小組：每組一位

實際出席人數 (詳見出席表):

年級/組別	活動內容	登記參加者人(人)	實際參加者人數(%)	平均出席率(%)
初小組(小一及小二)	藝術創作手工	12	10(83.3%)	78%
中小組(小三)	紙黏土	5	5(100%)	44%
中小組(小四)	紙黏土	8	8(100%)	80%
高小組(小五及小六)	科學實驗	11	11(100%)	53.6%

*由於受到疫情影響，興趣小組改由 ZOOM 形式上課，小一至小三活動時間亦由下午 2:45-4:15 改在上午 10:00-11:30。期間部分學生因有其他活動(如補習、成長課等等)，而影響了本年度的出席率。

社區關愛服務工作坊

目的：讓學生藉工作坊的互動和交流而增進對社區有需要人士之認識及對殘疾人士服務之了解，提升其同理心及傳揚關愛文化。

日期：27/5/2021(星期四) 3-4PM 及 2/6/2021(逢星期三) 3-4PM

地點：ZOOM 教學

對象：小四至小六學生

導師：社工

年級/組別	日期	活動內容	登記參加者人數(人) (詳見點名表)	實際參加者人數 (%) (詳見點名表)	平均出席率 (%) (詳見點名表)
小四至小六學生	27/5/2021	手工及簡介殘疾人士內容	12	12(100%)	100%
	2/6/2021	認識殘疾人士及相處技巧工作坊	12	12(100%)	100%

檢討：

本年度參與校本課後學習及支援計劃 2020-2021 多元智趣生的學生共 34 人，共收回 21 份問卷。
問卷資料結果顯示：

	項目	滿意度	不滿意度	沒意見
1. 活動/程序方面	學生對活動日期	80.9%	4.7%	14.2%
	學生對活動時間	85.7%	/	14.2%
2.活動/程序內容方面	學生認為內容多樣化及有創意	95.2%	/	4.7%
	學生認為內容有趣度	100%	/	/
	學生對活動/內容難度	90.4%	/	9.5%
3.導師質素方面	學生認為導師的教學態度	95.2%	/	4.7%
	學生認為導師的責任感	95.2%	/	4.7%

本年度共進行 10 次興趣小組(包括藝術創作手工、紙黏土及科學實驗)及 2 次社區關愛服務工作坊，而歷奇活動、社區服務(長者服務)及戶外體驗日因疫情影響而取消。

從問卷結果得知：

有 83.3% 學生滿意小組舉辦日期及時間安排。

有 95.2% 學生滿意小組的程序內容，認為有關內容具多樣化及有創意。

有 95.2% 學生滿意小組導師的教學態度。

20-21 年度教育局撥款: \$35600

20-21 年度實際總支出: \$24843.4

盈餘: \$10756.6

太古小學
二零二零至二零二一年度
學生活動支援津貼運用報告

附件四

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$29750
B	本學年總開支：	\$0
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$29750

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$0
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	74	\$0
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	86	\$0 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

由於疫情關係，本校於 2020-2021 學年並沒有開辦恆常全方位學習活動(如:興趣班、童軍等)

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中國歷史								
...								
跨學科 (如:STEM)								
	第 1.1 項總開支	0						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	第 1.2 項總開支	0						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	0						

太古小學
二零二零至二零二一年度
支援非華語學生津貼檢討

附件五

策略及工作：

- 聘請一名合約教師，為一、二年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會，並減輕校內其他教師的工作量。
- 安排校內教師，為三、六年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會。
- 聘請三名教學助理，工作內容包括：
 - (1)入班支援非華語學生以幫助他們進行中文學習；
 - (2)協助處理相關文件及翻譯通告；
 - (3)協助舉辦共融活動；
 - (4)整理教材；
 - (5)在停止面授課期間，提供線上支援，協助學生解決中文學習問題。
- 僱用外間服務機構，於課後進行(1)功課輔導班、(2)說話訓練班、(3)升中面試班，以幫助非華語學生融入中文學習環境。

