



太古小學  
周年校務報告  
(2019/20)

# 目 錄

(一)	我們的學校	Pg. 2
(二)	我們的學生	Pg. 3
(三)	我們的教師	Pg. 4-6
(四)	關注事項的成就與反思	Pg. 7-15
(五)	我們的學與教	Pg. 16-20
(六)	我們對學生成長的支援	Pg. 21-22
(七)	學生表現	Pg. 23-30
(八)	財務報告	Pg. 31
(九)	回饋與跟進	Pg. 32
(十)	附件	Pg. 33

## (一) 我們的學校

### 1. 學校背景

太古小學於一九二三年由太古船塢及機器有限公司所創辦，為員工子弟提供普及教育，於一九四七年起成為津貼小學，並於二零零二年九月轉為一所全日制小學。校董會積極參與學校事務，撥出經費，改善校內設施，添置教具，使校舍設備完善先進；資助活動以擴闊學生的學習經歷；聘請多位外籍英語老師及專科普通話老師以提升學生兩語能力，為學童提供優質的基礎教育。

### 2. 辦學宗旨

讓學生在優良的環境中學習，使他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

### 3. 校訓

誠、信、儉、樸

### 4. 願景與任務

#### 樂學進取、律己愛人、全面發展

- 培養學生自強不息的學習態度
- 培養學生的責任感及正面價值觀
- 建立關愛文化
- 發揮學生多元潛能
- 營造愉快學習環境，提升學生質素

### 5. 學校設備

校舍的設備完善，全校共有三十個標準課室，特別室十六個，其中包括圖書館、舞蹈室、電腦室、多用途室、普通話室、小組教學室、輔導室、校園電視台、常識室、音樂室、視覺藝術室、英語閱讀室、語言學習室、數學角及多媒體教學室。另有多用途場地、禮堂、籃球場、操場等等。教學室設有電腦、投影機及實物投影器，推動互動教學。全校室內均有空氣調節，使學生在一個舒適的環境下學習。

### 6. 校董會組合

太古小學法團校董會積極參與學校事務，致力推行校本管理，成員包括：

辦學團體校董： 朱國樑先生、唐偉邦先生、許寶琮女士、郝唐惠莉女士、  
張嘉欣女士、曾俊威先生、陳婷婷女士、李燕雯女士

獨立校董： 李子建博士

校長校董： 陳綺梅女士

教師校董： 鄧英琪女士、林彩盈女士

家長校董： 廖潔珊女士、關惠文女士

## (二) 我們的學生

### 1. 班別組織

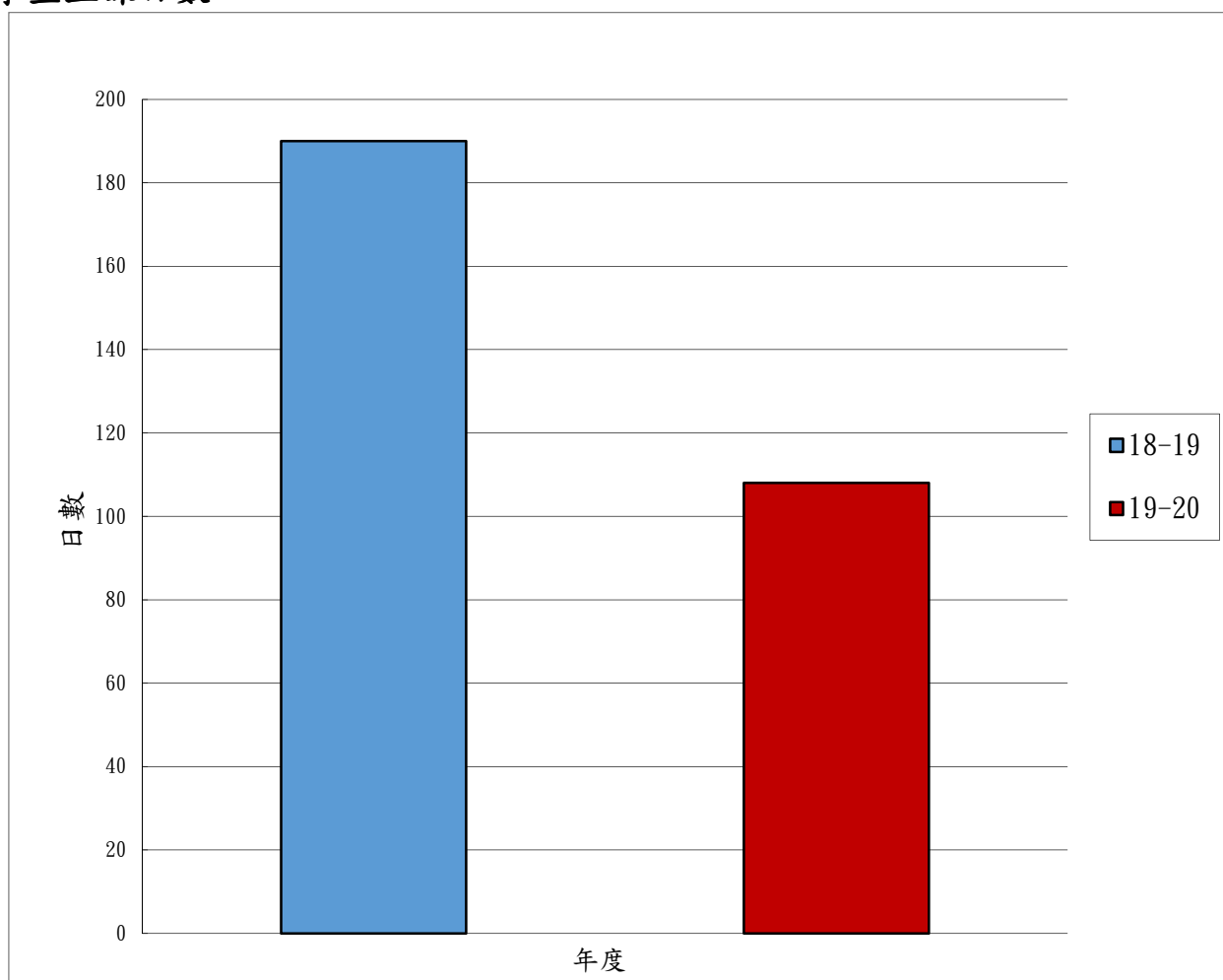
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	4	4	5	5	6	2	32

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	71	84	64	66	61	75	421
女生人數	65	67	42	61	63	67	365
學生總數	136	151	106	127	124	142	786

### 2. 學生上課日數

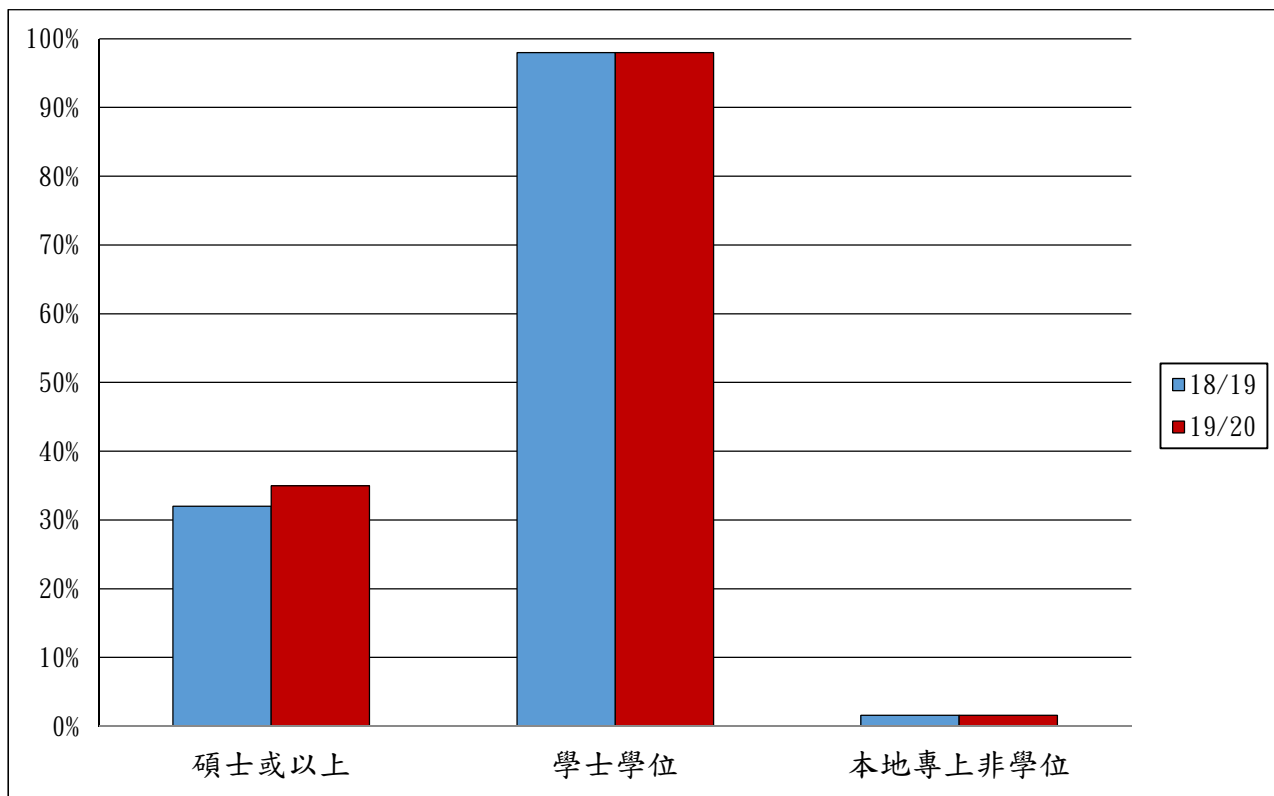


### 3. 學生全年出席率

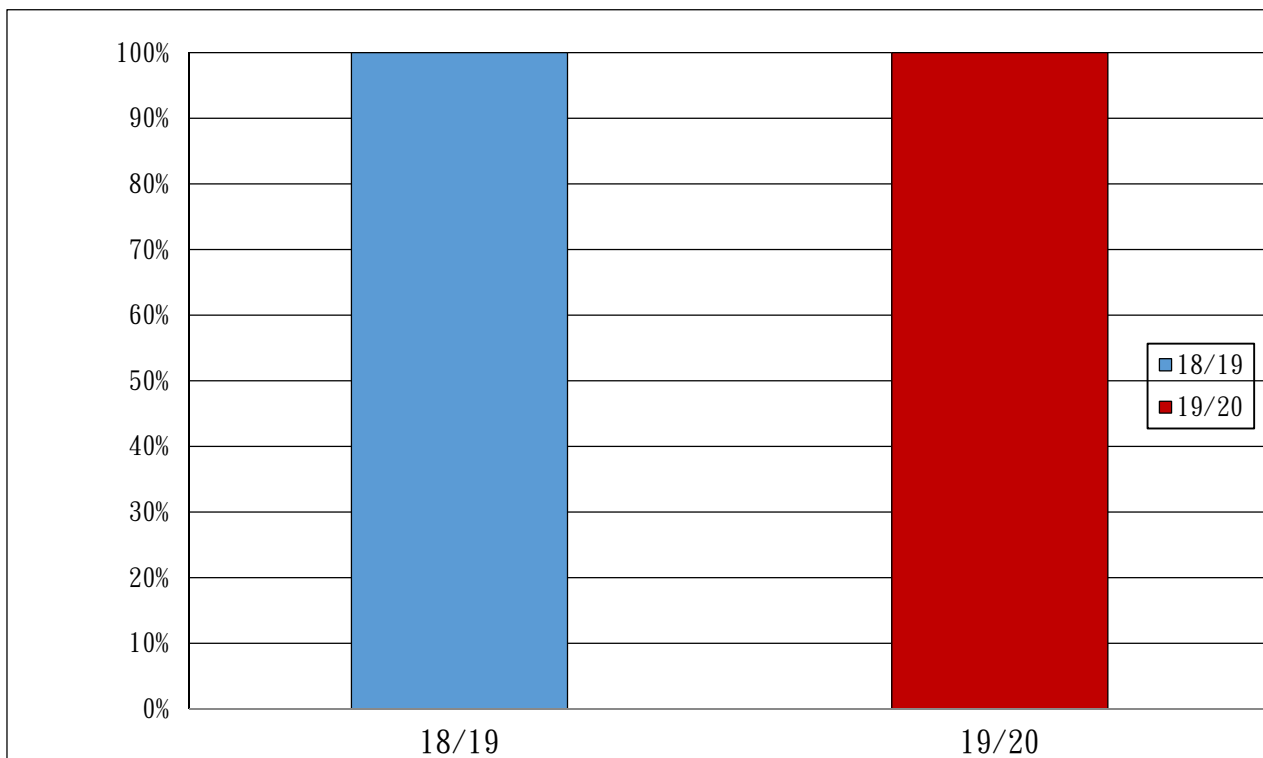
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率	91.9%	92.2%	97.7%	97.3%	97.9%	97.7%

