

太古小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2024-2025 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	全方位學習日(1) 參觀香港的戶外景點(如:動植物公園)	豐富學生學習經歷	2025 年 1 月 14 日	P1-P6	學生自費參觀	\$0	-	✓	✓			✓
跨學科	全方位學習日(2) 參觀香港的博物館(如:科學館)	豐富學生學習經歷	2025 年 6 月 20 日	P1-P6	學生自費參觀	\$0	-	✓	✓		✓	✓
英文科	英語學習營	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	2025 年 3 月 19-21 日	P4	學生能運用英語進行活動，詳見備註(a)	\$20,700	E1,E2	✓	✓	✓		
英文科	節日主題學習活動	讓學生透過節日的氛圍，投入學習活動之中	2024 年 10 月及 12 月	P1-P6	學生於不同的節日氛圍下，學習相關的英文詞彙，並透過節日提升學生對學習的投入感，詳見備註(b)	\$10,549.35(萬聖節) \$12,608.5(聖誕節)	E7,E8	✓	✓			✓
「太」快活課	「太」快活課多元學習活動	讓學生接觸不同的活動項目，擴闊學生學習領域	2024 年 9 月- 2025 年 6 月	P1-P6	學生透過參與不同的活動、新興運動，培	\$24,000(體適能) \$29,000(滑板)	E1,E5 ,E7	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					養不同的興趣，提升正向情緒，同時培養學生堅毅的價值觀，詳見備註(c)	\$3655.41(烹飪) \$41,600(溜冰) \$715.14(藝術)						
跨學科	創建「太」幸福花園	讓學生體驗種植活動，學習知識之餘，亦加強生命教育	2024年9月- 2025年7月	P1-P6	學生能學習種植，同時能利用花園進行閱讀活動，加強學生身心靈健康，詳見備註(d)	\$189,000	E7	✓	✓	✓		✓
跨學科	電車遊學習活動	配合常識科認識交通工具和社區、香港歷史等	2025年1月23日、2月6日、2月20日、2月27日及3月13日	P2	學生在電车上學習，投入活動，詳見備註(e)	\$19,445	E2,E5	✓	✓		✓	✓
各科組	科組學習活動	豐富學生學習經歷	2024年9月- 2025年6月	P1-P6	用於體育組進行姚基金校園探訪活動;視藝組舉辦藝趣同樂日和參觀M+博物館。詳見備註(f)	\$5515(M+博物館) \$800(植物導賞) \$14,990(姚基金活動) \$49,600(藝趣同樂日)	E1,E2, E5, E7	✓		✓		✓
第 1.1 項總開支						<b>\$422,178.4</b>						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	課後活動(管弦樂/中樂團/中國樂器班/節奏樂/手鈴/小提琴/粵劇/英語音樂劇/校園電視台/奧數)	發展學生多元潛能，提升學生自信	2024年9月- 2025年6月	P1-P6	支出用於左列活動課程及導師費用。詳見備註(g)	\$20,800(中樂) \$14,260(管弦樂) \$49,250(節奏樂) \$27,375(手鈴) \$8(小提琴) \$25,800(粵劇) \$105,500(英音劇) \$46,000(電視台) \$60,450(奧數)	E1,E5	✓	✓	✓		✓
—	服務生日營	培養學生對學校的服務精神	2024年9月- 2025年6月	服務生	由校內老師舉辦活動	\$0	-		✓		✓	
—	學生義工服務	服務學習	2024年9月- 2025年6月	童軍、公益少年團	服務團隊未有運用全方位學習津貼	\$0	-		✓		✓	✓
