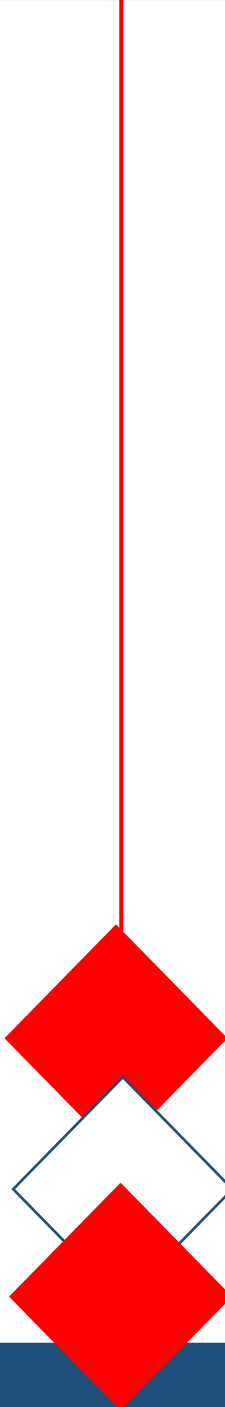




太古小學
學校發展計劃

2025/26 – 2027/28





太古小學

1. 辦學宗旨

讓學生能在優良的環境下學習，使他們在德、智、體、群、美方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

2. 校 訓

誠、信、儉、樸



4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如：	跟進方法，例如：	備註
<p>關注事項一：發展多元化教學策略，提升學生自學的能力</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續提升課堂教學效能 2. 提升學生學習動機、培養自學能力及信心 3. 培養學生建立積極的學習態度和反思的習慣 	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中、英、數、常積極參與課程發展處及大專院校支援計劃，學校亦持續舉辦教師工作坊、共同備課、同儕觀課及分享課，教師專業交流風氣已建立，亦能提升課堂教學效能，促進教師專業發展。 2. 各科課業設計多元化，能配合學生的學習需要，並照顧學生多樣性。各科均設有預習及自學任務，例如：運用 Padlet/電子學習工具/Word Bank，並善用預習緊扣課堂學習目標，學生已建立預習的習慣。 3. 各科有效統整不同類型的學習活動，例如：跨課程閱讀活動、STEAM活動、節慶活動等，提供多元化學習經歷，提升學生學習動機。 4. 學生能運用不同的電子平台進行學習，例如：Power lesson, Padlet, Nearpod等，提升自學能力及培養資訊素養。 5. 各科已滲入思維方法促進學生自學及提升學習效能。 6. 在不同課業加入自我反思部份，在課堂完結前以4F 反思 (Fact, Finding, Feeling, Future), 學生逐漸學會自我檢視，進行反思及自我完善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已建立預習的習慣及善用不同的學習工具進行自學，建議可把預習納入恆常性工作，定期安排預習任務，明確設定預習目標及提供延展任務，培養學生主動探究的能力。 2. 學生和老師已建立使用電子學習工具或平台進行學與教活動的習慣，但建議可再深化電子教學與引進人工智能技術，以提升學生創意思考、解決問題的能力。 3. 學生已初步建立反思習慣，建議可拓展電子反思策略，多善用電子學習工具進行反思，讓老師能進一步掌握學生的共通難點，進行教學回饋。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。