### (三) 我們的教師

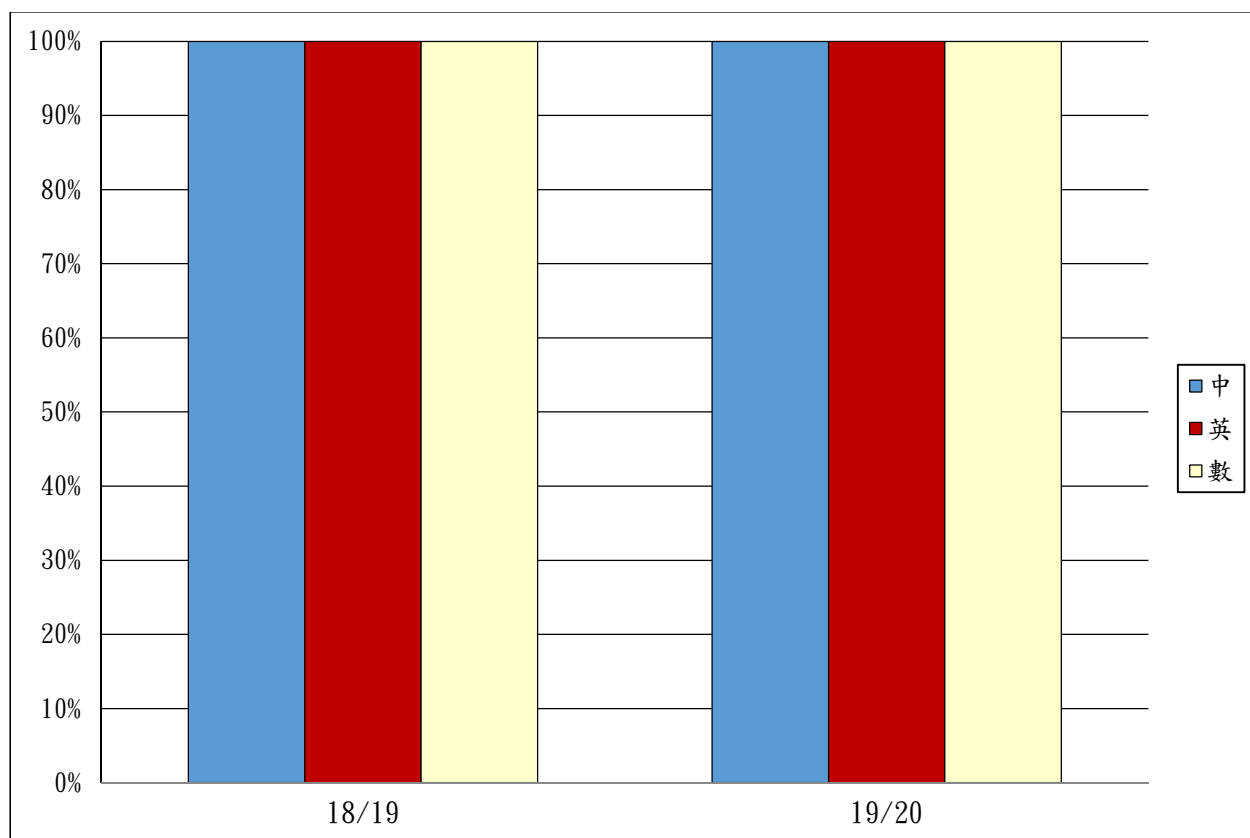
#### 1. 教師獲得的最高學歷百分比



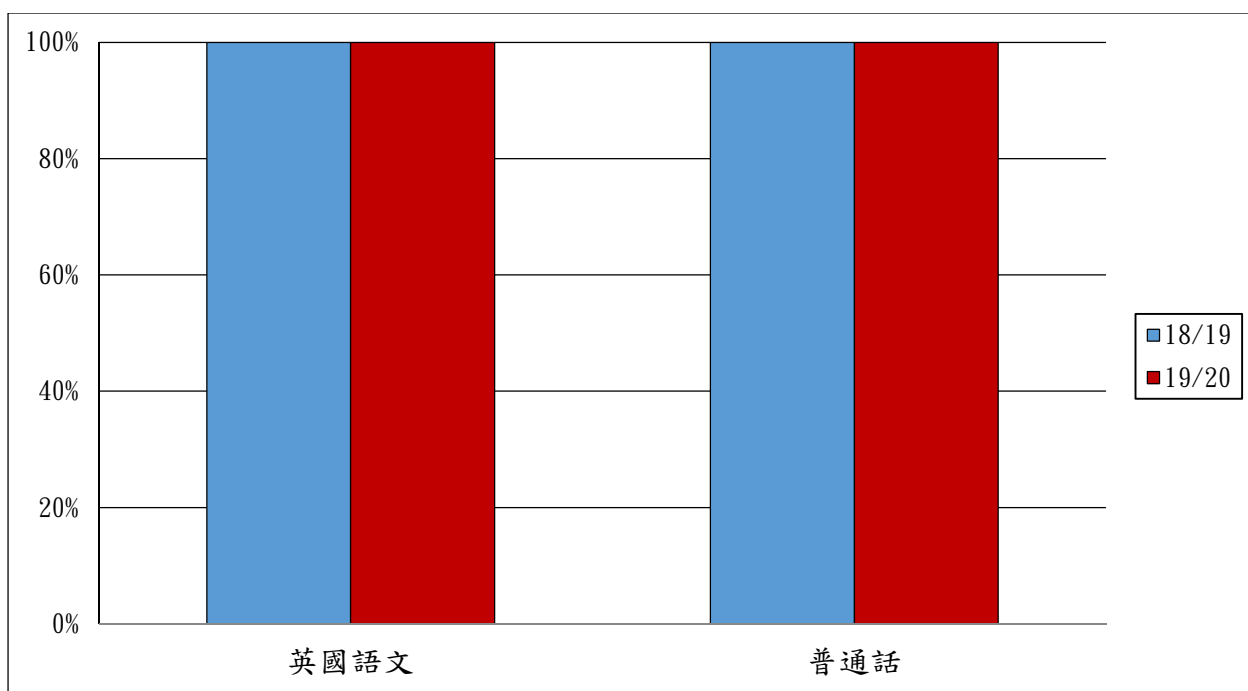
#### 2. 已接受專業訓練的教師百分比



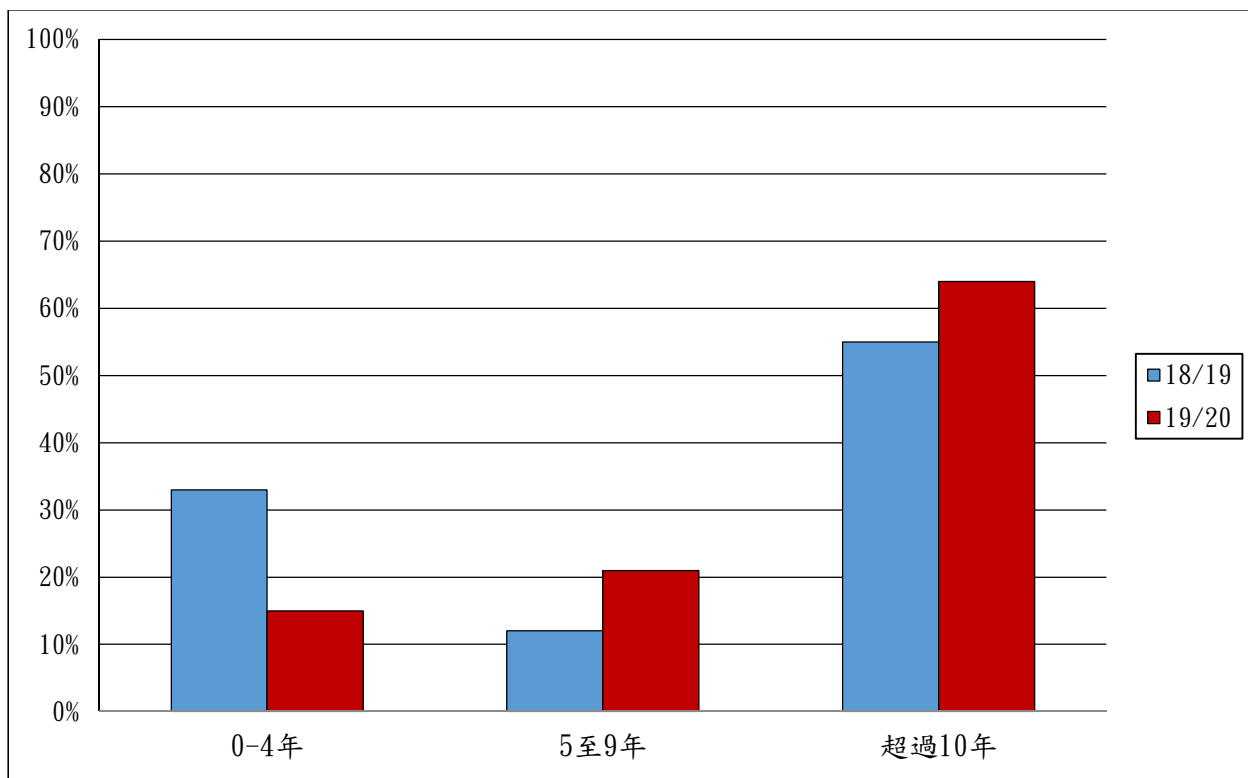
### 3. 已接受專科訓練的三個核心科目教師百分比



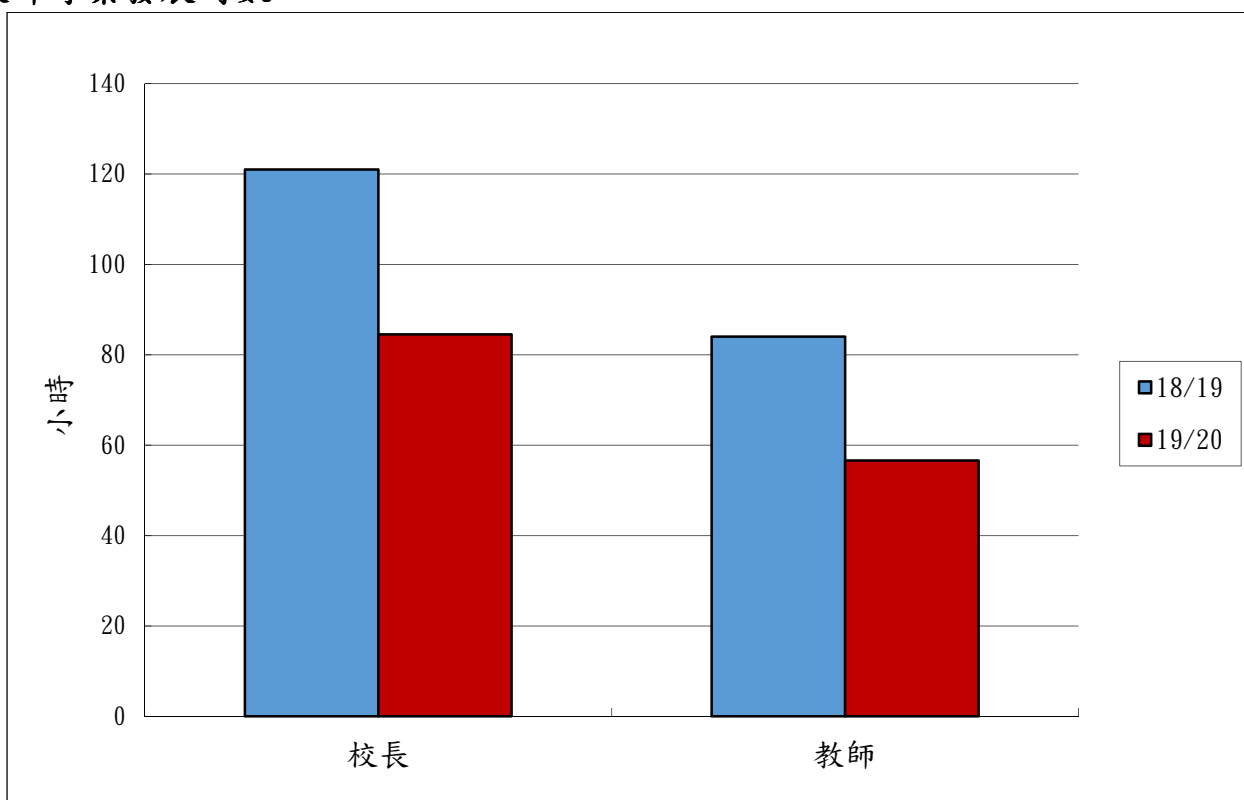
### 4. 達到語文能力要求的教師百分比



## 5. 教師教學經驗



## 6. 教師專業發展時數



#### (四) 關注事項的成就與反思

關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

成就：

策略一：引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能

- a) 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃  
本年度為中、英、數、常各科安排不同的支援計劃，目的是希望促進教師的專業發展，從而提升學與教的成效。根據校本教師問卷調查顯示，100%老師認為支援或協作計劃能促進教師的專業發展，提升學與教的成效。
- i) 英文科參與優質教育基金主題網絡計劃-香港大學：提升「評估素養」  
本校四年級英文科參加優質教育基金主題網絡計劃-香港大學：提升「評估素養」。四年級英文科任定期進行共同備課、交流及分享。由於新冠肺炎停課關係，下學期的教學觀摩取消，但在停課期間，科任繼續與香港大學課程支援主任進行視像會議，設計教材套。科任亦善用 google form 發出提問，學生作答後即時作出回饋及跟進。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與老師認為香港大學課程支援計劃能促進自己的專業發展，提升評估素養。
- ii) 數學科參與教育局小學校本課程發展支援服務  
本年度四年級數學科參加教育局小學校本課程發展支援服務，以自學及電子學習作為目標。支援主任隔週到校與科任進行共同備課會議，共同設計不同的電子教學資源。由於新冠肺炎停課關係，下學期的觀課取消，但在停課期間，科任仍與教育局課程支援主任進行視像會議，設計電子教學的軟件，例如 Classkick 等，供學生自學，效果理想。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與老師認為教育局到校專業支援計劃，有助老師掌握設計電子學習活動的技巧。
- iii) 常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃  
本年度三年級常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，中文大學的專業團隊到校協助進行課程規劃、備課、觀課及評課。本年度選取了「香港的植物」及「香港的動物」作為支援的課題。善用小班教學的有利條件加入預習、探究、分組活動、小組討論、搜集資料後匯報、交流及分享等，優化教學設計，提升學生參與度，使學生更投入學習。
- iv) 參與校本課程發展組中文科及數學科領袖教師學習社群  
本年度中文科及數學科科主席分別參加教育局校本課程發展組數學科領袖教師學習社群，與其他學校交流，把所學的經驗帶回學校實踐，例如跨課程閱讀及電子教學等，並在科務會議上與其他科任分享經驗，促進教師的專業發展。
- b) 針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、教師工作坊等  
本校中、英、數、常、普科任定期進行共同備課會議。全年亦安排每位老師進行一次考績觀課及兩次同儕觀課。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為校本專業



發展活動(包括共同備課、觀課等)能促進教師的專業發展，提升學與教的成效。由於新冠肺炎停課關係，下學期的同儕觀課及考績觀課取消。而在上學期考績觀課中，達3分或以上(5分為滿分)的課堂佔全體總數的100%，顯示出各項支援計劃對教學表現有正面的影響。