—	秋季旅行	發展學生身心健康，參與團體活動	2024年11月22日	P1-P6	支出用於交通費用及入場門票，詳見備註(h)	\$14,000	E1,E2			✓	✓	✓
—	教育營	學生個人成長，學習團體生活	2025年 3月12-14日	P6	用於教育營活動,畢業生訓練活動，詳見備註(i)	\$21,974	E1,E2, E6	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	校運會	發展學生多元潛能	2025年4月3日	P1-P6	校運會於小西灣運動場進行，一至六年級全校參與比賽，詳見備註(j)	\$8,522	E1,E2		✓	✓	✓		
	STEAM 課後課程	為對科學、科技有興趣學生提供增潤課程	2024年9月- 2025年6月	STEAM 班	以機械人為題，讓學生學習不同的編程技巧，並參與機械人比賽，詳見備註(k)	\$45,000	E1,E5 ,E7	✓					
	學生成果展現平台	舉辦 Talent Show 讓學生能展現學習成果	2025年 5月23日	P1-P6	學生能於舞台上展現自己，提升學習的自信，詳見備註(l)	\$13,039.95	E5,E7 ,E8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第 1.2 項總開支						<b>\$451,978.95</b>							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>												
英文科	英語遊學團	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	2025年 7月14-18日	P5	學生能加強運用英語，詳見備註(m)	\$44,260	E2,E4	✓					
德育、公民及國民教育	同根同心內地交流活動	讓學生認識中國歷史、文化	2024年 11月29-30日	P5	由德育及國民教育津貼支付	\$0	-	✓	✓				✓
						第 1.3 項總開支	<b>\$44,260</b>						
<b>1.4</b>	<b>其他</b>												
	正向班級活動(桌遊及攤位)	讓學生從桌遊中，與人建立正向關係	2024年9月-7月	P1-P6	學生能利用桌遊學習與人相處的技巧，解難的能力，與同學建立正向的關係，詳見備註(n)	\$36,578.89	E7,E8	✓	✓				
						第 1.4 項總開支	<b>\$36,578.89</b>						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
數學	桌遊、比賽用品	購買相關數學課桌遊及比賽教具費用	\$718.32
STEAM	STEAM 課程用品、比賽相關費用	購買 STEAM 課程相關用品、支付比賽相關費用	\$92,449
音樂	比賽相關費用	購買相關教具費用、支付樂器。比賽相關費用	\$67,977.11
體藝	比賽服裝、用品、比賽相關費用	購買學生校隊比賽服裝、用品、支付比賽相關費用	\$84,772.48
		<b>第 2 項總開支</b>	<b>\$245,916.91</b>
		<b>第 1 及第 2 項總開支</b>	<b>\$ 1,200,913.15</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（如學習軟件）
- E9 其他（請說明）

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	650
受惠學生人數：	650
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

備註:

評估結果			
	活動	成效	檢討
