



太古小學

學校發展計劃

2022/2023 至 2024/2025

太古小學

1. 願景與任務

學生樂學進取、律己愛人、全面發展。

2. 辦學宗旨

讓學生在優良的環境中學習，使他們在五育方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

3. 校訓

誠、信、儉、樸

4. 教育目標

1. 培養學生正面價值觀
2. 學生樂於學習
3. 養成健康的生活習慣
4. 讓學生認識社會及關心社羣
5. 培養學生的創意及審美能力

(一) 2019/2020 至 2021/2022 學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達成程度 | 跟進方法 |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>1. 提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效。</p> | <p>1. 中、英、數、常積極參與課程發展處及大專院校支援計劃，教師專業交流風氣已建立，亦能提升學生學習興趣及效能。</p> <p>2. 各科課業設計多元化，能配合學生的學習需要，並照顧學生學習多樣性。</p> <p>3. 各科推動電子學習，有助提升學生學習興趣。</p> <p>4. 優化課堂及課業設計，引入了不同學習資源。</p> <p>5. 運用 Power Lesson 上載學生作品，增加了同儕之間的互評。</p> <p>6. 老師經常指導學生不同的學習方法，提升學生學習興趣及成效。</p> <p>7. 逐步推行 STEM 跨科活動，由高年級推展至低年級，校本規劃已見成熟。</p> | <p>1. 優化跨科 STEM 校本設計，加入資訊素養元素，並強化常識科本 STEM 探究元素。增加拔尖班，提升學生能力。</p> <p>2. 鼓勵老師多善用電子學習資源，教授學生不同的學習策略。</p> <p>3. 預習已見成效，教師可進一步優化預習內容，緊扣學習重點。</p> <p>4. 持續善用 Power Lesson 進行各種學習活動，例如預習、延伸、學生自評或互評等。</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| <p>2. 以不同學習經歷提升學生自我管理能力，深化關愛文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供多元化活動及獎賞計劃，例如、校本輔導計劃、班級經營、一人一職等，學生定期檢視自己在學業和品行上的表現，完善自己，培養學生管理自己的能力及自尊感。 2. 學校舉辦不同種類的活動，如課外活動、參觀活動、講座等。因疫情關係部份活動未能舉行。在已進行的活動中，學生能表現出尊重自己的行為態度。學生表示能獲得更多學習機會，如課外知識及生活技能等。 3. 本年度以正向管教為主題，舉行了不同活動及四次家長證書課程。家長表示資料豐富，有助家長認識如何增強親子間的關係及培育孩子擁有正能量。 4. 「心情信箱」與「打氣傳愛心」鼓勵卡活動能鼓勵學生分享事情，有助抒發學生情緒，及鞏固師生關係，促進學生身心靈健康。 5. 透過「欣賞卡」及「全心欣賞你」活動，教師及學生寫出學生的優異之處，以表揚學生的正面行為。學生收到欣賞卡後表現喜悅，對能力稍遜學生更為鼓舞。 6. 透過全方位活動計劃，如至叻小人類、領袖訓練小組、大哥哥大姐姐計劃等，強化學生正面價值觀。學生認為活動增加了自己與同學的溝通能力，亦能以積極的態度參與活動。 7. 透過參與學校及社區全方位學習活動，如中華文化活動、新興運動、繩網歷奇活動等，讓學生有更多的體驗，豐富學生所學，同時提升學生的自我管理能力及尊重別人。 8. 於各科進度中加入關愛的德育元素，並滲入課堂教學當中。在綜合課(德育課及成長課)上教導學生關愛品德。同學相處融洽，生生之間及師生之間建立關愛文化³。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學生面對太多的網上誘惑，容易令他們怠惰，所以仍須加強他們的自律行為。 2. 繼續進行表揚學生的活動。 3. 來年度情況許可，將安排學生恆常的參觀活動及課後活動，讓學生實踐自我管理的機會。 4. 在成長課中加入自我管理及生涯規劃元素。 5. 在德育課進一步推行價值觀教育。 6. 多鼓勵學生參加多元化社區活動(包括線上活動)。 |
|-------------------------------------|--|---|