檢討：

- 根據問卷調查顯示，100%教師認同合約教師能減輕教師在非華語教學上的工作量。
- 根據問卷調查顯示，100%非華語學生認為小組抽離學習能令他們有更多的學習機會。
- 與任教非華語學生的老師進行訪談後，老師均表示非華語學生對學習中文感興趣，學習能力亦漸有提升。
- 本年度任教一、二、三、六年級非華語班的科任於上、下學期各設計了一個照顧非華語學生的教材套，以供來年任教老師參考，而此安排將會沿用，以便儲存更多有助教學的相關教材。
- 為提升非華語學生的識字能力，於一、二年級的詞語簿加入圖片，讓學生能藉着圖畫的幫助認識中文字詞。教師反映此做法能協助學生記認文字，來年將繼續此安排。
- 以教育局建議的評估工具檢視非華語學生的中文能力，48%的非華語學生在聆聽方面達到高能力水平，57%的非華語學生在說話方面達到高能力水平，有 44%的非華語學生在閱讀方面達到高能力水平，有 56%的非華語學生在寫作方面達到高能力水平。
- 檢視非華語學生校內中文科成績，三次考試的合格率分別為 44%、46%、43%；第二次考試和期考進步人數為 15 和 13 人。
- 根據問卷調查顯示，100%教師認同教學助理能協助非華語學生的教學工作及活動。
- 根據問卷調查顯示，100%非華語學生同意安排教學助理進行課堂有助自己了解其內容。
- 本年度外聘機構服務理想，能幫助及鞏固非華語學生對中文的學習。
- 根據問卷調查顯示，95%參與者認為功課輔導班能幫助他們學習中文。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者認為說話訓練班能幫助他們提升中文說話能力。
- 根據問卷調查顯示，91%參與者表示升中面試班有助他們裝備自己、提升自信。

建議：

- 本年度的合約教師表現優異，建議繼續聘任。
- 本年度的教學助理表現優異，建議繼續聘任。
- 功課輔導班的反應理想，來年將繼續開辦，並保持三班，以照顧各級非華語學生的學習需要。
- 說話訓練班的反應理想，來年將繼續開辦，並視乎疫情發展安排上課。
- 升中面試班的反應理想，並會在五年級下學期便開始，使學生有更充足的練習機會。
- 於非華語生的課堂添置中英翻譯教材、圖書，協助他們進行自學。
- 為升小二至小四的非華語生於暑期提供五天課程，協助他們提早適應開學時的中文課程。

20-21 年度教育局撥款： \$ 950,000.00

20-21 年度實際總支出： \$ 105,7672.95

太古小學
二零二零至二零二一年度
學習支援津貼檢討

附件六

策略及工作：

- 聘請一名特殊教育需要老師、一名支援教師及一名教學助理以支援有學習困難的學生。
- 安排成績稍遜及有讀寫障礙的學生入抽離小組。
- 為有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、精神健康需要的學生提供小組訓練。
- 利用「大哥哥大姐姐」計劃，提升學生認字的能力及閱讀的興趣。
- 利用「早晨加油站」計劃，提升學生認字的能力及閱讀的興趣。
- 安排適應力較弱的小一學生參加「醒目小一生」小組。
- 利用「小一及早識別計劃」識別有不同學習困難的小一學生，及早作出支援。
- 舉辦親子歷奇或講座，促進親子關係。
- 定期與家長聯絡，加強家校合作。
- 安排教師報讀有關融合教育/精神健康的課程。
- 安排教師入小組觀課。
- 為有特殊教育需要學生安排功課、默書及考試調適。
- 按學生的差異設計分層工作紙，提升學習效能。
- 在中文科上、下學期各選取一級學生，利用「融合教學量表」，照顧學生學習多樣性。

檢討：

- 本年度聘請一名特殊教育需要老師、一名支援老師及一名教學助理以支援有學習困難的學生，特殊教育需要老師及支援老師主要照顧抽離小組的學生，而教學助理除入班支援外，亦與 SENCO、學生輔導主任協作，進行小組及個別訓練。95%老師認為特殊教育需要老師、支援老師及教學助理能有效協助有學習困難的學生。根據 SENCO 與家長的訪談，部份家長表示學生在抽離小組的學習能提升子女的自信心。SENCO 在觀課期間，發現部份有學習困難學生的理解、書寫能力稍遜，唯上課表現積極，大部份願意舉手回答老師的問題，亦有同儕間的互動，能互相欣賞大家。
- 本年度為有特殊教育需要的學生共開辦十四組不同的訓練小組，根據問卷調查顯示，75%的學生能掌握小組所教授的技巧，而 85%家長認同小組訓練有助子女掌握相關的技巧。透過 SENCO 及班主任/科任老師的觀課，大部份學生投入課堂活動，導師亦能按學生的需要設計不同的學習活動。
- 停課期間，支援老師為小四、小五有讀寫困難的學生開辦三節中文輔導班；SENCO 及教學助理亦為個別有需要學生提供額外訓練。家長滿意學校的安排，認為能對子女提供適切的支援，而學生的表現亦屬理想。
- 中、英、數各科在工作紙、練習簿或默書設有分層設計，以照顧學生的不同需要。本年度繼續優化分層課業設計，加入不同的作答模式，以更切合學生的需要。根據校本教師問卷調查顯示，98%老師認為分層課業，如調適、分層工作紙等，能照顧不同能力的學生。老師對如何設計分層工作紙已有一定的經驗，已經能夠根據學生的需要去調適內容。
- 網課期間，老師會為有需要的學生剪裁課程及安排課業調適，讓學生能夠得到適切的