<p>關注事項二：發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生重己重人的態度 2. 培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力 3. 培養學生的承擔精神 	<p>完全達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講座及不同的學科活動，例如「太」德意課、成長課、中文科文化及品德學習冊、英文科 SOW 金句、「課室有規有矩」、欣賞卡等，建立學生正面形象，尊重自己與別人。 2. 透過中華文化日、節日活動、升旗儀式等，讓學生認識中華文化，提升國民身份認同。 3. 透過「太」快活課、STEAM 活動、Talent Show, 「太」閃耀舞台、「太」喜慶分享、校內比賽等，發揮學生潛能，提升自信心。 4. 透過 Taikoo Star 、校本輔導計劃等，提升學生成功感及認同感，培養正向積極的價值觀。 5. 舉辦不同的活動，例如：心情信箱、感恩小冊子、為你打打氣、呈分試減壓工作坊等，提升學生抗逆力及培養正向積極價值觀。 6. 學校提供不同義工服務或校內服務機會，例如：捐獻物品、社區服務日誌、大哥哥大姐姐計劃、大手牽小手、一人一職等，讓學生體驗服務他人，培養承擔精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議恆常化進行講座、學科活動、獎勵計劃等，持續表揚學生正面行為，建立正面形象，發揮學生潛能，提升自信心。 2. 建議更有系統地規劃「太」德意課、成長課、「太」快活課及班級經營課等，培養學生正向積極的價值觀。 3. 建議善用外間支援，有系統地建立正向積極的校園氛圍及正向教育策略。 	
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

國民身份認同 學校透過活動如中華文化日、升旗儀式、國旗下的講話、姊妹學校交流活動、「同根同心」內地交流計劃等，讓學生建立對國家的認識與歸屬感。多項活動也結合德育、公民及國民教育與國家安全教育，提升學生對中華文化的認識與自豪感。

正確價值觀和態度 透過「太」德意課程、「太」環保聖誕跨學科活動、校本輔導計劃、Taikoo Star、欣賞卡活動等，讓學生學習關愛、尊重、堅毅與感恩，並在日常學校生活中實踐。

學習領域的知識 所有學科均積極推動知識建構，包括課程規劃、預習任務、專題研習、STEAM 活動、跨課程閱讀、節日活動等。學生能靈活應用所學知識於生活與實踐之中，培養解決問題的能力。

語文能力 學校額外聘請外籍英語老師及普通話專科老師發展學生的兩文三語的能力，進行多元化語文活動，提升學生閱讀、書寫及溝通能力。為創設語境，學校會舉辦各類節日活動，並於校園張貼雙語海報及金句，以營造豐富的語言環境。學生會於指定日子，以三語到小食部購買食物，使語文學習融入日常校園生活。亦會訓練英、普大使及小司儀，於外賓到訪及學校舉辦大型活動時以兩文三語介紹學校。

共通能力 教學設計滲入合作、思維訓練、研習技巧及資訊應用，亦透過活動如 VEX IQ 機械人小組、跨科學習、STEAM 活動週等提升學生的共通能力。學生能應對多元任務，展現創意思維與協作精神。

閱讀及資訊素養 學校設立多元主題閱讀專區、家長及教師導讀、多元閱讀活動、跨課程閱讀推廣小組及電子書製作等，大幅提升學生對閱讀的興趣和主動學習態度。本校已制訂資訊素養教育框架，並舉辦工作坊及講座，以全校參與模式推廣資訊素養。

健康生活方式 設靈活課時，學生可於活力時段、「太」快活時段及小息到 Talent Zone、「太」輕 Zone、Free Play Zone 等地方進行不同形式的運動，積極實踐 MVPA60 等，以提升學生的運動參與率及注重健康的意識。設計健康飲食課程、壓力管理等活動，全面照顧學生身心發展。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

於本週期內，學校積極安排預習任務及取消暑期功課，設暑期自學計劃如「我愛太古」，讓學生根據興趣訂立目標並反思學習成果，逐步建立自主學習文化。融合主題式學習、STEAM 專題研習（如魚菜共生、智能回收箱）、「太」惜食課程等，讓學生跨科整合知識並解決實際問題。

學校積極推動普通話及英語學習，額外聘請外籍英語老師及普通話老師，提供更專業的語言教學。在課程整體策劃上，採取多元策略以提升學生的語文能力。課堂外設小賣部普通話及英語對話活動、外籍老師於「太」幸福花園說英文故事，於英語室進行桌遊活動等，使語言成為真實生活的一部分，強化語言實用性與信心。