## 策略二：培養學生的自學能力，提升學習興趣

- a) 各科設有不同形式的預習，培養學生學習動機
- i) 中、英、數、常於每單元設計不同形式的預習或自學任務，並於課堂上將學生的自學成果與學習重點連結。根據校本教師問卷調查顯示，100%老師認為透過自學課業，能逐漸培養學生的自學能力。根據校本學生問卷調查顯示，95%學生認為透過自學課業(如預習、字詞庫、寫作前自學任務、pre-writing task, 自學思考站、搜集資料等)，能逐漸培養自己的自學能力。中文科三至六年級在作文前完成「自學任務」，搜集資料、字詞等，並將自學資料運用於作文內。單元工作紙加入預習、自學文學及字詞庫部份，提升學生在閱讀範疇的自學能力。根據校本教師問卷調查顯示，100%科任認為於三至六年級作文加入「自學任務」，能提升學生學習的興趣及成效。根據校本學生問卷調查顯示，88%三至六年級學生認為作文的「自學任務」(如搜集資料、字詞、觀看影片等)能提升自己的學習興趣及成效。英文科建立字詞庫及進行寫作前預習。本年度加入電子學習資源作為預習，根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%科任及85%學生認為透過電子學習資源作為預習有助提升學生的學習興趣。另外，由於停課關係，老師未能在課堂上教授查字典技巧。數學科在工作紙中設有「自學思考站」、設計預習工作紙、鼓勵學生多搜集資料。數學科任認為學生能主動完成工作紙的「自學思考站」的題目。而常識科任著學生搜集資料完成海報設計，進行預習，培養主動學習的精神。根據校本問卷調查顯示，100%的常識科任及87%學生均認為資料搜集及海報設計能培養學生學習主動性。就老師觀察所見，學生對搜集資料感興趣。
- ii) 於常識科運用高階思維十三式的思維工具，提升學生自學能力及學習興趣。根據校本教師問卷調查顯示，100%老師認為高層次思維工具有助提升學生的高階思維能力。根據校本學生問卷調查顯示，79%學生認為高層次思維工具有助自己更深入認識學習內容。
- iii) 科主席閱簿後認為大部份同學認真完成自學課業。本年度自學課業更加多元化，部份自學課業亦加入QR code，讓學生在家中也了解與課題相關的資料，能更方便地進行自學，提升學習動機及培養自學能力。
- b) 以多元化的學習活動及策略，幫助學生掌握及運用所學
- i) 中文科進行跨媒體閱讀，以影片作為預習閱讀材料，根據校本問卷調查顯示，100%一至三年級科任及93%一至三年級學生認為跨媒體閱讀及教學以影片作預習閱讀材料，能提升學生的學習興趣及成效。

- ii) 英文科舉辦萬聖節活動，學生投入參與。由於下學期停課關係，只有五年級能如期舉辦英文活動日，進行寫作後的分享活動，學生分享過程寫作的成果，活動當天學習氣氛良好，學生喜歡此類型的活動。根據校本問卷調查顯示，100% 五年級科任及 84% 五年級學生認為寫作後的分享活動有助培養學生對學習的主動性。
- iii) 受停課影響，數學科校園量度活動、數學遊踪活動及常識科科學探究週及 STEM 活動一概取消。
- iv) 同儕觀課以「提供多元化學習元素，促進學習」為重點，同級科任共同備課，設計一系列的課堂活動及課堂學習冊，以提升學習成效。就上學期同儕觀課記錄所見，科任能在課堂內加入不同的學習元素，例如小組討論、分組討論、電子學習等，學生亦表現投入。

### **策略三：優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性**

- a) 老師能夠根據學習目標設計合適的分組學習活動，並安排有趣而又配合學生程度的學習任務予學生，促進學習，提升學習動機。
- b) 中、英、數各科在工作紙、練習簿或默書設有分層設計，以照顧學生的不同需要。二至六年級設有精英班增潤課程，進一步提升學生能力。本年度繼續優化分層課業設計，加入不同的作答模式，以更切合學生的需要。根據校本教師問卷調查顯示，100%老師認為分層課業，如增潤課程、調適、分層工作紙等，能照顧不同能力的學生。

### **策略四：持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力**

- a) 本年度於四至六年級推行電子學習，運用平板電腦作為學習工具，進行激答題活動、概念圖等，並加強網上學習平台的應用，以助學生自學。四至六年級中、英、數科任在上學期最少進行兩次平板電腦教學，並記錄在共同備課表格內。就觀察所見，老師能恰當運用電子教學，善用網上激答題、觀看影片、Power Lesson、Kahoot等，提升學生的自學能力及學習興趣。根據校本問卷調查顯示，全體老師及92%四至六年級學生認為老師運用自行設計的軟件及其他不同的電子教材，有助提升師生的課堂互動性。
- b) 加強科學、科技及數學教育學習領域的協作，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動受停課影響，部份STEM教學活動未能如期進行。只有三年級數學及常識科能夠順利協作，完成保溫瓶的STEM學習活動。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與老師認為透過校內的STEM活動，能有助提升學生的解難能力。

## 總結：

本年度為三年發展計劃的第一年，各項計劃順利完成。各科老師持續參與教師專業發展活動及不同的課程支援協作計劃，促進專業發展、持續優化課程及課業設計、繼續提升學與教的效能。因此，下年度各科組仍會繼續參與不同的協作計劃，提升學生學習成效。另外，老師亦認同加入多元化的學習元素，提供不同的學習機會，進一步提升學生的學習動機。而分層課業亦有助照顧學生多樣性，宜繼續優化。在電子學習方面，老師設計的電子學習教材能提高師生之間的互動性，下年度各科組仍會持續使用網上學習平台及平板電腦進行電子教學及促進學生自學。

## 反思：

### 策略一：引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能

本年度各科參與課程支援及協作計劃，透過互相觀摩學習及經驗分享，參與老師能集思廣益，進一步優化課堂教學，提升教學成效。

1. 本年度中文科未有參加課程支援計劃，來年度將安排參加。
2. 本年度英文科及數學科的支援計劃未能完成觀課部份，故此下年度將會繼續邀請香港大學及教育局分別為英文及數學科進行課程支援。
3. 本年度常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，成效良好，能進一步提升科任學與教的技巧。來年將會繼續參加。

### 策略二：培養學生的自學能力，提升學習興趣

1. 各科科任設計不同的自學活動及課業，有助提升學生自學的能力。各項課業設計，如建立字詞庫、寫作前預習等，能增加學生詞匯及提升寫作能力。於預習工作紙上印刷 QR Code 或網址，方便學生在家中自學，老師認為成效良好，將會繼續。本年度老師於課堂上把預習成果連結學習目標，讓學生能延展學習，效果理想，來年會繼續推行。
2. 中、英、數、常各科為學生提供多元化的學習活動及策略，能培養學生對學習的興趣及主動性。就老師觀察，學生投入參與，提高學習興趣，建議來年可繼續舉辦不同類型的學習活動，並加強科組之間的協作。
3. 繼續於常識科運用高階思維十三式的思維工具，配合不同的課題，提升學生自學能力及學習興趣。建議科任在應用思維工具時，可強調其名稱及善用課室常設板上的海報提醒學生及定期重溫。

### 策略三：優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性

為照顧學生的學習動機、興趣和能力，中、英、數、常工作紙有分層設計，精英班學生必須完成工作紙內\*題目及增潤工作紙全年十份、普通班學生可按能力自行決定是否完成\*題目。C班科任則需要調適工作紙，以照顧學習多樣性。來年會繼續優化分層課業的設計，加入多元化的小步子教學及變換作答模式，使能更適切地照顧學生學習需要，從而讓他們得到學習的滿足感，照顧學習多樣性。

#### **策略四：持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力**

1. 本年度於四至六年級推行電子學習，每學期使用最少兩次平板電腦教學，並需設計電子學習教案，成效良好，來年將會繼續推行。
2. 於停課期間，全體老師已熟悉怎樣善用內聯網 Power Lesson 發放教學材料及科任聲音導航的教學影片，供學生自學。來年度將會善用科任製作的短片，供學生作預習或延伸學習，並會加強老師培訓，使老師可以運用 Power Lesson 網上平台連結其他電子程式，優化教學設計。
3. 有關 STEM 教學活動及課程，本年度三至六年級數、常協作，而電腦科只參與五、六年級兩級的 STEM 課程，來年度電腦科亦會參與三、四年級的 STEM 活動，使各科組之間的協作更全面。另外，圖書組亦會配合各級 STEM 活動的進行，以推動跨課程閱讀。

## 關注事項二：以不同學習經歷提升學生自我管理能力和深化關愛文化。

成就：

### 策略一：培養學生自我管理能力和在任何環境下都能尊重自己

1. 透過「課室有規有矩」班規設計比賽，由老師帶領學生自訂課室規則，增加學生對班的歸屬感和凝聚力，班規的認受性增加，學生更會知道自律守規，不容易影響他人或犯事。根據校本問卷調查顯示，100%老師及90%學生都認為學生能自律守紀的。
2. 「一人一職」班內服務及「一人一服務」計劃，能鼓勵各人為本班或學校服務，作出貢獻。根據校本問卷調查顯示，有100%老師及96%學生都認為學生能作出貢獻，樂意為學校及同學服務，懂得感恩和關心別人。「一人一服務計劃」中，100%四至六年級學生均有參與校內職務，可見學生樂意為老師及同學服務，為學校作出貢獻。
3. 透過不同的參觀活動，讓學生學習及實踐自己管理及自學的能力，對自己的行為負責，並增加學習課外知識的機會。根據校本問卷調查顯示，100%教師及94%學生認為學生喜歡學校安排的參觀活動，並能透過參觀工作紙的預習部份進行對參觀地點的自學。

### 策略二：表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀

1. 在尊重他人方面，教師於早會分享有關「關愛」及「尊重他人」的故事和舉辦「關愛行動，由我做起」工作坊，讓學生學會要愛自己及要關心別人。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%老師表示學生能尊重他人。94%學生表示會尊重別人，對別人有禮。
2. 學生藉着填寫「關愛之星」行為紀錄表，在每學期就關愛自己和他人訂下行為目標，定期作自我檢視，以提醒自己要努力完成訂下的目標。根據紀錄表統計，91%學生表示每學期平均完成最少三項個人目標，反映活動已成功達至預期目標。另外透過「欣賞卡」活動，老師可表揚學生的優異行為。就觀察所見，學生收到欣賞卡後表現喜悅，起了關愛及鼓勵學生之效，亦可增加學生的自信心，從而提升他們的抗逆力。
3. 為加強家長教育，本年度以正向管教為主題，舉辦了多個家庭活動及家長講座，如小一家長分享會、親子歷奇為本活動及家長證書課程。根據教師問卷調查顯示，92%教師認為機構舉辦的講座安排妥善及內容吸引。根據家長問卷調查顯示，100%家長喜歡參加活動，並能促進與家人的合作和溝通。100%家長滿意講座整體的安排，並贊成講座內容能切合他們的需要及認為講座能夠增強他們對相關範疇的認識及反思。

4. 全方位學生輔導計劃有助強化學生的正面價值觀，根據學生問卷調查顯示，97%學生表示喜歡參加各項活動，如至叻小人類、大哥哥大姐姐計劃、義工訓練及實習、歷奇為本戶外訓練活動等，99%學生表示自己具樂觀感，97%學生認為同學具樂觀感。

### **策略三：鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享**

1. 本年度為學生舉辦STEM學習活動，目的為增潤學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。根據校本問卷調查顯示，全體老師同意STEM學習活動日有助學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。另有90%的學生同意STEM學習活動日有助學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。
2. 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦「多元智叻星」計劃，當中包括不同類型的關愛活動，內容涉及培養學生個人的興趣(包括藝術創作手工、玻璃手工、雜耍)、關愛社會的態度(發揮所長服務長者)、擴展個人眼界(透過進行戶外活動以促進同學的環保意識)、與人合作的精神(歷奇活動以挑戰他們的團體精神)等，這令同學有更全面的身心發展。根據教師觀察，學生投入已舉行的活動。因疫情停課，部份小組活動及義工服務活動取消。

### **策略四：培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化**

1. 德育及公民教育組以「關愛行動，由我做起」為主題，舉辦了不同活動，如「關愛之星」行為記錄表、「關愛口號設計比賽」、「欣賞咭」、「全心欣賞你」等。根據校本教師及學生問卷調查顯示，在關愛他人方面，全體老師表示學生能關愛別人；95%學生表示自己會關心別人，樂於與別人分享。這都顯示學生已能由自己做起，關顧別人。
2. 本年度校本輔導活動主題是「友愛互助，勤學好問」。透過不同層面的活動，培養學生責任感、積極及認真的上課態度，讓學生學懂主動關心身邊的人。是次校本活動成效不俗，高、低年級的參與程度都十分熱烈，除了針對課堂上的行為為目標，例如能交齊功課及回條、課堂表現良好等，並加設在家中能認真完功課及溫習、以益智遊戲或運動取代手機及電子遊戲時間、與兄弟姐妹或與朋輩相親相愛等為目標，讓同學能在課堂實踐目標外，也能在家中實行。另外品學存摺在家中完成部份，是由家長簽閱的，家長十分支持這活動，因除能提醒子女作息有序外，也能加強彼此的溝通和了解，簽名及留言更是表達對子女的欣賞和肯定。根據校本問卷調查顯示，100%老師及95%學生都認為學生能友愛互助、融洽相處。上學期，全校共有494名學生能達標獲獎，下學期的活動因疫情停課而取消。
3. 本年度成長課的課程涵蓋個人、群性、學業及事業四大範疇，學習內容配合關愛及尊重他人兩個公民元素，以細課及大課形式進行。根據學生問卷，96%學生表示十分喜歡或喜歡上成長課。

## 總結：

由校風與學生支援組統籌，訓輔組、德育及公民教育組及活動組協作推行多種活動，目的是讓學生透過不同的學習經歷，提升個人自我管理能力的同時，懂得欣賞及尊重他人，並具有公德心，有服務精神、關愛社群等正面行為，從而建立正向的人生觀，及延續關愛文化，成效理想，下年度將繼續深化。