支援。家長表示課業調適有助子女學習，讓他們對學習更有信心。

- 本學年順利為各級學生安排考試調適，家長亦滿意各項調適安排。
 - 特殊教育需要老師及支援老師為有需要的小一、小二學生安排「早晨加油站」的學習活動，100%學生表示喜歡上課，老師的教學生動有趣；而兩位老師均表示學生準時出席課堂，亦表現積極。有部份家長向 SENCO 表示子女會在家中唱誦老師在加油站教授的兒歌。
 - 根據問卷調查顯示，94.8%學生表示喜歡上「醒目小一生」及有信心適應校園生活。根據課堂觀察，小一學生能聽從指示，學習如何按時間表執拾書包等。
 - 在 20 年 12 月至 21 年 2 月期間，小一班主任及科任順利完成「及早識別量表」，並於 2 月下旬舉行諮商會議，確定有需要的學生名單及討論支援策略。於 6 月下旬舉行覆檢會議，小一班主任及科任根據學生在獲得支援後的表現，判斷學生的學習程度。其中有 5 名學生由輕微轉為顯著。
 - 在諮商會議上，經整理學生名單後，即為他們安排「輕輕鬆鬆學中文」及「輕輕鬆鬆學英文」小組，每組各有 8 節課，以網課形式進行。
- 今年共有 16 位六年級學生參與「大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃」，合共服務了 14 位二及三年級有需要的學生。100%的高年級參加者喜歡成為大哥哥大姐姐、100%認為計劃很有意義、也覺得自己能夠幫助低年級學生學習及認同能幫助小弟妹學習及當中獲得滿足感及成功感。85.7%的低年級參加者喜歡參與「大哥哥大姐姐」計劃及覺得大哥哥大姐姐能夠幫助他們學習，如認讀詞語。
- 負責協助及管理大哥哥大姐姐及小弟妹表現的老師及教學助理均表示 100%同意「大哥哥大姐姐」能協助低年級學生解決功課上困難、有助提升低年級學生的認讀能力及低年級學生喜歡大哥哥大姐姐的協助。
 - 78%的學生的中、英文默書有進步，可見大部份學生能夠掌握記認文字的方法及對學習中、英文漸感興趣。

建議：

- 疫情仍然反覆，學生仍需適應不同的上學模式，部份學生在上網課期間的表現參差，亦因家庭支援不足而影響學業，只有 70%的特殊教育需要學生的成績有進步。學習支援組會針對學生的難點，為他們安排個別輔導，提升學習成效。
- 本年度超過 90%的小組以 ZOOM 形式舉行，大致運作順暢，唯社交小組以網上教學未能讓學生有體驗的活動，因此在新學年會嘗試於校內時間以實體形式上課。
- 因疫情關係，未能運用「融合教學量表」，故新學年將在中文科上、下學期各選取一級學生進行。
- 以往全年共有三次家課調適的檢討，唯有部份時間因停課改以網課，因此今年只進行了兩次檢討。來年會繼續進行三次檢討。
- 大哥哥大姐姐反映遇上最大的困難是時間不足夠，小弟妹難以專心，因疫情期間，學生上半日課，所以縮短了時間。此外，為了避免人群聚集，故招募的大哥哥大姐姐及小弟妹的人數較以往少。隨着疫情漸趨穩定，來年會增加大哥哥大姐姐的人手及輔導的時間。
- 會安排大哥哥大姐姐於小一適應班做小助手，為新入學的小一生提供協助，建立共融文化。

2020-2021 年度學習支援津貼

項目	支出
1. 聘請支援老師	\$552,660
2. 聘請教學助理	\$180,287
3. 外購專業服務	\$133,131
4. 購置學習資源及器材	\$1,845
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$440
總支出	\$868362.8
教育局撥款	\$995,401
盈餘	\$127,038