(二) 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 需改善的地方 |
|---------------|---|---|
| 管理與組織 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校有成熟的自評機制，透過收集和分析數據，以檢視各個範疇的工作成效，並作出反思及修繕。 - 科組配合學校的發展重點，擬定適切的工作計劃。科組間能互相協調，使學校計劃得以順利推行。 - 有不同渠道收集不同持份者意見，以回饋及策劃工作，提高管理透明度。 - 學校有效開發和善用校外及校董會資源，以推動學校發展。 - 定期的校務會議，教師工作備忘，令老師對處理不同的事務有清晰的方向及指引，令校務運作順暢。 - 學校能適當和迅速地處理突發事件的方法。 | <ul style="list-style-type: none"> - 隨著教師全面學位化，須提升教師的專業角色及職能培訓。 - 制定電子通告的收發程序，以助老師處理班務。 - 推展雲端分享平台以便利老師在家工作。 |
| 管理與組織 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> - 領導層具豐富的專業知識能充分掌握教學趨勢，對教學有抱負，樂意肩負前行者的職責，帶領教師們面對教育前景的各項挑戰，砥礪前行。 - 領導層能善用考績於教職員面談的結果，知人善任，有效地調配人力資源，讓教師在其崗位中能有發展的機會。 - 學校已建立相當不俗的學習社群。透過不同的講座及工作坊，教師能互相交流及切磋，進行專業交流。 - 學校有適切監察和良好的溝通，同事之間願意互相支援及幫忙，營造和諧工作氣氛，緊密合作。 - 領導層有策略地賦權讓教師分擔各項領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。 - | <ul style="list-style-type: none"> - 可進一步加強表揚教師工作範疇的優異表現。 - 教師持續擔任各方工作最少 2-3 年，以累積經驗。 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| <p>學與教課程和評估</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 在各科滲入正面價值觀及態度的培養。 - 學校有清晰的課程發展目標，各科組亦配合學校關注事項制定發展方向及評估策略。 - 學校根據學生的能力進行課程剪裁，老師能按學生的能力，增潤或刪減教學內容。 - 學校的整體課程規劃顧及縱向的發展，不同的學習階段銜接暢順。 - 學校參與各類型的外界課程支援，如大專支援、友校觀課。亦重視溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，如同儕備課及觀課等，建立專業分享文化，增加教師協作交流機會，有效提升學與教的質素。 - 學校採用多元化評估策略，除紙筆評估外，加入實作評估、專題研習、日記、進展性評估等，更全面地協助學生。 - 在學生課業引入學生自我評鑑、學生互評及家長評鑑，提升學生反思能力。 - 透過觀課及查簿，分析學生的學習表現和學習難點，善用評估結果及反思回饋，優化課程規劃和學與教政策，以提升學與教的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> - 設計網上多元化評估策略，以應對未來可能出現的停課/網課情況。 - 推行跨課程閱讀計劃，加強科組之間的協作，互相增潤或補足，促進學習成效，並提升學生閱讀興趣和個人素質。 |
| <p>學與教學生學習及教學</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 教師能根據學習目標設計有趣而又配合學生程度的學習任務。 - 教師透過共同備課及觀課，能針對學生的學習難點，優化課程設計及剪裁，提供不同的學習元素，以深化學生所學。 - 教師能設計或調適課業，照顧學生的學習需要及學習多樣性，並作延伸性的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師可加強善用預習，緊扣教學重點和作出回饋，促進學習成效。 - 教師可利用好書推介數碼頻道及推介Hyread 電子書，讓學生可全天候持續閱讀，提升閱讀氣氛。 - 教師可持續推動 STEM 教育及發展電子學習，引發學生學習興趣及提升解難 |