a	英語學習營	透過戶外活動營造語境，為學生提供真實的英語學習機會和體驗，培養學生尊重他人和團結的價值觀和態度。活動內容包括有營地定向活動、歷奇活動、攀石及游繩下降、集體遊戲及反思活動。學生喜歡營地不同的歷奇活動。外籍老師主導設計活動，包括集體遊戲及英語交流活動，學生均積極參與。學生亦能於活動中反思分享難忘的經歷及得著。	營地活動欠多元化，而部份營地教練帶領的集體遊戲與本校外籍老師的遊戲類似。由於營地英語教練有額外收費 (HK\$1,200 元 1 節)，而教練的英語水平參差，建議來年度取消營地教練帶領的集體遊戲。
b	節日主題學習活動	<p>1. 「太」環保跨學科環保聖誕活動</p> <p>活動能提高學生對回收概念的認識，並透過重用回收物料，培養創作力。主題是環保彩虹聖誕大道，全校師生收集了一些可拆解的環保物料，如膠樽、不同包裝的膠紙、扭蛋殼等。同學們學習把收集回來的物料再分類，如將膠樽的樽蓋、樽身和包裝紙再作分類，發揮創意進行不同創作，製作每班獨一無二的聖誕環保班樹。</p> <p>2. 英文科萬聖節活動</p> <p>本次活動前，由外籍老師製作六個不同程度有關萬聖節的習俗和由來的簡報，並在英文堂教授，讓學生從不同範疇認識節日。每級老師亦為學生設計了自學任務，例如：為自己設計萬聖節服飾、介紹萬聖節的有趣習俗、介紹不同國家萬聖節的習俗等。完成作品後，在操場、英語室和課室展示，增進了學生對這一文化慶祝活動的認識。另外，家長義工到校協助外籍老師和英文老師佈置有蓋操場和禮堂，增加節日氣氛。活動當天，全校師生穿上有關萬聖節的服飾，並在禮堂進行全校 <b>Catwalk show</b>，除展示節日服飾外，每班同學和老師亦要朗讀一句有關萬聖節的口號，讓大家更投入節日活動。這次的萬聖節嘉年華由老師帶領不同的活動，例如：攤位遊戲、<b>Ghost Hunting</b> (問答遊戲)和製作萬聖節手工。學生能利用英語進行不同的遊戲和活動，效果理想。</p>	<p>1.學生們的環保意識得以提升，同時能夠探索如蠔殼等新的回收物料，以及如何利用塑膠瓶的不同部分來創作各種回收項目。這次活動非常成功，家長義工在其中扮演了重要的角色。</p> <p>2.建議全校 <b>Catwalk show</b> 可以考慮分為高、低年級兩個場次，這樣可以確保每個組別有足夠的空間和時間展示他們的服裝。另外，建議延長遊戲時間，使每位學生都能充分參與並享受每個活動。</p>

c	<p>「太」快活課多元學習活動</p>	<p>1. 太快活藝術活動 由梁珊珊老師、黃雅文老師及杜詩詠老師負責，為各級學生提供不同的藝術學習機會，例如輕黏土卡通人物製作、紙黏土創作等。透過不同的創作活動，提升學生對學習視藝的學習興趣。學生享受他們的創作，並且在完成功課後，這能幫助他們放鬆和享受活動。</p> <p>2. 數學 x 烹飪 課程內容為教授學生把不同的數學知識應用在烹飪上，並教授日常簡單的烹飪技巧。學生投入活動，學生都踴躍報名參加活動，並能在活動中學會把數學知識應用在日常生活中。學生都享受製作過程，並為能享用自己煮的食物而感到高興和滿足。</p> <p>3. 體適能課 四至五年級學生各班參與 3 節的體適能課，課堂內容包括有不同的動作練習、競賽遊戲，亦會利用反應燈加強學生練習的興趣。學生投入課堂的練習，樂於挑戰不同的訓練項目。</p> <p>4. 滑板課 太快活課安排全校學生參與一節的滑板體驗課，由穿著保護裝備，以至上板學習動作，導師的教導指細認真。2 人一組的學習不單讓學生學習滑板的技術，更讓學生學會專注、互相扶持。經常會出現跌倒的情況，亦令學生培養堅毅的態度，面對困難而不退縮。活動成效理想，部份學生接觸滑板後，培養成個人運動的興趣，持續於校外學習。</p>	<p>1. 可請科任以一個星期為單位作分工，同一星期完成相同的作品，科任每人負責一至兩個星期的材料準備，以減輕同事的工作量。</p> <p>2. 明年可嘗試加入一些新元素，例如購入一些煮食工具，令可烹調的食物更多元化。</p> <p>3. 活動能有助學生定期做運動，下年度可考慮將擴展至其他年級，讓更多學生參與。</p> <p>4. 下年度建議開辦滑板班，讓有意持續學習滑板的同學能發展自己的興趣。</p>
