

太古小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
跨學科	參觀香港不同的地方(如:公園、博物館)	豐富學生學習經歷	2020年10月-2021年5月	P1-P6	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓				✓
跨學科	挪亞方舟學習活動	豐富學生學習經歷	2021年4月	P3	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓	✓			
數、常、電	STEM 主題學習日	讓學生學習機械結構的基礎及基礎的程式	19-21/1/2021 12-14/7/2021	P1-P6	95%的學生及 100%老師認同此項活動 詳見備註(a)	\$97,330	E5,E8	✓				
英文科	英語學習營+英語活動日	讓學生運用英語於日常環境中, 體驗課堂以外的學習經歷	2021年1月	P4	因疫情關係,活動取消	\$0	-	✓				
英文科	暑期英語活動營	讓學生運用英語於日常環境中, 體驗課堂以外的學習經歷	28/6-9/7/2021	P1-P6	導師透過不同的學習活動鼓勵學生運用英語,詳見備註(b)	\$37,700	E5,E8	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
英文科	英語遊學團教師團費	讓學生運用英語於日常環境中, 體驗課堂以外的學習經歷	2021年6月	P5	因疫情關係, 活動取消	\$0	-	✓					
各科組	科組學習活動	豐富學生學習經歷	2020年10月-2021年6月	P1-P6	用於圖書組、活動組、德公組、視藝組。詳見備註(c)	\$49,042.2	E5, E7, E8	✓		✓			
第 1.1 項總開支						\$184,072.2							

1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
—	課後活動(中樂/節奏樂/管弦樂/手鈴/中文話劇/英語音樂劇/校園電視台/綜藝匯演)	發展學生多元潛能, 提升學生自信	2020年9月-2021年5月	P1-P6	因疫情關係, 只參與「鄰住創本視」校園電視台活動, 與民生書院學生共同上課, 學習拍攝及後製技巧	\$6000	-				✓		
	服務生日營	培養學生對學校的服務精神	2021年6月	服務生(150人)	因疫情關係, 活動取消	\$0	-		✓				
	學生義工服務	服務學習	2020年12月-2021年3月	CYC、JPC、童軍、義工	因疫情關係, 活動取消	\$0	-		✓		✓		
	秋季旅行	發展學生身心健康, 參與團體活動	2020年11月	P1-P6	因疫情關係, 活動取消	\$0	-		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	教育營	學生個人成長，學習團體生活	5/7/2021	P6	用於畢業生畢業禮活動詳見備註(d)	\$4733	E7,E8	✓	✓			
	校運會	發展學生多元潛能	2021年3月	P1-P6	因疫情關係,活動取消	\$0	-			✓		
	STEM 課後課程	為對科學、科技有興趣學生提供增潤課程	2020年11月-2021年5月	20人	課程中途因疫情停課，改以 zoom 形式進行。詳見備註(e)	\$15,000	E5,E7	✓				

第 1.2 項總開支

\$25,733

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
德育及公民教育	境外考察活動(P5-認識澳門歷史文化)(P6-走進大灣區)	讓學生認識國情	26/5/2021 2/6/2021 9/6/2021	P5、P6	因疫情關係,活動改為繩藝和草編兩項中國民間藝術詳見備註(f)	\$37,920	E5,E8					

第 1.3 項總開支

\$37,920

1.4	其他											

第 1 項總開支

\$ 247,725.2

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體藝	比賽服裝、用品、相關費用	資助學生購買校隊比賽服裝、用品、支付比賽相關費用	\$54,428
其他	-	-	-
		第 2 項總開支	\$54,428
		第 1 及第 2 項總開支	\$ 302,153.2

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	749
受惠學生人數：	749
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

備註:

評估結果			
	活動	成效	檢討
a	STEM 主題學習日	本年度活動組為同學舉辦 STEM 學習活動，目的為增潤學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。根據校本問卷調查，有 95%學生及 100%老師同意 STEM 學習活動日有助學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。下學期活動預先向學生以電郵發送教學程序讓學生進行預習，效果理想，大部份學生能順利完成作品。	根據值堂老師問卷意見，一年級工作紙內容較深奧，而且學生未學習磁石課題。另外以 zoom 授課，低年級學生難表達所遇到的問題，值堂老師預先有材料包較佳。材料包內可加入清單，方便檢查缺漏。導師使用的簡報中可加入不同步驟的半製成品，讓學生更易明白。五年級機械臂課題可改為六年級活動，因六年級會教授「力」這課題。
b	暑期英語活動營	由於疫情影響，活動改為英語活動日，並於放學後下午時段以 zoom 形式進行。導師透過不同的學習活動: P.1-The Very Hungry Caterpillar; P.2-3 Little Pigs Story; P3-The Night Before Mother's Day; P4-Festivals P5-Famous Scenic Spots in HK; P6-Famous Places Around the World 鼓勵學生運用英語溝通，學生積極參與活動。	在五年級和六年級的課堂上，導師普遍花較多時間去解釋活動內容，建議可多花時間讓學生實際動手進行活動。
c	科組學習活動(圖書組)	利用展板張貼好書推介及閱讀心得分享，以營造及推廣愉快的閱讀氣氛。	由於受疫情影響，2021 年 6 月 24 日才能安排安裝展板。
c	科組學習活動(活動組)	本年度活動課因疫情關係，上學期只維持六個個人項目活動，以保持社交距離。活動包括：摺紙、硬筆書法、繪畫、剪紙、數學遊戲、填字遊戲。下學期一至四年級增加一項外聘活動項目，P1、P2：樂器製作；P3：手指偶及布公仔製作；P4：魔術。因為活動項目較以往不同，學生感到新奇有興趣，十分投入課堂。根據課堂問卷調查，全部值堂老師建議學生參加此類課程，課程能增進學生相關的知識和技巧。但個別的外聘導師教學技巧需要提高。學生問卷方面，收回 240 份，83.3%學生認為課程能增進他們相關的知	以 5 分滿分，大部份學生給予導師的評分為 4 分或以上，個別學生給予 1 分，因為三、四年級課程以 ZOOM 形式進行，導師講課的清晰程度有所影響。一、二年級學生以面授形式上課，學生比較容易跟上課堂的進度。

		識和技巧；73.3%學生想繼續參加同類課程；80.4%學生認為導師能提示他們要注意的地方。	
c	科組學習活動(德公組)	關愛講座-同學能瞭解不同人士面對生活上的困難，多加體諒，能反思自己的生活，也學習怎樣協助不同類型人士。	講座時間可再加長一點。活動以 zoom 進行，互動較少。
c	科組學習活動(視藝組)	活動為藝趣同樂日，P1-小魚紙碟；P2-祝福心意風車；P3-繽紛木飛機；P4-繽紛鈕扣藝術寢；P5-木屋形儲物便條座；P6-幻彩小夜燈。學生投入課堂，學生能透過觀看教學短片製作手工，並於活動課時完成大部份的步驟，部份學生的作品甚具創意。	學生投入課堂，一、二、四至六年級的作品程度適切，學生能透過觀看教學短片製作手工。三年級由於未有運用水性顏料的經驗，建議把上色顏料改為粉彩或水筆。
d	教育營	因疫情關係未能如期舉行，所以將款項用於與畢業生相關活動。該筆款項用於購買畢業生自製花束，學生學習製作，並將成品用於畢業禮向父母致謝。當天活動學生向陪同出席畢業禮的家長送上心意，家長表示喜歡子女為自己製作的花束。	由於所訂的花束製作難度較高，事前製作花束較花時間，佔用了班主任導修課時間。而且材料包括膠槍未有足夠準備，改用雙面膠紙或 UHU 膠水亦令難度增加。為減低難度，已拍攝教學片段讓學生跟從片段進行製作。
e	STEM 課後課程	透過編程學習及應用，以及 STEM 實作活動，提升學生對 STEM 的認識，內容包括：Microbit 編程、Gigo 模型套件組合、製作及實驗活動、STEM 模型製作。 學生能專注課堂學習，表現良好。學生能完成課堂指定任務，製作不同的模型。	由於疫情的關係，課堂於 11 月中暫停，直至 4 月 29 日，與機構協商後，改以 ZOOM 形式進行，唯受物資所限，教學內容須轉為簡單模型製作。
f	境外考察活動(P5-認識澳門歷史文化)(P6-走進大灣區)	因疫情關係,活動改為外聘導師教授五、六年級學生繩藝和草編兩項中國民間藝術，以配合認識中國文化這個目標。因為活動項目較以往不同，學生感到新奇有興趣，十分投入課堂。課堂問卷調查顯示有 88%老師認為課程能增進學生相關的知識及技巧，而且導師能提點學生要注意的地方。以 5 分為最高分，值堂老師對導師的表現評估包括:講課清晰度、授課熱心、教學認真及教學技巧，平均為 3.7 分。	由於個別導師因疫情未能到校，所以有部份班需要合班上課，令學生人數較多，導師未能全面照顧學生。導師雖然有耐性示範多次，指示的步驟可更清晰，因草編的步驟比較複雜，部份學生未能按步驟完成。學生透過此課程對草編有初步認識，如有筆記配合教學，學生會較易掌握。