| | | |
|-----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 教師能推介常用的網站或工具書，並設計多元形式的預習，培養學生建立自行搜集資料的習慣。 - 課堂上，老師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。 - 學生普遍專心上課，能按老師指示進行學習活動，並投入參與各類課堂活動及掌握學習內容式概念。 | <ul style="list-style-type: none"> - 能力，多推薦學生與活動及比賽。 - 教授不同的學習策略，加強學生自信心及自動自覺地學習。 |
| 校風與學生支援 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> - 校風與學習支援組，能明確及有系統地聯繫與制定政策。 - 學校因應學生成長的需要，制訂學生成長和支援的措施，如綜合課，為學生提供不同活動。 - 訓輔組活動如「品學存摺」、班規設計、「飛躍之星」選舉等活動，能提升學生的學習動機及建立正確的價值觀。 - 學校訂正清晰的機制，及早識別有特殊教育需要的學生，提供適切的支援。另外，學校已引入不同的外間機構，開辦不同類型的小組，提供學生學習動機及能力。 - 已建立「人才庫」，有助教師發掘有潛能的學生，此外，透過「至叻小人類」小組，亦能培育學生成為領袖。 - 全方位輔導、綜合課及成長課已規劃清晰的課程框架，亦加入國民教育，培養學生正確價值觀。 - 學校提供適切的領袖訓練活動，培養學生的領導才能。 | <ul style="list-style-type: none"> - 在停課期間，老師運用電子平台讓學生互相支持及鼓勵。 - 學校設有不同服務崗位，為學生提供服務他人的機會，惟要更適時引導學生反思服務表演及提出改善的方法。以助他們提升自我管理能力。 - 新引入「生涯規劃」架構，可持續發展。 - 加強正向教育，協助學生面對困難及挑戰。 |
| 校風與學生支援 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校視家長為重要的合作夥伴，並提供不同渠道與家長緊密溝通，教師能善用「陽光電話」，讓家長了 | <ul style="list-style-type: none"> - 在停課期間，鼓勵科組多善用校外資源，讓學生參與活動及比賽。 |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>解子女的學習需要和成長情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 家教會委員及家長義工熱心參與及支持學校活動，例如：協助舉辦不同的網上家長工作坊，家長分享會等。 - 學校積極與社區機構保持聯繫及合作，如家福會，小童群益會，各中學及幼稚園等分享及交流會，以支援學生學習及豐富他們的學習經歷。 - 學校能善用電子工具舉辦不同的家長/學生工作坊及講座，出席率比以往提升。 - 學校與外間機構保持良好關係及聯絡(幼稚園，中學)以推廣學校形象。 - 善用外界資源如邀請太古基金義工隊，為學校六年級同學舉辦升中面試工作坊，擴闊學生經歷。 | <ul style="list-style-type: none"> - 善用展板，展示學校活動相片，學生得獎名單，學校活動宣傳等，以提升學校的透明度，讓家長及社區更了解學校。 |
| <p>學生表現 態度和行為</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生受教，對同學包容性高，關係和諧、愉快。 - 學生熱心服務，具無私的精神。 - 學生有愛心，品行純良，能關心別人。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生的抗逆能力仍可提升。 - 學生要鼓勵、多讚賞表現會更出色。 |
| <p>學生表現 參與和成就</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 學生積極和主動地參與學校活動。 - 中學派位的成績持續保持良好，學生和家長都感滿意，口碑不俗。 - 建立學生不同才能/潛質的檔案，有良好機制，避免學生「一身多組」，確保學生有公平機會參與課外活動。 | <ul style="list-style-type: none"> - 建議學校利用不同的途徑向家長推廣校外比賽/興趣班。 - 少部分學生因疫情關係少有參與活動，多鼓勵參與。 |