學校舉辦如「太古之星」選舉、Talent Show、STEAM 比賽等多元平台，讓學生展現個人強項及亮點，建立自信並鼓勵積極嘗試。增設運動設施，舉辦「太」快活課、體藝活動、運動會、健康課程（如健康飲食與壓力管理）等，促進學生身心健康與均衡生活習慣的建立。

與辦學團體合作，設計創新校本課程，豐富學生學習經歷，例如舉辦一年級雅潔洗衣「洗衣、摺衣有妙法-體驗式學習工作坊」、二年級國泰航空「太」惜食校本課程及國泰城「小小空中服務員體驗式學習活動」、東隅酒店「小小酒店見習生體驗課程」、製作曲奇餅及餐桌禮儀課程、四年級跨學科海洋保育計劃等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

領導層因應學生需要與教育趨勢，於本週期訂下「自學」與「正向價值觀」為發展重點。本校重組行政架構，強化科組主管領導角色；設發展委員會，納入教學與學生發展富經驗的教師，增加施政靈活度與決策參與度。為不同層級教師規劃專業發展策略，如啟導教師計劃、中層管理人員的觀課與策劃工作坊、校本及校外學習社群，建構成長階梯。此外，學校組織共同備課、同儕觀課與分享課，促進經驗交流與教學反思，推動專業交流文化。校董會提供充足的資源，如增聘外籍英語教師及普通話專科老師、優化校園設備及與辦學團體合作設計創新課程，有助推動學校長遠發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

根據 2024-25 年度學校自評及 APASO 數據分析，學生在「學習態度（堅毅）」的 Q 值為 100，為全港平均水平，但潛力仍可進一步發揮。另一方面，學生在資訊科技（少用於消遣時間）」副量表的 Q 值只有 86，P 值為 18，顯示不少學生在課餘使用電子產品偏多，缺乏善用科技促進學習的習慣。隨着推行電子學習和善用人工智能（AI）進行教學，部分學生在使用科技支援學習時，仍缺乏自律性和持續學習的動機。學校需進一步發展學生的自學策略與資訊素養，以配合未來數碼教學趨勢，並促進他們更有效地運用 AI 工具，在 AI 與科技環境中建立正確使用態度及善用 AI 促進學習。

雖然學生在「無焦慮及抑鬱徵狀」的 Q 值為 107，屬理想表現，但「正向情緒」與「無負面情緒」的 Q 值均為 91，且 P 值僅為 30，代表位於全港中後位置。尤其是中年級學生情緒表現偏低。面對社會變遷與生活節奏加快，學生的情緒管理與抗逆能力有待加強。學校需進一步推動正向教育與班級經營，營造充滿關愛、尊重與互信的校園文化，讓學生從小建立良好的價值觀與生活態度，愉快學習，建立抗逆力與情緒韌性，邁向全人發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

根據學校自評及現況分析，太古小學具備多項條件以持續推動學與教效能的完善與創新：

專業團隊具共識與執行力 校內教師樂於創新、積極參與課程發展及活動設計，成功推動多項校本課程（如「太」快活課、「太」德意課），展現良好的教學領導及團隊合作文化。學校管理層具有清晰的發展視野，能有效引領各科組協作，促進同儕學習文化，加強專業能量累積。

完善的自我評估文化與數據應用 學校推行持續自我評估機制，並能有效利用 APASO、KPM 與校內問卷等多元數據，掌握學生的學習與情意表現。例如學生在「正向情緒」（Q 值 92）及「學校氣氛（不孤單）」（Q 值 88）等方面顯示需要關注，學校能迅速制訂相應策略作出調適，以推動持續改進。

積極家校協作與家長支持 雖然部分家長工作繁忙，但學校仍持續推動親職教育及家長支援策略，並透過多元家長教育活動、親子活動等方式連結家長與學校發展。APASO 顯示「家庭參與（學校學習）」Q 值為 98，反映學生與家長之間具基本溝通，未來可進一步深化家校合作的夥伴關係。