d	<p>創建「太」幸福花園</p>	<p>配合校本課程，各級學生於「太」幸福花園中實踐課堂所學的種植相關的知識或技能，並認識中草藥的作用。另外，「太」幸福種植大使定期監察校園綠化情況、更換枯萎的植物、修剪或收割植物。整體成效理想，能加深學生對中草藥及種植技巧的認識，而「太」幸福種植大使所拍攝的植物介紹影片受眾廣，使全校學生及家長都有接觸中草藥的機會，亦能連結「太」快活「數學 X 烹飪」，於活動中運用花園種植的成果。</p>	<p>來年度可考慮於「太」快活課增加種植環節，增加學生接觸園藝的機會。</p>
e	<p>電車遊學習活動</p>	<p>為了讓學生認識香港特色交通工具及遊覽香港社區，本校將安排二年級學生一起乘搭最古老型號的電車（120 號電車），於電車上共讀《電車小叮在哪裡？》，細聽電車的歷史故事，欣賞沿途的風光，並認識我們的社區。本年的跨學科電車遊配合</p>	<p>據電車遊問卷結果，受訪的 107 位二年級學生，95% 學生表示喜歡電車遊活動及喜歡在電車遊上共讀圖書的經驗，有 96% 學生表示電車遊令他們更明白電車的發展史及認識社區。據電車遊的學生問卷結果，有部分學生建議在電車上玩</p>

		<p>了二年級跨課程閱讀活動事件簿，並加入中文、英文、數學、音樂科的協作。是次跨學科電車遊豐富了學生跨學科專題閱讀的學習經驗。例，音樂科加入教《搭電車》兒歌，在電車遊上全班合唱，氣氛溫馨動人。</p>	<p>遊戲或畫畫。在來年若舉辦電車遊，可考慮加入相關的學習元素。</p>
f	科組學習活動(體育)	<p>姚基金校園探訪活動          姚明與一眾 NBA 及 CBA 球員到訪本校進行一次籃球交流活動，所有本校運動員都能參與此項每年一度的盛事。活動內容包括：籃球訓練、投籃比賽、球星們與學生四對四的混合比賽。各位來賓、家長、老師及學生們都享受是次難得的活動，而且與球星們接觸，亦成為太古運動員的持續進步的動力。</p>	<p>準備活動前，可多向學生介紹各位來訪球員，讓學生多作認識，例如姚明，可向學生介紹他的運動生涯、成就等等，讓學生學習更全面。</p>
f	科組學習活動(視藝)	<p>1. 「太」寫意太古中央廣場生物多樣性繪畫體驗          提高學生對社區附近不同自然物種的認識，以及對大自然和諧共存的意識。香港戶外生態教育協會杜振南先生帶領導覽，介紹花朵的「男女」之分及授粉過程。校董柯靜莉女士與 Ms. Diana 指導學生用油粉彩繪畫植物，並以觀察遊戲激發創意。學生們創作出精美畫作，與自然更親近。學生們很享受這次的體驗，並學習到許多源自香港的不同自然物種，並且能夠分辨為何有些物種的生長方式不同。他們也很喜歡觀察遊戲，並且能夠使用粉彩筆進行繪畫。</p> <p>2. 「M+藏品展覽導賞及工作坊」體驗活動          此參觀活動旨在讓學生探索 M+博物館不同的椅子設計以及設計師設計椅子的原因，並透過動手動腦的創意體驗，培養學生培養對博物館及視覺文化的學習興趣。學生們能夠運用 5W 及 1H 來探索研究椅子，這項活動增強了他們分享自身椅子設計研究的興趣和研究能力。</p> <p>3. M+視覺文化博物館舉辦的「貝聿銘·人生如建築」展覽          學生們透過貝聿銘的作品，拓展了他們對建築及其設計的視野。透過是次活動，學生能認識貝聿銘的建築設計、感受建築之美及了解建設設計背後「以人為本」的概念。學生參觀及參與創作小活動時，非常投入活動並發揮了合作精神及創意。學生們非常享受這次的旅程和建造遊戲，這有助於具體地拓展他們在建築和建設藝術方面的知識。</p> <p>4. 藝術同樂日 ART FUN DAY          學生使用不同的媒介，例如用不同顏色的標記筆繪畫、紙拼貼</p>	<p>1. 學生們對大自然和諧共存的意識有所提高，並且很喜歡這次的活動。然而，天氣太熱了，建議選擇像二月或三月這樣更好的天氣。不過，仍然需要查看不同自然物種的收成季節。</p> <p>2. 學生的戶外學習提高了將學校藝術課程聯繫起來的成效，這是一種非常全面的學習方法。</p> <p>3. 建議明年繼續為學生安排這類寶貴的藝術體驗。</p> <p>4. 大多數學生都非常投入並且非常享受這個藝術活動，建議來年到的人手安排會有指定的老師在班看管活動。</p>