(三) 我們的現況

強項

1. 學校地理位置優越，交通便捷，校舍面積大、設備完善。
2. 校董會增撥資源支援學校發展。
3. 學校具有優秀及具教學熱誠的教師團隊，教學團隊勇於接受較新的教學策略。
4. 學校於區內形象良好。

弱項

1. 部分家長工作忙碌，較難抽空參與學校活動。
2. 部分學生的學習差異及學習動機較弱。
3. 部分家長對子女的學習上的支援不足。
4. 部分學生的自律性、責任感仍有改善空間。

契機

1. 學校近年各主科均積極參與校外的專業支援，教師的專業知識不斷提升。
2. 學校近年積極舉辦不同的閱讀活動，有助提升學生的閱讀興趣，閱讀風氣漸成。
3. 教師因應疫情增加運用電子教學的機會，學與教模式更多元化。
4. 中學校網好，吸引他區學生報讀。
5. 課程支援針對小一，改善幼小銜接課程，有利小一學習。

危機

1. 移民潮及出生率低，全港學生人數下降，有機會造成收生壓力。
3. 本區學校競爭大。
4. 資歷深的教師逐漸退休。

(四) 三年期(2022/2023 至 2024/2025) 的關注事項 (按優先次序排列)

1. 發展多元化教學策略，提升學生自學的能力
2. 發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀

(五) 學校發展計劃 2022/2023 至 2024/2025

| 關注事項 | 策略 | 時間表 (請加上✓號) | | | 工作 |
|------------------------|---|----------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 發展多元化教學策略，提升學生自學的能力 | 1. 透過優化課程及課業設計，持續提升課堂教學效能 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 透過參與校外課程支援，提升老師的專業發展，優化校本課程 2. 透過共同備課及觀課，針對學生的學習難點，設計不同的教學策略，反思求進，提升學與教的成效 3. 設計不同形式的課業，包括預習及自學任務，與課堂學習目標連結，培養學生的學習動機 |
| | 2. 提供多元化學習經歷，培養學生學習興趣及增強學習信心 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 各科透過多元化的學習活動或學習經歷，融入自學元素，提升學生學習興趣及動機，並建立學習自信心 例如：跨課程閱讀活動、STEM 活動、科探活動、節日活動、寫作分享活動等 2. 善用網上學習資源，提升學生的自學能力，並培養學生的資訊素養 |
| | 3. 培育學生掌握有效的學習策略、思維方法、自學技巧等，提升學生自學的能力，建立積極的學習態度和反思的習慣 | ✓ | ✓ | ✓ | 1. 各科因應本科要求及各級程度，指導學生應用不同的學習策略，促進學生自學的能力及提升學習效能(例如:思維工具、自擬問題等) 2. 在合適的課業中加入自我反思，引導學生檢視自己的學習進度及表現，學習反思及自我完善 |

| 關注事項 | 策略 | 時間表 | | | 工作 |
|--------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 2. 發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀。 | 1. 培養學生以正面的態度認識和尊重自己、家人與國家。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - 透過進行綜合課，建立學生正面自我形象，尊重自己與別人。 - 舉辦不同的活動與講座，培養學生自律與守法及國民身份認同的精神，重人重己。 - 推行全方位活動計劃，深化學生正向的價值觀。 - 舉辦不同的活動與講座，讓學生認識及體驗中華文化的精粹。 |
| | 2. 發展學生多元智能，培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參加校內外活動及比賽，讓學生發揮潛能，培養學生的堅毅精神。 - 提供多元學習經歷，讓學生能學以致用，提升學生的認同感與效能感。 - 推行獎勵計劃，鼓勵學生勇敢面對挑戰，提升學生的成功感。 - 為家庭經濟有需要的學生舉辦多元化學習活動。 |
| | 3. 鼓勵學生服務學校與社區，培養學生承擔精神。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> - 在學校提供不同的機會，讓學生體驗服務他人，提升責任感與培養承擔精神。 - 鼓勵學生參加社區服務活動，讓學生作出貢獻，回饋社會。 |