資源靈活運用與財政支援到位 學校可靈活運用不同教育基金及辦學團體資源，並積極引入社區資源與合作伙伴，共同擴展校本特色課程與活動資源，為學生提供多元、豐富而具深度的學習經歷。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

推動自主學習及數碼素養，啟發學生終身學習精神

因應學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」Q 值為 86，以及「閱讀（非指定讀物）」表現偏低，學校將強化電子閱讀平台及 AI 輔助教學的應用，培養學生主動探索知識的習慣，並提升媒體資訊素養及學習自律能力，為未來學習與生活打好根基。

深化正向教育文化，促進學生身心健康發展

面對部分學生於「正向情緒」（Q 值 92）及「不孤單感」（Q 值 88）表現偏低，學校將優化正向教育課程與班級經營策略，強化師生連繫、朋輩互動與學生歸屬感。同時善用班主任課及德育課程，提升學生抗逆力與幸福感，建立積極的學習態度。

借助穩健的團隊文化與學校自評機制，學校將持續培育教師在 AI 教學應用、多元評估、正向教育、班級經營等方面的能力，並推動跨科協作與備課文化，提升整體教學效能，鞏固全校推動教育革新的能量。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 善用科技促進學習，提升學與教效能。
 2. 推動正向教育，促進師生及家長的身心健康。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用科技促進學習，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師在科技方面的專業能力。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 規劃教師專業發展，協助教師掌握最新人工智能技術及電子學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 國民身份認同
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師學習圈，定期分享，促進教師在人工智能及電子教學上的專業成長。 	
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 引入外間機構或大專院校支援、安排跨學校交流等，提供專業導師及資源，協助教師深化對人工智能與電子教學的應用實踐。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生的數碼學習環境，提升課堂效能。 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 增設人工智能等電子學習工具，並將人工智能納入電腦科課程架構。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於各科相關的學習活動內滲入人工智能元素，鼓勵學生運用科技解決問題，以提升創意思維與解難能力。 	
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科善用電子學習工具以評估課堂效能，讓教師能及時作出教學回饋。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 促進家校合作，推動科技創新教育。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 規劃家長教育，提升家長對人工智能及創新科技的認識及對子女應用科技的支持。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康生活方式
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同形式的展現平台，表揚及展示學生的作品，讓家長了解科技創新教育，激發學生的創意思維。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{IV}
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動正向教育，促進師生及家長的身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> 建立正向教職員團隊，提升正向教育的專業能力及促進身心健康。 	✓ 正向關係	✓ 情緒	✓ 身心健康	<ul style="list-style-type: none"> 規劃及組織教職員專業發展及交流活動，建立正向團隊。 第一年: 加強教職員對正向心理學、正向關係及成長形思維的認識，提升教師推行正向教育的能力。 第二年: 加強教職員對正向情緒的認識。 第三年: 加強教職員對身心健康的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 共通能力 健康生活方式
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過正向核心小組，進行定期分享及活動，促進教師分享推動正向教育的心得與策略。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂內外，滲入正向教育元素，建立學生的正向關係及提升學生身心健康。 	✓ 正向關係	✓ 情緒	✓ 身心健康	<ul style="list-style-type: none"> 發展及優化「太」德意課程及推動科組合作。 第一年: 讓學生認識正向關係。 第二年: 讓學生認識正向情緒及學習調節情緒。 第三年: 促進學生的身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 共通能力 健康生活方式 國民身份認同
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動正向班級經營，營造正向校園氛圍。 	
<ul style="list-style-type: none"> 推動家長教育，促進家校合作及加強家長對正向教育的認識。 	✓ 正向關係	✓ 情緒	✓ 身心健康	<ul style="list-style-type: none"> 推動家長教育，讓家長認識正向教育。 第一年: 讓一年級家長認識如何建立正向關係。 第二年: 讓二年級家長認識正向情緒及調節情緒。 第三年: 讓三年級家長認識如何提升身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> 正確價值觀和態度 共通能力 健康生活方式 	