		和雕塑以及版畫，創作有關自然的藝術作品。P1 至 P6 的學生們在創作以自然為靈感的各種藝術作品中度過了美好時光。P1 和 P3 的學生們透過紙雕塑探索動物的世界，而 P2、P4、P5 和 P6 則創作了美麗的仙人掌、色彩繽紛的花朵和精緻的葉子印刷。這項活動使學生們發揮他們的創意，以及創造出個人想法的作品。	
g	課後活動(管弦樂)	支出用於聘請管弦樂團指揮，導師能教導管弦樂團進行合奏。而管弦樂團於 Talent Show 表演共兩首樂曲。	指揮很有經驗，能有效帶領管弦樂團進行合奏。
g	課後活動(中樂團/中國樂器)	中樂團的指揮負責編曲及教導中樂團團員進行合奏。導師帶領樂團於中華文化日及 Talent Show 表演，展示學生學習成果，能發揮學生潛能、提升學生自信心及堅毅排練的精神。	指揮富經驗，能帶領中樂團進行合奏
g	課後活動(節奏樂)	透過不同的敲擊樂器及體驗合奏的樂趣，培養學生節奏感及對音樂的興趣，希望提升學生的自信心、專注力及建立團隊精神。學生能認識不同的敲擊樂器、節奏型及學習演奏技巧，與隊員合作演奏樂曲。導師認真教學及準備教材，學生的學習態度認真，大部分學生能掌握演奏技巧及進行合奏。	今年人數較多，初時一起練習發現教學效能未是最佳，因此 11 月開始便分拆不同的小組來練習，初小組全年只學習一首樂曲，高小組則學習兩首樂曲，是一個新嘗試。大部分學生的表現都有不錯的進步。今年亦是第一次拆開分別報名不同的組別的比賽，增加了學生比賽經驗，提升了學生對音樂的興趣及擴闊了學生的眼界，並於 3 月參加了香港學校音樂節及 5 月參加香港聯校音樂大賽 2025，榮獲銅獎、銀獎及金獎。
g	課後活動(手鈴)	透過認識手鈴及體驗手鈴演奏的樂趣，培養學生閱譜能力及節奏感，從而提升學生自信心、專注力及建立隊員間團隊精神。學生能學習手鈴演奏技巧，並與隊員合作演奏不同樂曲。導師認真教學，學生的學習態度認真，部分學生能掌握拉手鈴演奏技巧。	今年學生整體有進步，於 2025 年 5 月提交了影片參加香港聯校音樂大賽 2025，獲得銀獎。
g	課後活動(小提琴)	導師教授學生拉奏小提琴的技巧，從而欣賞自己及別人的演奏，另外亦教授不同的指法及拉奏不同的歌曲。學生能掌握不同指法、拉奏老師教授的樂曲，以及有 16 位初階學生能升進階班，6 位進階班學生升管弦樂團。	成效理想，建議安排老師繼續教授小提琴班，從而讓學生提升他們拉奏小提琴的技巧。
g	課後活動(粵劇)	學生能透過參與粵劇演出，傳揚中華文化，從不同的劇目中學到中國的傳統美德，如：愛國精神。課堂內容包括：教授學生粵劇的基本功架、排練唱戲、表演及參與高山劇場演出。參與 Talent Show 演出時，學生演出流暢投入，他們穿上戲服，化上傳統的粵劇妝容，一出場得到台下觀眾熱烈的掌聲。學生在 Talent Show 中表現自信，也樂在其中。	學生都很喜歡上粵劇課，全都希望來年能繼續參與。

g	課後活動(英語音樂劇)	學生學習音樂劇的基本知識、跳舞及歌唱技巧及戲劇演技培訓，導師亦協助學生參加香港校際戲劇節比賽及為 Talent Show 表演。本年度參加香港校際戲劇節表演，獲得小學英語組的傑出合作獎及傑出影音效果獎。另外，五位同學 6A 姚以忱、6A 李芊慰、5E 凌皓雪、4D 孫恩晞、4D 李慧樂更獲得傑出演員獎。	訓練課程適合學生，學生能掌握音樂劇的基本知識、歌唱、舞蹈及戲劇技巧，同學均能運用英語溝通及表演。於戲劇節表演獲得滿意的成績，Taikoo Talent Show 表現亦獲嘉賓及家長讚賞，同學亦增進了舞台表演經驗。