## 反思：

### 策略一：培養學生自我管理能力的同時，在任何環境下都能尊重自己

1. 因學生面對太多的誘惑，容易令他們迷失鬆懈，教師及家長都需要經常提醒學生注意言行，所以來年度仍會加強他們的自我管理能力的同時及強化正面行為。
2. 絕大部份學生樂意為他人服務，惟要進一步提升學生服務的技巧及方法，建議舉行工作坊或透過簡介會，提示各服務生的責任及注意事項，令學生在參與時發揮得更好。
3. 活動工作紙的預習部份已增加不同類型的預習形式，能讓學生對參觀的地點進行自學。參觀後可以讓學生作簡單分享，效果更佳。

### 策略二：表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀

1. 在「關愛之星」活動紀錄表中，大部分學生能完成最少三項在每學期訂下的行為目標。家長寫下正面及鼓勵性的回饋給予子女。但有部分學生未能完成所訂的目標，需教師及家長多加提醒。
2. 透過「欣賞卡」及「全心欣賞你」這兩個活動，老師可表揚學生優異的行為，同學亦可透過互相寫欣賞卡，懂得欣賞對方的優點，達至師生和生生之間互相欣賞和尊重的成效。學生收到欣賞咭後表現喜悅，對能力稍遜學生更為鼓舞，建議明年可繼續舉行，可發揮正面效果。
3. 來年度繼續以正向管教為主題進行家長教育，舉辦不同的家庭活動及家長講座，加強家校合作。
4. 全方位學生輔導計劃的各項活動有助強化學生的正面價值觀，來年度繼續進行。

### 策略三：鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享

1. 在進行 STEM 活動前提供預習教材，讓學生對 STEM 的活動有基本的掌握和準備，使活動過程能更順暢，同時亦提高學生的學習主動性。

2. 在「多元智叻星」計劃中，活動內容多元化，令學生有更全面的身心發展，來年度可繼續進行。

**策略四：培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化**

1. 從各活動觀察所得，學生都能關愛自己及別人。來年度繼續把關愛之心推廣至他人，互相尊重，以延續關愛文化。
2. 校本輔導活動「友愛互助，勤學好問」獎勵計劃中，部份內容由家長簽閱，家長十分支持，建議下年度繼續舉行有關計劃，以增加學生達成目標的動力，改善學生在家中的表現。
3. 明年成長課會根據指定課程繼續涵蓋個人、群性、學業及事業四大範疇。當中會加強生命教育元素，亦會配合關愛及尊重他人作為大課主題，另會加入提升學生抗逆力及正向思維元素。



## (五) 我們的學與教

### A. 落實課程改革四個關鍵項目

#### 1. 德育及公民教育

與訓輔組及活動組合作，透過一連串活動與服務，培養學生自律守規的行為和態度，提升學生的正向價值觀，建立尊重自己及別人的文化。「堅毅盃」、「模範風紀選舉」等活動能表揚學生正面行為。

- 制定全方位學生輔導計劃及成長課，提升學生的能力及正確態度。
- 推行校本健康校園計劃。透過各類活動，讓學生身心健康得到更佳發展；幫助學生獲取健康的知識、技能和態度。

與健康有關：	早操活動、老師及學生體適能測試、學生健康資料檔案紀錄、磅書包、防疫注射及健康講座等。
與保護環境有關：	設立全校環保政策，制定廢物回收計劃及環保節能計劃等。
參與社區的活動：	公益金便服日、義賣花卉、探訪安老院等。
健康資料檔案：	記錄學生身高體重、書包重量、學童保健計劃、牙科檢查、接受疫苗及學生體適能測試等。

#### 2. 專題研習

- 於常識科進行專題研習，協助學生建構知識及發展共通能力。
- 透過專題研習，學生尋找有興趣問題，以解難為目標，進行搜集資料、問卷調查、分析數據及編寫研習報告。
- 教師從多方面評估學生的表現，並派發評估量表，不斷提供回饋，以幫助學生在學習過程當中每一個步驟都能作出改善。

#### 3. 資訊科技

- 配合各學習領域的目標和重點，運用適合的電子教材，以提升學生學習動機及課堂的互動性。
- 豐富網上學習平台資源，讓學生進行網上閱讀及自學。
- 利用平板電腦，進行分組電子教學活動。
- 舉行家長講座及工作坊，協助家長培養其子女正確使用互聯網的態度。
- 利用 ZOOM 進行網上教學、家長講座等。

#### 4. 從閱讀中學習

- 每班每星期安排一節圖書課教授閱讀策略及借閱圖書。
- 每天安排早讀課，全校進行閱讀及分享活動。
- 鼓勵家長參與「故事爸媽計劃」，於早讀課內講故事。
- 利用不同形式媒介，讓學生發表閱讀心得及推介好書等。
- 舉辦親子閱讀獎勵計劃等圖書活動，提升閱讀質素。
- 為家長舉行閱讀座談會及工作坊。
- 圖書館與各科協辦跨學科主題活動，推廣多元化閱讀，提升學生自學能力。

## B. 學校各科課程發展

### 1. 中國語文科

持續優化課業設計，令課業題型多樣化，提升學習成效

- 一、二年級單元工作紙中加入朗讀部份，提升學生學習語文的興趣；
- 三至六年級在上下學期各兩次作文前完成「自學任務」，如搜集資料、字詞等，並將「自學任務」的資料運用於作文內；
- 優化單元工作紙的分層設計，令閱讀部份題型多樣化。

通過跨媒體閱讀，提升學習興趣及成效

- 一至三年級選取上下學期各兩個單元，並以影片作為預習閱讀材料，提升學生學習語文的興趣；
- 四至六年級上下學期各進行一次網上資料的篩選及閱讀策略教學，改善學生篩選及撮要資料的能力。

### 2. 英國語文科

- 四年級參加香港大學「提升教師的評估素養」支援計劃，按不同學習目標的性質和評估目的，選取及設計合適的評估活動，提升學習成效。
- 為學生設計寫作歷程檔案，透過歷程寫作，鼓勵學生自我檢視文章，以優化文章的內容，培養自學的習慣。
- 每課課文均加入自學預習活動，配合電子資源的運用，提高學生學習的主動性。
- 優化工作紙及課業，照顧不同學生的學習需要及鼓勵自學。
- 透過校本閱讀計劃，提升學生閱讀經典文學故事的興趣。
- 舉辦各項活動：英語營，歷程寫作分享平台，節日活動，讓學生與真實環境運用英語。
- 持續發展學生自建字詞庫 (vocabulary building skill)，提升學生運用字詞及自學能力。

### 3. 數學科

- 四年級參加教育局校本課程發展支援計劃，探討及設計電子學習的課堂，提升學生運用資訊科技學習數學的能力。
- 學生能運用「解題五步曲」及合適的解題策略解決數學問題。
- 工作紙加入「自學思考站」，提高學生的學習動機及主動性。
- 善用預習課業，於課堂上進行討論或匯報，有助學生掌握學習內容及提升學生主動學習的能力。
- 為數學資優生提供特別培訓，以發展他們的思維能力，並參加華夏盃全國小學數學奧林匹克(香港區)比賽。

### 4. 常識科

- 參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，優化校本課程，進行備課、觀課、評課等活動，並與其他學校進行交流和分享，提升學與教的成效。
- 在課堂及課業中加入自學元素及13招高階思維工具，提升學生學習的興趣和主動性，並培養高階思維能力。
- 全面推展STEM課程，與數學科和電腦科合作舉辦micro:bit編程活動、MBOT車組裝

及編程活動、魚菜共生課程及自製保溫瓶活動，配合科學探究週、兒童科學班、專題研習等活動，發展學生的探究技能。

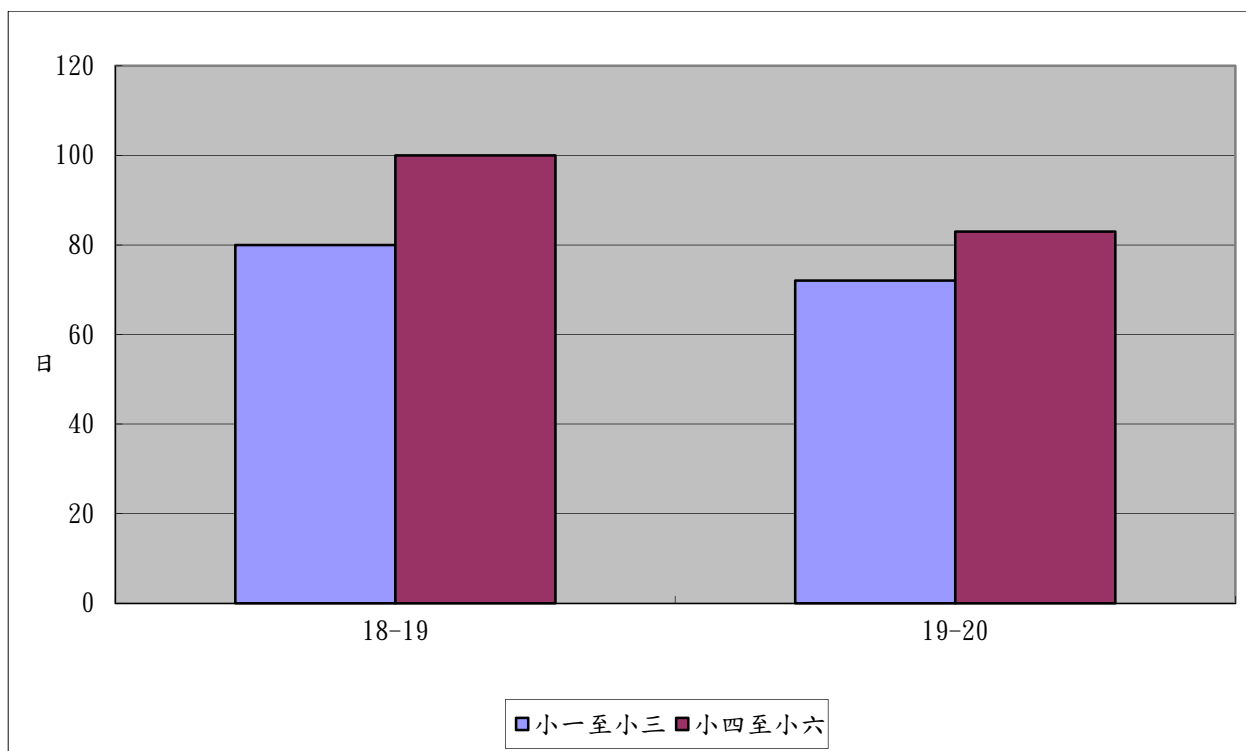
- 推行不同的教學活動，例如全方位校外參觀、綠化校園、一人一花、親親小豆苗、專題研習、實作評估、廢物分類回收計劃等，藉此培養學生的共通能力、正面的價值觀和態度。
- 設計探究式的教學活動，發展及提升學生學習的興趣和技巧。

### C. 其他：

#### 1. 各個學習領域的課時

科目	時間表中課時的百分比 第一學習階段	時間表中課時的百分比 第二學習階段
中國語文教育 (中文及普通話)	26%	24%
英國語文	22%	24%
數學	17%	17%
常識	10%	10%
藝術教育 (音樂及視覺藝術)	9%	9%
體育	6%	5%
其他學習經歷	10%	11%