太古小學
二零二零至二零二一年度
全方位學習津貼津貼運用報告

附件七

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	參觀香港不同的地方(如:公園、博物館)	豐富學生學習經歷	2020 年 10 月 -2021 年 5 月	P1-P6	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓				✓
跨學科	挪亞方舟學習活動	豐富學生學習經歷	2021 年 4 月	P3	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓	✓			
數、常、電	STEM 主題學習日	讓學生學習機械結構的基礎及基礎的程式	19-21/1/2021 12-14/7/2021	P1-P6	95%的學生及 100%老師認同此項活動 詳見備註(a)	\$97,330	E5,E8	✓				
英文科	英語學習營+英語活動日	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	2021 年 1 月	P4	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓				
英文科	暑期英語活動營	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	28/6-9/7/2021	P1-P6	導師透過不同的學習活動鼓勵學生運用英語,詳見備註(b)	\$37,700	E5,E8	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	英語遊學團教師團費	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	2021 年 6 月	P5	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓				
各科組	科組學習活動	豐富學生學習經歷	2020 年 10 月-2021 年 6 月	P1-P6	用於圖書組、活動組、德公組、視藝組。詳見備註(c)	\$49,042.2	E5,E7,E8	✓		✓		
				第 1.1 項總開支		\$184,072.2						

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	課後活動(中樂/節奏樂/管弦樂/手鈴/中文話劇/英語音樂劇/校園電視台/綜藝匯演)	發展學生多元潛能，提升學生自信	2020 年 9 月-2021 年 5 月	P1-P6	因疫情關係,活動取消	\$0	-			✓		
	服務生日營	培養學生對學校的服務精神	2021 年 6 月	服務生(150 人)	因疫情關係,活動取消	\$0	-		✓			
	學生義工服務	服務學習	2020 年 12 月-2021 年 3 月	CYC、JPC、童軍、義工	因疫情關係,活動取消	\$0	-		✓		✓	
	秋季旅行	發展學生身心健康，參與團體活動	2020 年 11 月	P1-P6	因疫情關係,活動取消	\$0	-		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	教育營	學生個人成長，學習團體生活	5/7/2021	P6	用於畢業生畢業禮活動詳見備註(d)	\$4733	E7,E8	✓	✓			
	校運會	發展學生多元潛能	2021 年 3 月	P1-P6	因疫情關係,活動取消	\$0	-			✓		
	STEM 課後課程	為對科學、科技有興趣學生提供增潤課程	2020 年 11 月- 2021 年 5 月	20 人	課程中途因疫情停課，改以 zoom 形式進行。詳見備註(e)	\$15,000	E5,E7	✓				
	第 1.2 項總開支					\$19,733						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
德育及 公民教育	境外考察活動(P5-認識澳門歷史文化) (P6-走進大灣區)	讓學生認識國情	26/5/2021 2/6/2021 9/6/2021	P5、P6	因疫情關係,活動改為繩藝和草編兩項中國民間藝術詳見備註(f)	\$37,920	E5,E8					
第 1.3 項總開支					\$37,920							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
-	-	-	-	-	-	-						
				第 1.4 項總開支		\$0						
				第 1 項總開支		\$ 241,725.2						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體藝	比賽服裝、用品、相關費用	資助學生購買校隊比賽服裝、用品、支付比賽相關費用	\$51,464
其他	-	-	-
第 2 項總開支			\$51,464

開支用途代號			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（如學習軟件）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		
範疇	項目	用途	實際開支（\$）
		第 1 及第 2 項總開支	\$ 293,189.2

受惠學生人數

全校學生人數：	749
受惠學生人數：	749
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

備註:

評估結果			
	活動	成效	檢討
a	STEM 主題學習日	本年度活動組為同學舉辦 STEM 學習活動，目的為增潤學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。根據校本問卷調查，有 95%學生及 100%老師同意 STEM 學習活動日有助學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。下學期活動預先向學生以電郵發送教學程序讓學生進行預習，效果理想，大部份學生能順利完成作品。	根據值堂老師問卷意見，一年級工作紙內容較深奧，而且學生未學習磁石課題。另外以 zoom 授課，低年級學生難表達所遇到的問題，值堂老師預先有材料包較佳。材料包內可加入清單，方便檢查缺漏。導師使用的簡報中可加入不同步驟的半製成品，讓學生更易明白。五年級機械臂課題可改為六年級活動，因六年級會教授「力」這課題。
b	暑期英語活動營	由於疫情影響，活動改為英語活動日，並於放學後下午時段以 zoom 形式進行。導師透過不同的學習活動: P.1-The Very Hungry Caterpillar; P.2-3 Little Pigs Story; P3-The Night Before Mother's Day; P4-Festivals P5-Famous Scenic Spots in HK; P6-Famous Places Around the World 鼓勵學生運用英語溝通，學生積極參與活動。	在五年級和六年級的課堂上，導師普遍花較多時間去解釋活動內容，建議可多花時間讓學生實際動手進行活動。
c	科組學習活動(圖書組)	利用展板張貼好書推介及閱讀心得分享，以營造及推廣愉快的閱讀氣氛。	由於受疫情影響，2021 年 6 月 24 日才能安排安裝展板。
c	科組學習活動(活動組)	本年度活動課因疫情關係，上學期只維持六個個人項目活動，以保持社交距離。活動包括：摺紙、硬筆書法、繪畫、剪紙、數學遊戲、填字遊戲。下學期一至四年級增加一項外聘活動項目，P1、P2：樂器製作；P3：手指偶及布公仔製作； P4：魔術。因為活動項目較以往不同，學生感到新奇有興趣，十分投入課堂。根據課堂問卷調查，全部值堂老師建議學生參加此類課程，課程能增進學生相關的知識和技巧。但個別的外聘導師教學技巧需要提高。學生問卷方面，收回 240 份，83.3%學生認	以 5 分滿分，大部份學生給予導師的評分為 4 分或以上，個別學生給予 1 分，因為三、四年級課程以 ZOOM 形式進行，導師講課的清晰程度有所影響。一、二年級學生以面授形式上課，學生比較容易跟上課堂的進度。

		為課程能增進他們相關的知識和技巧；73.3%學生想繼續參加同類課程；80.4%學生認為導師能提示他們要注意的地方。	
c	科組學習活動(德公組)	關愛講座-同學能瞭解不同人士面對生活上的困難，多加體諒，能反思自己的生活，也學習怎樣協助不同類型人士。	講座時間可再加長一點。活動以 zoom 進行，互動較少。
c	科組學習活動(視藝組)	活動為藝趣同樂日，P1-小魚紙碟；P2-祝福心意風車；P3-繽紛木飛機；P4-繽紛鈕扣藝術寔；P5-木屋形儲物便條座；P6-幻彩小夜燈。學生投入課堂，學生能透過觀看教學短片製作手工，並於活動課時完成大部份的步驟，部份學生的作品甚具創意。	學生投入課堂，一、二、四至六年級的作品程度適切，學生能透過觀看教學短片製作手工。三年級由於未有運用水性顏料的經驗，建議把上色顏料改為粉彩或水筆。
d	教育營	因疫情關係未能如期舉行，所以將款項用於與畢業生相關活動。該筆款項用於購買畢業生自製花束，學生學習製作，並將成品用於畢業禮向父母致謝。當天活動學生向陪同出席畢業禮的家長送上心意，家長表示喜歡子女為自己製作的花束。	由於所訂的花束製作難度較高，事前製作花束較花時間，佔用了班主任導修課時間。而且材料包括膠槍未有足夠準備，改用雙面膠紙或 UHU 膠水亦令難度增加。為減低難度，已拍攝教學片段讓學生跟從片段進行製作。
e	STEM 課後課程	透過編程學習及應用，以及 STEM 實作活動，提升學生對 STEM 的認識，內容包括：Microbit 編程、Gigo 模型套件組合、製作及實驗活動、STEM 模型製作。學生能專注課堂學習，表現良好。學生能完成課堂指定任務，製作不同的模型。	由於疫情的關係，課堂於 11 月中暫停，直至 4 月 29 日，與機構協商後，改以 ZOOM 形式進行，唯受物資所限，教學內容須轉為簡單模型製作。
f	境外考察活動(P5-認識澳門歷史文化)(P6-走進大灣區)	因疫情關係,活動改為外聘導師教授五、六年級學生繩藝和草編兩項中國民間藝術，以配合認識中國文化這個目標。因為活動項目較以往不同，學生感到新奇有興趣，十分投入課堂。課堂問卷調查顯示有 88%老師認為課程能增進學生相關的知識及技巧，而且導師能提點學生要注意的地方。以 5 分為最高分，值堂老師對導師的表現評估包括:講課清晰度、授課熱心、教學認真及教學技巧，平均為 3.7 分。	由於個別導師因疫情未能到校，所以有部份班需要合班上課，令學生人數較多，導師未能全面照顧學生。導師雖然有耐性示範多次，指示的步驟可更清晰，因草編的步驟比較複雜，部份學生未能按步驟完成。學生透過此課程對草編有初步認識，如有筆記配合教學，學生會較易掌握。