g	課後活動(校園電視台)	課程訓練學生的說話表達能力及溝通的技巧,促進學生的創造力及自信。學生學習如何搜集資料、透過為不同模擬活動做小記者提升學生的採訪能力。學生在課程中拍攝了一條介紹太.快活時段的訪問影片。導師認真教學，學生的學習態度認真。	校園小記者導師班活動順利，學員積極參與，導師專業指導，課程內容豐富實用，惟導師費用較昂貴，建議下學年與英語大使合併，由外籍老師訓練小記者。另外，星期六的課堂不時與高年級的活動相撞(例：成長的天空、六年級面試)，因此會影響小組活動的進度。
g	課後活動(奧數)	為對數學能力較佳及有興趣的學生提供增潤課程，奧數班教授各級學生奧數課題和教授不同的解難技巧。整體表現，學生投入活動，大部份學生都認為課程能增進他們對奧數的知識及解難技巧，他們亦認為課程能配合他們學習上的需要。部份學生亦於不同的數學比賽(如華夏盃、AIMO 港奧盃)取得佳績。	導師可多發放有關比賽資訊予奧數班的同學，以提升他們參加比賽的機會及經驗。
h	秋季旅行	旅行地點為海洋公園，除了讓學生參觀展館、玩機動遊戲，亦讓學生有機會認識海洋生物，調劑身心和體驗群體生活。津貼用於支援經濟問題家庭學生，領取綜援或學生資助計劃「全額津貼」之學生海洋公園入場費。	活動費用較高，如日後舉辦，建議繼續支援經濟問題家庭學生活動入場費。
i	教育營	舉辦教育營為了讓學生體會群體生活、提升學生自我管理能力，學習照顧自己、關心他人，幫助個人成長。活動內容包括：營地定向活動、地壺挑戰賽、攀石及游繩下降、「太」感動晚會、「太」回味分享會。學生喜歡營不同的歷奇活動。「太」感動晚會學生施展渾身解數，載歌載舞，令全場氣氛高漲。。在「太」回味分享會，學生互相寫上表達祝福、鼓勵的說話等，分享正能量。學生亦能於活動中反思及分享三天活動中難忘的經歷及得著。	營舍設施、環境及服務滿意，建議來年度繼續申請這營舍及津貼教師營費及津貼學生收費。
j	校運會	校運會能促進學生身心健康，培養體育興趣，提高運動技術水平，並增強學生的團隊合作精神和榮譽感。讓學生參與不同的運動，能讓學生一展才能，亦有助提升學生自信心及做運動的動力。	日後可考慮增加運動能力以外的獎項，例如欣賞學生堅毅的精神，如堅毅盃等。

k	STEAM 課後課程	STEAM 課後班為對科學、科技有興趣學生提供增潤課程，內容包括：Vex IQ 機械人班訓練及比賽、二至五年級 STEAM 課後興趣班及比賽。學生投入活動，並在本學年參與了 3 個 Vex IQ 機械人比賽及 1 個創科比賽。	Vex IQ 機械人型的訓練時數可安排集中於比賽前進行。
l	學生成果展現平台	學校重視學生多元發展，一直提供優良的學習環境，鼓勵同學參與體藝活動，培養不同的興趣，讓學生發揮潛能，盡展所長，達至全人發展。表演組別有小司儀、小組表演、個人表演及老師表演共 18 組。在表演期間，學生主持走到台下與來賓互動，令台上台下打成一片。來賓們讚賞 Talent Show 圓滿成功，認同老師和學生付出的努力，發揮太古團隊上下一心的精神。整晚表演節目豐富，來賓熱情、投入，在場氣氛高漲、熱烈，讓每一位來賓仿如置身盛會，一同共度難忘而美好晚上。	建議來年度維持津貼各項目的表演開支。
m	英語遊學團	遊學團能讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷，學生參觀當地的景點，體驗不同的活動。同學能學習當地文化、學會照顧自己和運用旅行用的英語。	在遊學團過程中，同學能運用適當的英語與當地人溝通，增強了聽、說兩方面的能力。同學喜歡行程的安排，既有趣，又有意義，明年值得繼續舉行。
n	正向班級活動(桌遊及攤位)	班級經營的課室佈置及添置桌遊的目的是營造一個安全及和諧的學習環境，建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，並讓每一個學生體驗成功。透過正向的課室佈置，班主任與同學共同建立一個溫馨的大家庭，提升學生的正向情緒和促進大家的正向關係。此外，學生在課餘時間與同學玩玩具/桌遊，能學習不同的社交技巧、情緒管理、時間管理及自理能力等，對人際關係及學習均大有裨益。	來年度將延續正向班級活動。