#### 2. 不同科組為學生組織的學習活動總數



### 3. 多元學習經歷

#### - 配合課題/節日/社會盛事

各科設有不同學習活動，如中、英文科的節日活動、數學活動日、常識科技日等。

#### - 跨學科活動

安排跨科主題統整活動，圍繞著主題聯繫各科相關的教學內容，讓學生掌握不同的知識及學習能力。

#### - 境內、外學習活動

a. 為學生舉辦參觀活動、教育營、英語學習營、暑期英語營等。

b. 安排境外交流活動，例如：同根同心內地交流、新加坡遊學團等。

c. 配合課程舉辦工作坊、講座、校外參觀及義工活動等。

### 4. 兩文三語

- 善用校園環境及資源，營造豐富語言環境，提升學生兩文三語的能力。

- 額外聘請兩位外籍英語老師及兩位內地專科普通話老師，與本校老師進行協作教學，並以小組形式上課，提升學生參與。

- 利用主題活動，強化及鞏固學生運用英語及普通話的能力。

- 設英文及普通話常用語小冊子，單周為英文周，雙周為普通話周。小息或午間活動與專科老師進行常用語對話，建立學生運用日常用語的機會及信心。

### 5. 評估

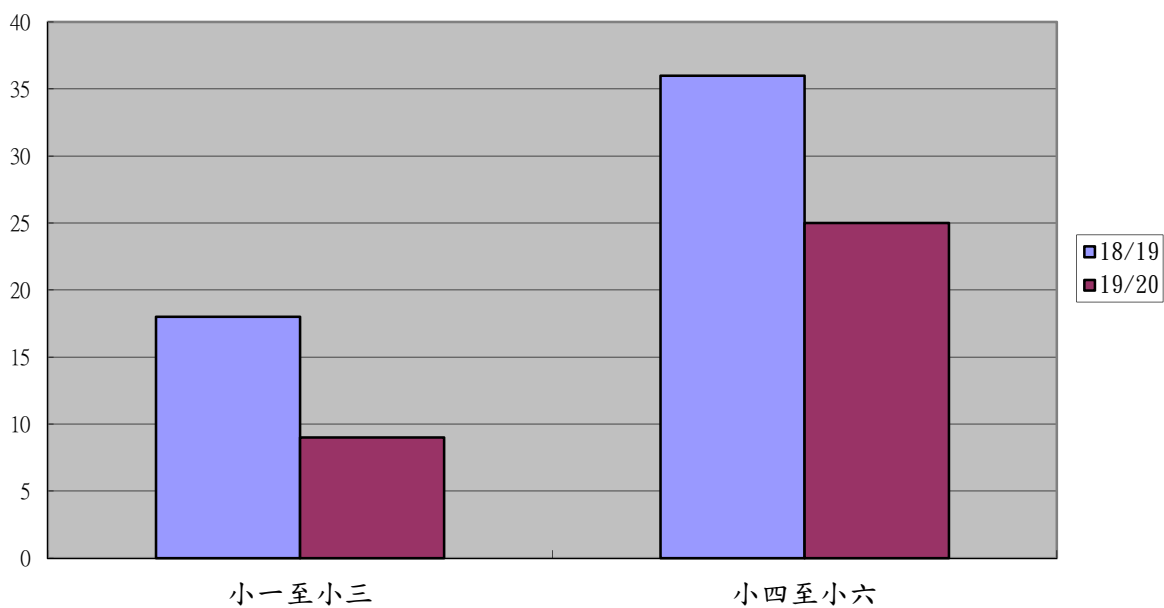
- 多元化評估模式，包括進展性評估和總結性評估。

- 善用教學及評估回饋，檢視學生學習進程，增強教學策劃及設計。

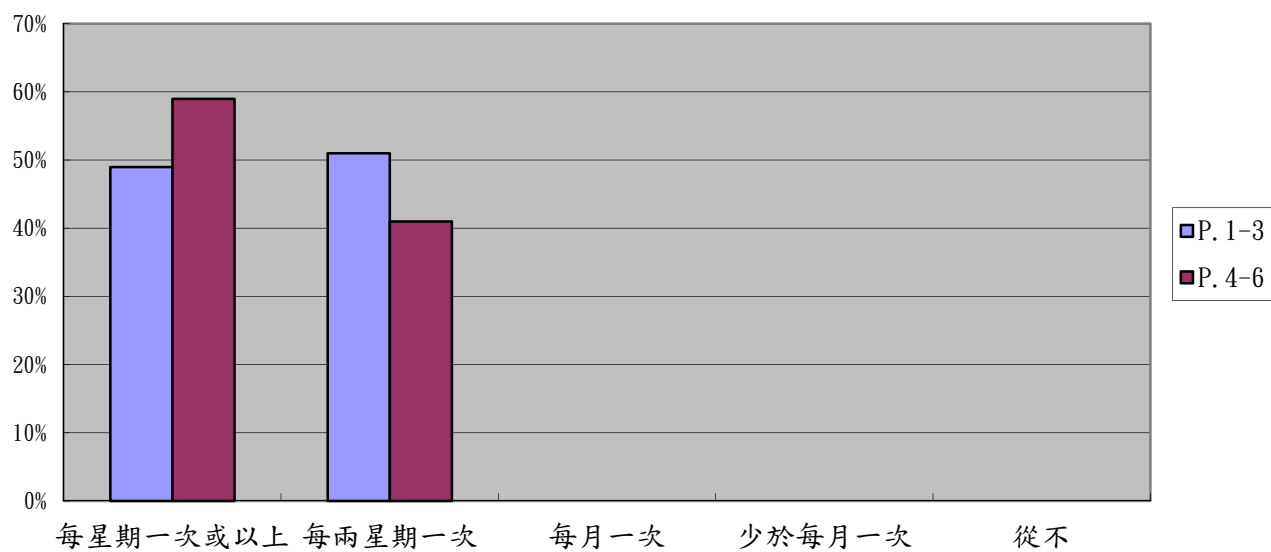
- 學生從實踐中學習，常識科加入計算專題設計/研習，數學科及常識科進行實作評量。

## 6. 學生閱讀

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



學生借用閱讀資料的次數



## (六) 我們對學生成長的支援

<p>理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校因應不同學生的個人成長需要、群性發展、經濟需要及特殊學習需要，提供全方位的支援服務。</li> <li>- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p>以全校學生及家長為對象的措施</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全方位輔導服務：全職社工一名，半職社工一名。</li> <li>- 成長的天空：小五組由<u>小童群益會</u>負責。</li> <li>- 成長課：課程內容包括個人成長、學業、事業及群性發展。</li> <li>- 學生輔導服務：大哥哥、大姐姐計劃、自信魔術師、醒目小一生。</li> <li>- 課後託管服務：由<u>香港家庭福利會</u>提供服務。</li> <li>- 校本課後支援計劃：提供學生參與課堂以外的學習活動。</li> <li>- 新到港學童支援，聘請導師到校舉辦英文小組，強化學生的英語能力及課堂學習。</li> <li>- 家長證書課程</li> <li>- 課後小組學科輔導：中文、英文、數學科成績稍遜的二至六年級學生參加。</li> </ul>
<p>以資優學生為對象的措施</p>	<p>本校以三層架構的模式，推展資優教育，著意發揮學生潛能。</p> <p>第一層(全班式教學):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本資優課程：中、英、數課程內滲入高階思維的訓練，建立校本資優課程及增潤課程，強化能力。</li> </ul> <p>第二層(校本抽離式):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校本抽離式課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英語音樂劇</li> <li>• 數學小博士</li> <li>• 資訊科技獎勵計劃</li> <li>• 至叻小人類</li> <li>• 創意合作 CROSSOVER</li> <li>• 劍橋英語</li> <li>• 語音課程</li> </ul> </li> </ul> <p>第三層(校外支援):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 香港資優教育學苑</li> <li>• 推薦學生參加校外比賽</li> <li>• 其他大專院校課程</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 建立人材庫：有系統地發掘校內在<u>不同領域有潛質或傑出表現</u>的學生。</li> </ul>
<p>以有特殊學習需要學生為對象的措施</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用「<u>學習支援津貼</u>」聘請教學人員開設抽離教學小組，協助有學習困難或成績稍遜的學生，本年度開設 P. 2 中、英、數; P. 3 中、英、數; P. 4 數及 P. 6 英。</li> <li>- 增聘教學助理入班協助學生課堂學習</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 運用「加強言語治療津貼」支援有言語障礙的學生。</li> <li>- 由教育局提供校本心理服務，教育心理學家定期到校為有需要的學生進行評估及協助學校檢視「全校參與」政策。</li> <li>- 推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，因應學生的情況，提供適切的輔導。</li> <li>- 為學生安排家課調適，包括減少抄寫量、挑戰題等；另亦安排考試調適，為有需要學生提供加時及讀卷。</li> <li>- 利用「增補基金」為聽障學生購買無線調頻系統</li> <li>- 「讀寫樂小組」：支援有讀寫困難的學生</li> <li>- 「藝術歷奇小組」：支援有情緒或精神健康需要的學生</li> <li>- 「社交訓練小組」：支援有社交、溝通困難的學生</li> <li>- 「LEGO 小組」：支援有社交、溝通困難的學生</li> <li>- 「升中面試小組」：支援適應能力弱及有社交困難的學生</li> <li>- 「早晨加油站」：支援初小有學習困難的學生</li> </ul>
<p>以學習語言為對象的措施</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 「改善非華語學生的中文學與教」津貼</li> </ul> <p>利用津貼，增聘三名教學助理及一名教師，安排抽離教學及課後輔導班。</p>

## (七) 學生表現

### A. 校外比賽成績

#### (一) 學術

##### 2019-2020 校際中文朗誦比賽

亞軍 5A 胡紀炯  
季軍 2A 余家信 2A Kwong Clinton Winghang 4A 楊斯雅  
優良 1A 陳彥惠 1C 許瑤婷 1E 李詩雅 3B 洪海嵐 4A 簡翠愛  
4A 林家欣 5B 謝梓霖 5D 伍沅芬

##### 2019-2020 校際普通話朗誦比賽

冠軍 2B 胡凱程  
亞軍 1A 陳智謙 2B 劉愷澄  
季軍 1D 倪梓安 4A Kwong Nicole Wingka  
優良 1C 黃悅晨 1D 胡子叡 1E 李詩雅 2A 余家信 2B 林煒詩  
3B 洪銘悠 4A 徐穎珊 4B 曾泳怡 5A 吳欣橋 5A 江希彤  
5B 賴震鴻 5B 古聰敏 5B 梁斯婷 5B 吳宜穎 6A 曾思敏  
6A 羅禹澤 6B 卓勁軒 6B 李澄嵐 6B 陳茵悅 6D 陳知謙  
6D 陳茹婷 6E 陳偲穎

##### 一、二年級普通話集誦優良獎

1A 陳智謙 1A 吳沛燁 1A 黃俊杰 1A 顏鑫 1B 巫哲琛 1B 徐朗嘉  
1C 馮雍志 1C 馬綽謠 1C 黃悅晨 1D 陳彥菁 1D 李安琪 1D 施京佑  
1D 胡子叡 1E 陳樂兒 1E 李詩雅 1E 曾梓欣 1E 容尚堯 2A 何柏呈  
2A 祁栢謙 2A 盧茜亞 2A 呂浩賢 2A 吳沂 2A 舒以安 2A 白祖兒  
2A 王鳳珍 2B 陳善熙 2B 陳力行 2B 鄭洛瑤 2B 趙千祐 2B 梁倩珩  
2B 王鳳霞 2B 胡凱程 2B 趙懿柔 2C 柳港生 2D 黃澤鏘 2E 勞詠琳

##### 2019-2020 校際英文朗誦比賽

季軍 2B 劉愷澄 5B 古聰敏 5E 蔡逸然  
優良 1B 巫哲琛 1E 徐珞晞 1E 容尚堯 1E 李俊賢 2A 曾伊頓  
2A 舒以安 2A 林靖軒 2D 鄭宇清 3A 陳詩婷 3B 謝正原  
3B 蔡君昊 4A 卡心悠 4D 黃煥明 4E Arianne Shane Iglesia  
4E Ricamara Angelica D. 4E Rafael James Monte De Ramos  
5A 何雁晴 5B 梁皓博 5E Angel Yashica Jaglan  
6B 丁珮瑤 6B 林泳綺 6B 劉茜莫娜

##### 第 71 屆校際朗誦節成果分享賽

冠軍 5B 賴震鴻

##### 第三十五屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽

亞軍 2A 余家信  
季軍 6A 余家諾  
卓越獎 5A 蔡姍蔓



**第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽**

普通話古詩獨誦亞軍

粵語古詩獨誦優良獎

英語獨誦優良獎 5A 蔡姍蔓

**華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020**

初賽一等獎 4A 黃彥皓 5A 李駿彥 5B 郭子朗 6A 黃彥彰

初賽二等獎 2B 楊翹珀 3B 沈嘉銘 3B 洪銘悠 3B 謝正原 3A 施正傑

3A 王文熙 3B 郭浩唯 3B 梁柏誠 4A 李子超 4B 楊格頤

4B 吳荻軒 5A 吳愷悅 5A 陳尚哲 5A 黃小原 5A 蔡思辰

5A 吳金鉅 5A 梁國浚 5B 李柏霖 5B 王羿 6B 謝博賢

6D 周哲賢

初賽三等獎 2B 陳奕曦 4A 羅濂橋 4A 王治博 4B 鄭子朗 5B 利進時

5B 盧妙琪 5D 吳旻瑄 6A 鍾滢丞 6A 羅禹澤 6B 李澄嵐

**香港數學挑戰賽 2019**

二等獎 5A 李駿彥 6D 馮卓禧

三等獎 3D 蔡鎔騰 5A 蔡姍蔓

**全港學生數學精英賽**

數學組亞軍

奧數組亞軍 6D 李文醴

**亞洲國際數學奧林匹克公開賽**

總決賽銅獎

世界數學遊戲銅獎 5A 李駿彥

**2020 年度港澳台兩岸奧數盃**

銀獎 4B 張嘉浠

**2020「華盃」奧數之星創新思維全國聯賽**

三等獎 3D 李岷錡 6D 李文醴

**2019 香港學界數學及奧數精英賽**

卓越獎 4B 張嘉浠

傑出獎 4D 張嘉灝

**第五十二屆全港學術比賽**

英文閱讀理解冠軍

中文閱讀理解亞軍 6B 祝蔚翹

**全港小學生創意徵文比賽 2019**

優異獎 6D 陳嫻凝

**2019 全港青少年徵文比賽「香港. 我的家」**

優異獎 5B 吳姍燁

**2020 年「4. 23 世界閱讀日創作比賽」(高小中文組)**

優勝獎 6A 陳詠琳

**2019 第五屆全港青少年進步獎**

優異嘉許獎 6B 伍于嘉 6D 林彥琦 6F 李雪楠

2019/20 東區學校模範生及進步生獎勵計劃

模範生 2B 陳奕曦 3B 洪銘悠 5B 許鈞惠 6D 陳佩凝

進步生 2B 楊斯淳 4A 梁燁珈 5A 吳心如 6A 張凱傑

第一屆世界 STEM 暨常識公開賽

團體冠軍 5B 洪嘉嘉 5B 梁皓博 5B 李柏霖 5B 郭子朗 5B 利進時  
5B 陳炫霖

複賽金獎 5B 梁皓博 5B 李柏霖

複賽銀獎 5B 郭子朗 5B 行進時

初賽金獎 5B 洪嘉嘉

初賽銅獎 5B 陳炫霖

(二)體藝

港島東區小學校際乒乓球比賽(男子甲組)

優異獎 6B 沈家齊 6B 謝博賢 6D 陶展泓 6D 李文醴

港島東區小學校際游泳比賽

男子乙組團體優異獎 5A 林彥峯 5B 王羿 5B 陳逸樟 5B 梁浩謙

男子乙組 50 米背泳冠軍 5A 林彥峯

男子乙組 50 米自由泳亞軍 5A 林彥峯

男子乙組 50 米碟泳優異獎 5B 王羿

港島東區小學校際田徑比賽

男子甲組擲壘球亞軍 5D 羅浩鉞

女子乙組擲壘球優異獎 5A 徐在森

男子甲組跳遠優異獎 6C 楊清風

慈幼英文學校第七屆慈幼盃小學籃球邀請賽

碗賽冠軍 5A 吳金鉅 5C 文勺仁 5D 羅浩鉞 6B 陳世逸 6B 羅約生

6C 文塋程 6D 黃旭鴻 6D 楊樂添 6D 鍾卓霖 6E 盧梓朗

6F 王柏衡

北協盃小學籃球邀請賽

冠軍 3D 許怡樂 4B 詹傲一 5A 吳金鉅 5C 文勺仁 5D 羅浩鉞

6B 陳世逸 6B 羅約生 6C 文塋程 6D 黃旭鴻 6D 楊樂添

6D 鍾卓霖 6E 盧梓朗 6E 徐廣浩 6F 王柏衡

最佳球員獎 6B 陳世逸

全港躲避盤錦標賽 2019

盾賽冠軍 4E Rafael 5A 梁國浚 5B 朱泳軒 5B 利進時 5B 王羿

5D 伍沅芬 5E 李湘君 6A 游健翔 6A 歐陽煌曦

6A 張凱傑 6B 陳茵悅 6C 楊清風 6D 徐卓朗 6D 李文醴

6D 杜卓蕎 6D 胡祉悠 6F 謝曉楠

第五十六屆學校舞蹈節高年級中國舞(群舞)

甲級獎 4A 簡翠愛 4A 倪曦 4B 劉泳晴 4B 蔡康淇 4C 黃詠彤

4D 林婧 4D 黃煥明 4E 吳宛霖 4E 郭曉盈 4E 蔡蕙楹

5B 許鈞惠 5B 羅焯婷 5B 譚心晴 5B 李梓萌 5B 施沛希

5D 謝明 5E 楊曉桐 5E 李湘君 6A 鍾芷琦 6A 曾思敏

6D 吳宛澂 6D 徐欣婷 6D 胡祉悠

<p>北角官立小學 4x100 米友校接力邀請賽(男子組)  季軍 6A 歐陽焯曦 6A 游健翔 6A 鄒正翹 6C 楊清風 6F 謝曉楠</p>
<p>張祝珊英文中學 4x100 米接力邀請賽(男子組)  季軍 6A 歐陽焯曦 6A 游健翔 6A 鄒正翹 6C 楊清風 6C 文塋程  6F 謝曉楠</p>
<p>西貢區乒乓球分齡賽 2019  男子單打冠軍 6B 沈家齊  女子單打季軍 5A 吳愷恩</p>
<p>中西區乒乓球分齡賽 2019(男子單打)  冠軍 6B 沈家齊</p>
<p>全港學界精英乒乓球比賽(男子單打)  優異獎 6B 沈家齊</p>
<p>第二屆利民慈善盃乒乓球公開賽  小學組單打殿軍  青少年團體賽亞軍 6B 沈家齊</p>
<p>樂動無限社區運動推廣計劃乒乓球比賽男子 13 歲組單打  亞軍 6B 沈家齊</p>
<p>香港業餘游泳協會分齡賽  冠軍 5A 林彥峯</p>
<p>2019-2020 全港室內單車錦標賽(單車花式)  季軍 5E 李湘君</p>
<p>ISI SKATE HONG KONG 2019  個人花式滑冰冠軍 4A 卡心悠  個人花式滑冰季軍 5B 盧妙琪  個人花式滑冰優異獎 2B 胡凱程  個人速度滑冰冠軍 1A 陳曉雅 4A 卡心悠  個人速度滑冰亞軍 5B 盧妙琪  個人速度滑冰季軍 1E 徐珞晞  角色模仿滑冰季軍 1A 陳曉雅 1E 徐珞晞</p>
<p>香港挑戰盃舞蹈比賽  金獎 1C 關逸澄</p>
<p>第二十三屆舞動香江大賽(團體項目)  冠軍 2B 鄭洛瑤 3D 關旖澄</p>
<p>2019 日朗盃柔道邀請賽(8-10 歲組)  季軍 3B 黃鈺郎</p>
<p>2019 年香港柔道形錦標賽  季軍 3B 黃鈺郎</p>
<p>第五十一屆香港柔道邀請錦標大賽(7 歲男童組)  季軍 3B 黃鈺郎</p>
<p>香港跆拳道會國際邀請賽 2019  冠軍 5B 陳炫霖</p>

<p>「恒毅盃」跆拳道挑戰賽 2019</p> <p>個人速度冠軍</p> <p>搏擊冠軍 5B 陳炫霖</p>
<p>青少年滑浪風帆比賽 2019(女子 13 歲以下)</p> <p>冠軍 2A 方嘉靖</p>
<p>鷹志會鵬程萬里空手道邀請賽 2019</p> <p>亞軍 5A 程俊一</p>
<p>日清香港青少年網球新手賽(女子 10 歲以下單打)</p> <p>優異獎 5A 徐在森</p>
<p>香港摩打腳跳繩錦標賽 2019</p> <p>單車步速度跳金獎</p> <p>交叉開合速度跳金獎</p> <p>後繩雙腳速度跳金獎 5B 簡尉恣</p>
<p>啟迪小飛魚游泳邀請賽 2019</p> <p>25 米背泳優異獎</p> <p>25 米蛙泳優異獎 5E 陸文迪</p>
<p>第二屆將軍澳及西貢區「小棋王」「小棋后」</p> <p>中國及國際象棋大賽優異獎 1C 許瑋婷</p>
<p>第十四屆白俄羅斯國際藝術比賽</p> <p>榮譽獎狀 4A 楊斯雅</p>
<p>國際家庭日全港青少年兒童繪畫及攝影比賽 2019</p> <p>銀獎 4A 楊斯雅</p>
<p>第九屆國際巡迴賽(韓國首爾站)繪畫比賽</p> <p>冠軍 5A 蔡姍蔓</p>
<p>香港國際文藝交流協會繪畫比賽</p> <p>主題:香港是我家 冠軍</p> <p>主題:愛護環境 冠軍 5D 潘籽喬</p>
<p>第八屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2019</p> <p>銅獎 3A 蔡樂怡 6B 陳茵悅</p>
<p>全港青少年繪畫日 2019</p> <p>優異獎 5D 謝明</p>
<p>第六屆全港兒童繪畫分齡比賽 2019</p> <p>西洋畫亞軍 5A 蔡姍蔓</p> <p>西洋畫一等獎 5A 吳栢鴻 5B 古聰敏</p> <p>中國畫特等獎 5A 蔡姍蔓</p>
<p>美國國際繪畫比賽 2019</p> <p>冠軍 5A 蔡姍蔓</p> <p>季軍 5B 簡尉恣</p> <p>優異獎 5A 江希彤 5B 譚心晴</p>

中國少年兒童美術書法攝影作品(美術) 二等獎 4B 陳彥霏
2019 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽 冠軍 1A 吳沛燁 5A 蔡姍蔓 5A 吳栢鴻 5A 江希彤 5B 吳姍燁 亞軍 1E 容尚堯 2A 麥子怡
全港兒童繪畫比賽 2019(西洋畫組) 銀獎 5A 江希彤 5A 蔡姍蔓 銅獎 5B 簡尉恣 優秀獎 5B 古聰敏
全港兒童繪畫比賽 2019(中國畫組) 亞軍 4B 印珉嶠 金獎 3B 蔡君昊 4A 印珉瑋 5A 黃小原 銀獎 5A 江希彤 5A 蔡姍蔓 銅獎 5A 吳栢鴻 5B 譚心晴 5E 蔡逸然
「郊遊樂滿 FUN」填色比賽 優異獎 1B 施馨怡 1C 許瑋婷 1E 黃卓然 2A 祁栢謙 2A 呂浩賢 2D 黃韻澄 4B 曾泳怡 4B 黎心洋 5A 蔡姍蔓 5B 陳詩琳 5B 李梓萌 5D 嚴振明 6B 林泳錡 6D 陳嫻凝 6F 何朗
國際兒童及青少年視覺藝術獎 2019 亞軍 5A 蔡姍蔓 6B 祝蔚翹
第七屆普通話朗誦及填色比賽 季軍 6B 林泳錡
2019 eye 兒童繪畫創作比賽(高小組) 優異獎 6B 林泳錡
環球藝術發展大賽 2019-我是動漫主角繪畫比賽 金獎 6B 祝蔚翹
第三屆「彩繪杯大募集」設計比賽 2019 創意大獎 6B 祝蔚翹
青年藝術節 2019 書法比賽(小學初級組) 優異獎 2C 潘偉立
徐悲鴻國際青少年兒童美術比賽 季軍 5A 蔡姍蔓
2020 當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽 (中國畫-五福臨門)冠軍 (中國畫-大吉大利)季軍 特別榮譽大獎 5A 蔡姍蔓
Colour of Dreams International Drawing Competition and Exhibition(CANADA) 冠軍 5A 蔡姍蔓
第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019(鋼琴公開分齡組少年 A 組) 金獎 5B 李柏霖

<p>第二十四屆聖西西利亞國際音樂大賽 2019 冠軍 4D 石依玲</p>
<p>第八屆亞太新星鋼琴大賽 季軍 6D 李凱晴</p>
<p>2019 香港青少年鋼琴比賽(車爾尼 849 組) 亞軍 3A 陳見鑫</p>
<p>第十六屆德藝雙馨(香港賽區) 鋼琴獨奏比賽季軍 弓弦樂獨奏比賽優異獎 5A 蔡姍蔓</p>
<p>第十六屆《德藝雙馨》公益盛典全國總決賽 鋼琴獨奏季軍 小提琴獨奏季軍 西洋樂季軍 5A 蔡姍蔓</p>
<p>全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大師賽 小提琴殿軍 鋼琴優異獎 5A 蔡姍蔓</p>
<p>第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節弓弦樂獨奏比賽 亞軍 5A 蔡姍蔓</p>
<p>第十四屆中國青少年藝術節(小提琴獨奏) 季軍 5A 蔡姍蔓</p>

## B. 學生參與課外活動的情況

活動項目	2018-2019	2019-2020
女童軍	47	52
男童軍	54	48
男子籃球	18	20
女子籃球	20	16
籃球興趣班	24	24
小型網球校隊	21	20
小型網球興趣班	24	24
羽毛球校隊	14	16
羽毛球興趣班	16	16
乒乓球校隊	21	24
乒乓球興趣班	40	42
足毬隊	50	45
田徑隊	45	43
排球興趣班	14	---
男子排球	20	22
女子排球	16	15
舞蹈隊	46	36
啦啦隊	40	31
繪畫班	91	97
書法國畫班	13	16
合唱團	55	67
小提琴班	48	48
管樂團	40	38
中樂團	24	20
節奏樂隊	38	45
手鈴隊	23	14
普通話集誦班	81	72
英文音樂劇	24	25
劍橋英語課程	175	136
英文拼音班	114	112
奧數班	40	43
數學小博士	48	39
電腦進階班	11	18
英語活動班	61	50
中樂樂器班	30	30
西樂樂器班	13	14
中文話劇	16	13
圍棋班	13	36
中國武術隊	19	18
校園電視台	7	8
敲擊樂班	10	12
總數	1524	1465
平均參與人次	1.9	1.9

## 太古小學2019-2020 財務報告

(Sept 2019 to Aug 2020)

		收入 \$	支出 \$
<b>承上結餘 (政府基金)</b>	<b>3,935,435.49</b>		
<b>I. 政府基金</b>			
<b>(1) 擴大營辦整筆津貼 (EOEBG)</b>		1,549,278.62	
• 家具及設備津貼			216,786.20
• 增聘文書助理行政津貼			86,714.25
• 學校及班級			421,759.77
- 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、 交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)			
• 升降機保養			146,228.00
• 科目、功能組別及委員會開支			
- 課程發展			97,316.02
- 德育及公民教育			6,967.40
- 校本輔導及訓練計劃			2,450.71
• 補充學習及學位津貼		466,013.00	442,447.00
<b>小結：</b>		<b>2,015,291.62</b>	<b>1,420,669.35</b>
<b>(2) 特別範疇</b>			
• 學生輔導計劃 (包括服務津貼及計劃經費)			
- 學生輔導服務津貼		479,067.00	421,119.20
- 成長的天空		9,135.00	8,800.00
• 學校發展津貼		774,983.00	667,852.63
(一位合約老師、一位教學助理、一位兼職教學助理薪酬及課後活動津貼)			
• 新來港兒童校本支援		15,260.00	11,760.25
• 言語治療		145,075.00	151,200.00
• 學習支援津貼		984,000.00	807,325.00
(一位合約老師、一位教學助理及課後小組津貼)			
<b>(3) 其他津貼</b>			
• 學校行政主任津貼		534,660.00	497,999.18
• 修訂行政津貼 (工友薪金和額外清潔費用)		1,720,680.00	1,624,105.00
• 推廣閱讀津貼		41,320.00	51,352.15
• 空調設備津貼		504,297.00	400,638.66
• 資訊科技綜合津貼及支援人員津貼 (ITSS薪金)		756,867.00	700,613.86
• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼		100,000.00	1,528.45
• 非華語學生津貼		950,000.00	867,266.45
(一位合約老師、三位教學助理及課後小組津貼)			
• 課後支援		73,200.00	21,840.00
• 學校戲劇節		3,250.00	-
• 全方位學習津貼		900,000.00	241,795.60
• 學生活動支援津貼		29,050.00	22,983.00
• 國民教育			7,869.60
• 校本管理額外津貼		50,000.00	-
<b>(4) 一次性撥款</b>			
• 第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)		84,940.00	132,140.00
• 優質教育基金			276,100.00
• 防疫特別津貼		25,000.00	110,206.10
<b>小結：</b>		<b>8,155,784.00</b>	<b>7,024,495.13</b>
<b>2019/20年度(Sept 2019 to Aug 2020)總收入和支</b>		<b>10,171,075.62</b>	<b>8,445,164.48</b>
<b>2019/20年度(Sept 2019 to Aug 2020) 盈餘</b>	<b>5,661,346.63</b>		
<b>承上結餘 (學校基金)</b>	<b>2,394,721.85</b>		
<b>II. 學校津貼 (非政府津貼)</b>			
• 校董會津貼		2,291,183.29	1,804,841.34
• 學校租金		5,879.00	-
• 具特定用途的收費 (印刷費及雜費)		47,160.00	53,220.59
• 學校/學生活動收費		1,302,946.70	808,568.95
<b>小結：</b>		<b>3,647,168.99</b>	<b>2,666,630.88</b>
<b>2019/20年度盈餘</b>	<b>3,375,259.96</b>		



## (九)回饋與跟進

關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

1. 引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能
2. 培養學生的自學能力，提升學習興趣
3. 優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性
4. 持續發展電子學習及推動 STEM 教育，引發學生學習興趣及提升解難能力

關注事項二：以不同學習經歷提升學生自我管理能力的，深化關愛文化

1. 制訂周全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動，培養學生的自我管理能力和自尊感。
2. 舉辦參觀活動及課後活動，讓學生學習和實踐自己管理能力，對自己的行為負責。
3. 培養學生多欣賞別人的優點，與人和諧共處，提升學生的抗逆力。
4. 加強家長教育，以正向管教為主題。
5. 推行全方位活動計劃，強化學生正面價值。
6. 舉辦不同的全方位學習活動。
7. 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦不同類型的關愛活動。
8. 在各科進度中加入關愛的德育元素，滲入正確價值觀
9. 推行學生輔導計劃以宣揚關愛，讓學生藉參與活動去實踐關愛
10. 鼓勵學生參加多元化的服務，讓他們愛護學校，積極服務社區，關心社會，延續關愛校園文化
11. 全校推動和營造關愛的環境，協助學生邁向正面人生

## (十) 附件

附件一： 學校發展津貼計劃檢討報告

附件二： 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼檢討報告

附件三： 校本課後學習及支援計劃檢討

附件四： 學生活動津貼

附件五： 支援非華語學生津貼檢討

附件六： 學習支援津貼

附件七： 全方位學習津貼

太古小學  
二零一九至二零二零年度  
「學校發展津貼」計劃檢討報告

附件一

項目	推行計劃	實際支出	檢討
課程發展	聘用一名合約教師減輕教師的教擔工作	\$ 479,880.00 (\$38,490.00 X 12)+ (\$1,500.00 X 12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 合約教師每週共上 20 課節，並協助科務發展及帶領課外活動。</li> <li>- 根據問卷調查數據顯示： 全校 92% 的老師認為合約教師能減輕教師在教擔工作及 94% 的老師認同合約教師能減輕帶領課外活動方面的工作量。</li> <li>- 合約教師的考績表現滿意。</li> </ul>
	聘用一名全職教學助理及一名兼職教學助理減輕教師的非教學工作 -協助處理文書工作 -成績較弱的班級在課室內加入教學助理輔助教學 -協助帶領課外活動	\$ 177,852.63 (\$154,539+\$19,140.13 +\$4,173.50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過觀課，反映教學助理能於課堂內協助科任老師教學及有效支援能力稍遜的學生，態度認真及工作很有效率。</li> <li>- 根據問卷調查數據顯示，兩名教學助理的表現： 100% 老師同意兩名教學助理能減輕教師的非教學工作量。</li> <li>- 100% 老師同意兩名教學助理能減輕教師的教學工作量。</li> <li>- 100% 老師同意兩名教學助理能準時完成所交託的工作。</li> <li>- 100% 老師同意兩名教學助理能準確完成所交託的工作。</li> <li>- 100% 老師同意兩名教學助理的工作認真。</li> <li>- 100% 老師同意兼職教學助理樂於接受老師交託的工作。</li> <li>- 100% 老師同意全職教學助理樂於接受老師交託的工作</li> </ul>
	費用：	\$657,732.63	

項目	推行計劃	實際支出	學生出席率	檢討
發展學生的多元智能	聘請校外專業導師或機構，培訓下列各項目的校隊：			
	男子排球隊	\$ 0	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情關係，本年度所有比賽取消。</li> <li>- 下學期 2 月份開始所有課堂取消，共 11 節。</li> </ul> 從訓練觀察所得，學生能認真練習，技術有進步，但缺乏比賽經驗，缺少臨場心理訓練。
	女子排球隊	\$ 0	96%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情關係，本年度所有比賽取消。</li> <li>- 下學期 2 月份開始所有課堂取消，共 11 節。</li> </ul> 從訓練觀察所得，學生能認真練習，技術有進步，但缺乏比賽經驗，缺少臨場心理訓練。
	小型網球隊	\$ 0	96%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因疫情關係，本年度所有比賽取消。</li> <li>- 下學期 2 月份開始所有課堂取消，共 12 節。</li> </ul> 學生參與練習時表現認真愉快，課堂秩序良好。
	羽毛球校隊	\$ 0	95%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因受停課影響，學校體育推廣計劃 2020 簡易運動大賽羽毛球比賽中及東區小學校際羽毛球比賽取消。</li> <li>- 下學期 2 月份至 5 月份課堂取消，共 12 節。</li> </ul> 從訓練觀察所得，學生認真練習，技術有進步，但缺乏比賽經驗。

項目	推行計劃	實際支出	學生出席率	檢討
發展學生的多元智能	乒乓球校隊	\$0	90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在 19-20 年度東區小學校際乒乓球比賽中，男子甲組獲得優異獎。從比賽觀察所得，學生的技術不斷提高，自信心漸強，臨場發揮的穩定性較以往為佳。</li> <li>- 比賽前教練為隊員加緊訓練外，並提供心理輔導，令隊員在比賽中有更佳的心理質素。</li> </ul>
	啦啦隊	\$10,120.00	98%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘教練能教導學生啦啦隊技巧，讓他們的技巧更見鞏固。</li> <li>- 學生能掌握競技啦啦隊的技巧，互相鼓勵，互相欣賞，能發揮團隊合作精神。</li> <li>- 本年度受疫情停課影響，學生未能參加比賽，亦未能在 4 月及 5 月於校內表演。</li> <li>- 受停課影響，啦啦隊於 2 月至 5 月取消了 11 節課堂。</li> </ul>
	中國舞初級組及高級組	\$0	98%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 外聘專業教練能教導學生基本的舞蹈技巧，並能培養學生對舞蹈的興趣。</li> <li>- 中國舞 A 隊於校際舞蹈節比賽榮獲甲級獎。</li> <li>- 因停課關係，中國舞 B 隊原訂於 2 月 27 日參加的校際舞蹈節比賽已告取消。</li> <li>- 因停課關係，中國舞 A 隊及 B 隊於 2 月至 5 月已分別取消了 13 節課堂。</li> </ul>
費用：		\$10,120.00		

19-20 年度教育局撥款： \$ 774,983.00

19-20 年度學校發展津貼實際總支出： \$ 667,852.63

19-20 年度盈餘： \$ 107,130.37

活動名稱	目標	舉行日期	參加人數	檢討
語言自學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生自學能力</li> </ul>	2019年 10月12日 至2020年 6月30日	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方因應學生的需要，安排學生用英文書商提供的電子帳號登入電子學習平台，讓學生在家中進行自學。建議來年繼續提供給有需要的學生。</li> </ul>
英文及功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助適應香港小學英文課程</li> <li>● 加強學生的英語學習能力</li> </ul>	2019年 10月12日 至2020年 1月18日 (星期六) (共有9節)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參與英文班，協助同學盡快適應香港的英文課程。</li> <li>● 課程有效協助能力稍遜的同學學習英語和提升學習的興趣。建議來年繼續舉辦。</li> <li>● 因疫情停課關係，英文及功課輔導班的節數比去年少。</li> </ul>
我們這一家 - 社會適應活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由長者義工一對一帶領學生認識香港不同社區、設施、文化和活動</li> <li>● 提升溝通能力</li> </ul>	2019年 11月至 2020年 1月， 共三次活動	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學積極參與各項社區活動，能與長者保持良好的溝通。</li> <li>● 透過參加活動，同學的生活經驗及課外知識都增益不少。建議來年繼續舉辦。</li> <li>● 因疫情停課關係，我們這一家的活動比去年少一次。</li> </ul>

## 2019-2020 財政：

項目	收入	支出
教育局撥款	\$ 15,260.00	
英文及功課輔導班		\$ 11,700.00
活動物資		\$ 60.25
	盈餘	\$ 3,499.75

二零一九至二零二零年度  
校本課後學習及支援計劃檢討

計劃目標：透過舉辦一些正面的互動學習機會，使家庭經濟有需要的學生有機會發展他們獨有的才能，透過不同類型的訓練課程，加強他們的自我形象；並透過小組合作及義工服務，令學生更主動關懷身邊的人和事，實踐「施比受更為有福」的服務精神。

A. 獲資助計劃各項活動資料

活動名稱	活動主題/目標	活動舉辦日期	出席學生人數
多元智叻星課程	興趣小組有三項，包括： I. 小一至小二 藝術創作手工班 II. 小三至小四 玻璃手工藝班 III. 小五至小六 魔術班 學生透過訓練課程，提昇他們的自信心、思考力、組織能力、溝通能力及學習動機。	2019年10月23日 至 2019年12月18日 共7節，每節1.5小時	49人

B. 整體活動檢討及反思：

- 參與本計劃的人數為49名同學，有2名學生中途退出。最後一至六年級有超過8成同學出席各小組活動：  
初小組(小一至小二) 出席率:90.1%  
中小組(小三及小四) 出席率:84.8%  
高小組(小五及小六) 出席率:91.2%
- 參與是次計劃的同學有49人，最後收回45份學生問卷，結果如下：  
93.3%參與興趣小組的同學滿意活動日期及時間的安排。  
97.8%參與興趣小組的同學滿意活動的內容，認為有關內容多樣化及有創意。  
91.1%參與興趣小組的同學滿意活動導師的態度。
- 本計劃的歷奇活動、社區服務(服務長者)及戶外體驗日因社會運動及疫症而取消。由於有關活動具有教育意義及能造福社會，因此，下學年仍會保留這些活動及服務。
- 整體而言，本學年學生經過了7次興組小組(包括藝術創作手工、玻璃手工、

雜耍、魔術)、透過導師觀察學生反應及基於學生問卷的結果，相關興趣小組能提昇學生的自信心、組織能力、溝通能力、學習動機及對課外活動的興趣。

2019-2020 財政:

項目	收入	支出
教育局撥款	\$ 73,200.00	
多元智叻星課程		\$ 21,840.00
	盈餘	\$ 51,360.00



太古小學  
二零一九至二零二零年度  
學生活動支援津貼

附件四

2019/20 撥款	2019/20 支出	餘額 (此金額須退回教育局)
\$29,050.00	\$22,983.00	\$6,067.00

(二) 受惠學生人數

年級	受惠人數
P. 1-3:	37
P. 4-6:	36
總受惠人數:	
	73

(三) 資助活動:

序號	全方位學習活動的名稱	資助用途	受助學生 (人次)	活動資助金額
1	奧數班	學費	2	\$ 1,100.00
2	男子排球隊	學費	1	\$ 104.00
3	乒乓球校隊	學費	1	\$ 510.00
4	乒乓球興趣班(初 A)	學費	1	\$ 197.00
5	乒乓球興趣班(初 B)	學費	3	\$ 639.00
6	乒乓球興趣班(高)	學費	1	\$ 164.00
7	中國舞 A 隊	學費	1	\$ 812.00
8	中國舞 B 隊	學費	6	\$ 4,212.00
9	繪畫(初班)	學費	7	\$ 3,080.00
10	繪畫(中、高班)	學費	9	\$ 4,968.00
11	書法國畫	學費	2	\$ 800.00
12	管弦樂團	學費	2	\$ 1,264.00
13	小提琴初 B 班	學費	1	\$ 525.00
14	單簧管班	學費	1	\$ 686.00
15	圍棋初/中班	學費	2	\$ 810.00
16	小網初班	學費	2	\$ 784.00
17	小網校隊	學費	4	\$ 1,008.00
18	男童軍	團費	1	\$ 200.00
19	劍橋英語班	活動相關用品費用	2	\$ 360.00
20	小提琴、琴書、肩托及弦線	活動相關用品費用	1	\$ 695.00
21	男童軍戶外 T 恤	活動相關用品費用	1	\$ 65.00
<b>總數</b>				<b>\$22,983.00</b>

太古小學  
二零一九至二零二零年度  
支援非華語學生津貼檢討

附件五

策略及工作：

- 聘請一名合約教師，為一、二年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會，並減輕校內其他教師的工作量。
- 安排校內教師，為三至六年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會
- 聘請三名教學助理，工作內容包括：
  - (1)入班支援非華語學生以幫助他們進行中文學習；
  - (2)協助相關文件及翻譯通告；
  - (3)協助舉辦共融活動；
  - (4)整理教材；
  - (5)擔任「伴讀大使」，為一、二年級的非華語學生講故事，提升他們的中文識字量及聽說能力。
- 僱用外間服務機構，於課後進行(1)小組功課輔導、(2)星期六中文興趣班及(3)升中面試班，以幫助非華語學生融入中文學習環境。
- 為小一非華語學生開設星期三活動課抽離小組，主要進行試前溫習、說話及書寫訓練等活動。

檢討：

- 根據問卷調查顯示，100%教師認同合約教師能減輕教師在非華語教學上的工作量。
- 根據問卷調查顯示，92%非華語學生認為小組抽離學習能令他們有更多的學習機會。
- 與任教非華語學生的老師進行訪談後，老師均表示非華語學生對學習中文感興趣，學習能力亦漸有提升。
- 本年度任教一至六年級非華語班的科任於上、下學期各設計了一個照顧非華語學生的教材套，以供來年任教老師參考，而此安排將會沿用，以便儲存更多有助教學的相關教材。
- 為提升非華語學生的識字能力，於一、二年級的詞語簿加入圖片，讓學生能藉着圖畫的幫助認識中文字詞。教師反映此做法能協助學生記認文字，來年將繼續此安排。
- 以教育局建議的評估工具檢視非華語學生的中文能力，97%的非華語學生在聆聽方面達到中、高能力水平，97%的非華語學生在說話方面達到中、高能力水平，有85%的非華語學生在閱讀方面達到中、高能力水平，有85%的非華語學生在寫作方面達到中、高能力水平。
- 根據問卷調查顯示，100%教師認同教學助理能協助非華語學生的教學工作及活動。
- 根據問卷調查顯示，100%非華語學生表示喜歡於午間活動聆聽故事及與他人互動。

- 本年度外聘機構服務大致理想，能幫助及鞏固非華語學生對中文的學習及了解中華文化。
- 根據問卷調查顯示，96%參與者認為課後中文班能幫助他們學習中文。
- 根據問卷調查顯示，70%參與者認為星期六的興趣班能幫助他們了解中華文化。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者表示升中面試班有助他們裝備自己、提升自信。
- 本年度於活動課時進行了幫助小一新生的抽離小組，教師表示學生表現投入、積極，而一年級同學均表現不俗。
- 因疫情停課關係，本年度沒有舉辦共融講座。

#### 建議：

- 本年度的合約教師表現優異，建議繼續聘任。
- 本年度的教學助理表現優異，建議繼續聘任。
- 課後支援班的反應理想，來年將繼續開辦，並保持三班，以照顧各級非華語學生的學習需要。
- 星期六的中文興趣班容易與其他星期六的課後活動相撞，因此參與人數較低，建議停辦。相關費用會改為於星期三活動課引入外聘服務進行說話興趣班，加強對小一非華語生在銜接上的照顧。
- 升中面試班的反應理想，來年將繼續開辦，並增加節數，使學生有更充足的練習機會。
- 小一非華語學生在說話方面的能力有顯著提升，但在書寫方面的能力仍有待改善，建議來年結合外聘服務的活動帶動書寫訓練，以提升學生中文能力。

19-20 年度教育局撥款：	\$	950,000.00
19-20 年度實際總支出：	\$	867,266.45
盈餘：	\$	82,733.55

太古小學  
二零一九至二零二零年度  
學習支援津貼檢討

附件六

策略及工作：

- 聘請一名特殊教育需要老師、一名支援教師及一名教學助理以支援有學習困難的學生。
- 安排成績稍遜及有讀寫障礙的學生入抽離小組。
- 為有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、精神健康需要的學生提供小組訓練。
- 利用「大哥哥大姐姐」計劃，提升學生認字的能力及閱讀的興趣。
- 利用「早晨加油站」計劃，提升學生認字的能力及閱讀的興趣。
- 舉辦親子歷奇或講座，促進親子關係。
- 定期與家長聯絡，加強家校合作。
- 安排教師報讀有關融合教育/精神健康的課程。
- 安排教師入小組觀課。
- 為有特殊教育需要學生安排功課、默書及考試調適。
- 按學生的差異設計分層工作紙，提升學習效能。
- 在英文科上、下學期各選取一級學生，利用「融合教學量表」，照顧學生學習多樣性。

檢討：

- 85%教師認為特殊教育需要老師、支援老師及教學助理能有效協助有學習困難的學生。當中認為教學助理富有教學熱誠及耐性，對學生有愛心，亦明白他們的需要。
- 100%家長表示「大哥哥大姐姐計劃」能提升學生認讀字詞的興趣，亦表示自己喜歡擔任家長義工及表示工作是有意義的。但他們認為在午間活動時段進行，學生較難集中精神，而且時間不足夠。
- 100%老師認為「大哥哥大姐姐計劃」有助提升學生認讀文字的能力。
- 超過90%學生樂於及準時出席「早晨加油站」，據與老師訪談，大部份學生表現積極，投入課堂活動。
- 100%家長表示「親子小組」有助了解子女的需要。透過特殊教育需要統籌主任的觀察，家長及子女投入小組活動，能促進親子關係。
- 透過派發「學生支援銜接」，讓家長清楚了解子女在本學年所接受的支援。
- 班主任及科任老師透過「家長日」、「陽光電話」，定期與家長溝通，讓家長了解子女的學習需要，並給予建議。停課期間，特殊教育需要統籌主任與學校社工以ZOOM的形式與有需要的學生進行會面，了解他們在疫情期間的身心需要，並郵寄了一些小玩具及口罩給有需要的家庭。
- 已安排老師修讀基礎課程，於學習支援會會議上分享課程內容。原訂安排老師於下學期修讀精神健康的課程，但因疫情，延期至2020年11月。

- 76%教師認為入組觀課有助他們了解學生的需要，亦能把小組訓練的技巧轉移至課堂內。
- 每年11月、3月及6月，科任會檢視有特殊教育需要學生的家課調適安排，透過定期與家長溝通，調整學生的家課調適安排。
- 全年檢查課業兩次，主要檢視課業內容是否有分層設計。特殊教育需要統籌主任曾於工作坊上介紹分層課業的形式，老師已能按學生的需要設計不同層次的課業，形式亦開始多變，不只限於刪減練習題。中文老師會在填充題上加入不同的選項，協助學生選出正確的字詞。英文老師讓學生串字時，會給予橫線作為提示。
- 特殊教育需要統籌主任與特殊教育需要老師共同協作，於上學期選取二年級學生，利用「融合教學量表」，配合學生的學習需要，照顧學習多樣性，優化課堂教學。在二年級的英文教學，老師會設置適當及安全的教學環境，在課堂內及中作視覺策略提示，讓學生在學習的過程中，能透過課室大環境、小環境的佈置，協助學生學習，提升自信心及把學習內容具體化。老師亦利用正面回饋，提升學生的學習動機及信心。

#### 建議：

- 本年度有部份小組安排於下學期進行，但由於疫情的關係，以致要延期甚至於取消部份小組，延期的小組亦因半天上課的關係，要改於2020年8月至10月期間舉行。下學期大部份小組以ZOOM形式進行，部份學生家中電腦設備稍欠齊全，網絡亦不穩定，因此影響上課的表現。學校會更密切聯絡家長，以作出適切的協助。
- 建議於20-21年度，可讓機構提供訓練內容大綱，讓家長更清楚相關的技巧，從而在家中亦可進行延伸練習。
- 由於11月的社會事件及下學期的疫情，以致學生未能如期應考第一次、第二次考試，故難以作比較。可多利用進展性評估或課堂表演作為比較。
- 有家長建議於「大哥哥大姐姐」活動開始前，提供學生的背景資料，讓家長有初步的了解。
- 由於疫情停課的關係，原定於下學期運用「融合教學量表」的安排取消。而於上學期所選取的二年級英文教學，英文老師已掌握一定的技巧，故於20-21年度會發展其他科目，於上、下學期選取一級中文科，進行重點支援。

#### 2019-2020 年度學習支援津貼

項目	支出
1. 聘請支援老師	\$575, 040. 00
2. 聘請教學助理	\$164, 367. 00
3. 外購專業服務	\$ 61, 932. 00
4. 購置學習資源及器材	\$ 3, 903. 00
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 2, 083. 00
總支出	\$807, 325. 00
教育局撥款	\$984, 000. 00

---

盈餘

\$176,675.00

---

評估結果			
	活動	成效	檢討
a	參觀香港不同的地方(如:公園、博物館)	各級的參觀活動加入工作紙預習部份,目的為促進學生自學,根據校本問卷調查,有94%學生同意能透過參觀工作紙的預習部份進行對參觀地點的自學。而老師校本問卷調查顯示,100%老師同意學生能透過參觀工作紙的預習部份,進行對參觀地點的自學。	活動會議中檢討如下: 一年級: 整體學生對活動感興趣,參觀時間適中。 二年級: 參觀時間充足,有參觀預定的開放地點,流程順暢。有一位學生參觀過程中感不適,由老師照顧。大部份班主任有帶二年級參觀經驗,所以帶隊工作理想。 三件級: 是次參觀為跨科活動,主題為「動物」,所以每位學生於借閱圖書時段,需借閱最少一本與「動物」為題的書籍。部分學生使用自助借書服務,但忘記個人密碼,最後要排隊借書,反而更浪費時間,令故事工作坊的時間有所延誤。每班學生有三位圖書館職員陪同參觀,人手充足。
b	STEM 主題學習日	本年度活動組為同學舉辦STEM學習活動,目的為增潤學生學習與科學、科技、機械或數學的知識。根據校本問卷調查,有90%學生及100%老師同意STEM學習活動日有助學生學習與科學、科技、機械或數學的知識	校本問卷調查顯示,有10%的學生對STEM學習活動日的目標表示不同意。參考隨堂老師問卷,有3班表示不同意的是「導師表現」,包括「導師表達清晰」和「導師能有效帶領活動進行」。由於是由外聘機構負責安排導師,個別導師表現未如理想。其中一班課堂內未能完成作品,亦反映時間控制上需作出改善。另外,五、六年級原定於6月份試後活動時段進行STEM活動,由於肺炎疫情關係而取消。
c	英語學習營+英語活動日	兩項活動順利進行,學生能運用適當的英語與外籍老師溝通	學生表現投入,能在各項活動中運用英語和導師及其他同學交流。他們在最後一天分享了自己的感想,有部分同學表示自己提升了運用英語的自信,有部分表示享受各項活動,期望下年能再參與。
d	課後活動(中樂/節奏樂/管弦)	-中樂: 因疫情下,只練習了大約半首表演樂曲,另亦排練了其他樂曲。 -節奏樂: 外聘導師能依本校的樂器為樂	-中樂: 導師專業為學生作出個別指導,並因應學生及樂器的配搭為樂曲作編排,提升學生的演奏技巧及信心,成效良好。 -節奏樂: 學生於停課前的出席率能達96%。受停課影響,學生

	樂/手鈴/ 中文話劇)	<p>隊編樂譜，讓校內老師能專注於訓練學生上。外聘導師與校內老師緊密合作，能有效地指導學生掌握正確的樂器演奏技巧，讓學生明白如何運用樂器，亦能為學生安排適當的崗位。</p> <p>-管弦樂：透過觀察，管弦樂團成員對演奏管弦樂器感興趣，並能於合奏時發揮團隊合作精神。大部份成員能演奏《英雄凱旋曲》及《擁抱愛》</p> <p>-手鈴：家教會表演前加時訓練有助學生更熟練地演奏。部分學生開始有效掌握進階的手鈴演奏技巧</p> <p>-中文話劇：學生排練投入，而且表現越見自信進步。</p>	<p>未能參加本年度已報名的兩個校外音樂比賽，亦未能於綜藝匯演中表演。本年度未練習完成的曲目為留待來年繼續，以便更熟練地參加比賽及表演。</p> <p>-管弦樂：個別新加入的團員的演奏技巧尚待改善。由於疫情停課，影響學生學習，亦未能參與綜藝匯演及畢業禮的演出。</p> <p>-手鈴：部份學生表演時比較緊張，經驗豐富的學生能集中和有信心的表演。由於學生的音樂背景有所參差，導師需要時間調節教學，以致家教會表演前進度較趕急。</p> <p>-中文話劇：建議導師可更改上課時間，因星期四的課後時間，很多學生參與其他活動而減少排練的時間。</p>
e	學生義工 服務	<p>安老院對於服務滿意，認為整體氣氛不錯，學生也能跟老人家們打開話題。學生對於自己能夠幫助老人家感到高興及收集回來的感受十分正面，他們都期待下一次的探訪。服務前的訓練有助學生掌握老人家的情況，及了解老人家的特點及需要，使學生可以更快投入服務中。</p>	<p>由於服務前的訓練能夠使學生掌握老人家的情況特點，所以下年度仍會安排社工主持工作坊。服務前的訓練希望能增至兩次，使表演的準備時間更為充足。服務過程整體氣氛不錯，也可增加小司儀協助帶領活動及訓練學生的自信心。</p>
f	STEM 課 後課程	<p>本年度因疫情停課關係，只上課 9 節，其餘 13 節課取消。學生未能完成所有課堂，未有作品可提供，因此未能檢討成效，唯學生上課表現理想及投入，能掌握所學。</p>	<p>課程內容適合學生水平，能提升學生對 STEM 的認識及興趣，建議來年度繼續推行相關的課程。</p>



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生	評估結果	實際開支	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第1項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>											
跨學科	參觀香港不同的地方(如：公園、博物館)	豐富學生學習經歷	1/11/19(P1) 4/12/19(P2) 14/1/20(P3)	P1-P3	為學生參觀前預習, 94%學生及100%老師認同此項活動 詳見備註(a)	\$8,600.00	E2	✓				✓
數、常、電	STEM 主題學習日	讓學生學習機械結構的基礎及基礎的程式	6/1/20(P3-4) 10/1/20(P1-2)	P1-P4	90%的學生及100%老師認同此項活動 詳見備註(b)	\$54,490.00	E5, E8	✓				

英文科	英語學習營+ 英語活動日	讓學生運用英語 於日常環境中， 體驗課堂以外 的學習經歷	15/1-17/1/20	P4	詳見備註(c)	\$37,678.00	E1, E2	✓				
英文科	暑期英語活動 營	讓學生運用英語 於日常環境中， 體驗課堂以外 的學習經歷	2020年 7月	P2-P5	因疫情停課 關係，活動取 消	\$0	-	✓				
英文科	英語遊學團教 師團費	讓學生運用英語 於日常環境中， 體驗課堂以外 的學習經歷	2020年 6月	P5	因疫情停課關 係，活動取消	\$0	-	✓				
各科組	科組學習活動	豐富學生學習經 歷	2019年 10月-5月	P1-P6	用於常識科學 探究 疫情停課關係 未有使用相關 材料	\$3,310.20	E7	✓		✓		

第 1.1 項總開支 \$104,078.20

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	課後活動(中樂 /節奏樂/管弦 樂/手鈴/中文 話劇)	發展學生多元潛 能，提升學生自信	2019年 9月-5月	P1-P6	停課關係以老 師觀察作評估 代替問卷 詳見備註(d)	\$34,610.00	E5, E7				✓	
	服務生日營	培養學生對學校的 服務精神	2020年6月	服務生 (150人)	因疫情停課關 係，活動取消	\$0	-		✓			

	學生義工服務	服務學習	2019年 12月-3月	CYC、 JPC、童 軍、義工	能訓練學生自 信 詳見備註(e)	\$0	E9		✓		✓		
	教育營	學生個人成長，學 習團體生活	2020年3月	P6	因疫情停課關 係，活動取消	\$0	-	✓	✓				
	STEM 課後課 程	為對科學、科技 有興趣學生提供 增潤課程	2019年 9月-5月	20人	停課關係未有 作品，只以課堂 表現檢討 詳見備註(f)	\$18,000.00	E5, E7	✓					
第 1.2 項總開支						\$52,610.00							

<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>												
德育及 公民教 育	境外考察活動 (P5-認識澳門 歷史文化) (P6-走進大灣 區)	讓學生認識國情	2020年 1月、2月	P5、P6	因疫情停課關 係，活動取消	\$0	-						
第 1.3 項總開支						\$0							

<b>1.4</b>	<b>其他</b>												
-	-	-	-	-	-	-							
第 1.4 項總開支						\$0							
第 1 項總開支						\$ 156,688.20							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
STEM	-	-	-
體藝	比賽服裝、用品、相關費用	資助學生購買校隊比賽服裝、用品、支付比賽相關費用	\$85,107.40
其他	-	-	-
			<b>第 2 項總開支</b>
			\$85,107.40
			<b>第 1 及第 2 項總開支</b>
			\$241,795.60

\*: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                         | E8 學習資源（如學習軟件）              |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                       | E9 其他（請說明）                  |
| E5 專家／導師／教練費用                            |                             |