



太古小學  
周年校務計劃  
2023-2024

## 1. 關注事項一：發展多元化教學策略，提升學生自學的能力

上學年為本發展周期的首年，以「發展多元化教學策略，提升學生自學能力」作為關注事項。本校善用外間資源，各科教師持續參與教師專業發展活動及不同的課程支援協作計劃，促進專業發展、持續優化課程及課業設計、提升學與教的效能。各科亦設計不同形式的預習、多元化的學習活動、如電子教學、STEAM 活動、寫作分享等，提高學生對學習的興趣，並提供機會讓他們動手實踐、表達、協作、解難及創作等，發揮不同的潛能，增強學習信心。

各科亦積極讓學生認識和掌握不同的學習策略，如中、英文科將常識科的思維工具加入課業中，數學及常識科引導學生連繫所學自擬問題，提升思維能力，這些都能促進學生主動學習及培養自學能力。

本學年繼續安排學科參與課程支援計劃，進一步提升老師的教學技巧及培養他們的專業領導能力。各科組舉辦不同類型的學習活動，提升學生學習動機及興趣；透過 STEAM 活動、寫作分享活動等，豐富學生學習經歷及展示學習成果。老師持續優化課堂教學，提供機會讓學生探索感興趣的課題、創造空間給他們思考和主動學習、設計適切的課業及評估，讓他們檢視學習過程，建立反思的習慣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	所需資源
持續提升課堂教學效能	<p>1. 引入校外專業課程支援，提升老師的專業發展，優化校本課程</p> <p>a. 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃</p> <p>-英文科四年級參與教育局校本課程發展支援計劃</p> <p>-常識科四年級參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</p> <p>b. 透過共同備課、觀課、教師工作坊、講座等，促進教師專業發展</p> <p>-透過共同備課、觀課等，針對學生的學習難點，設計可行的教學策略，實踐驗證，反思求進，提升學與教的成效</p> <p>c. 各科設有不同形式的預習或自</p>	<p>➤ 85%教師認為支援或協作計劃及校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等)能促進教師的專業發展，提升學與教的效能</p> <p>➤ 課程及科組會議中，科主席及參與老師認同支援或協作計劃的成效</p> <p>➤ 科主席閱簿時檢視自學/預習的形式能否與學習重點連繫</p>	<p>➤ 校本教師問卷調查</p> <p>➤ 課程及科組會議記錄</p> <p>➤ 閱簿記錄</p> <p>➤ 課堂觀察</p> <p>➤ 共同備課記錄表</p>	<p>23年9月至</p> <p>24年6月</p>	<p>➤ 副校長(課程)</p> <p>➤ 課程發展主任</p> <p>➤ 中、英、數、常正、副科主席</p> <p>➤ 各科科任</p>	

	<p>學任務，與課堂學習目標連結，提前預備課堂內容，提升課堂效能</p> <p>-中文科： 單元學習冊加入預習及字詞庫部份、三至六年級在作文前完成「自學任務」</p> <p>-英文科： 建立字詞庫及進行寫作前預習。以電子學習資源作預習，並於課堂上分享預習的資料或成果</p> <p>-數學科： 在工作紙中設「自學思考站」、設計預習工作紙、著學生搜集資料、善用網上平台作預習</p> <p>-常識科： 設計預習工作紙、著學生搜集資料完成海報設計、利用Power Lesson 設計學習活動，包括預習、問答、討論、投票等，連繫課堂</p>					
提升學生學習動機、培養自學能力及信心	<p>2. <b>提供多元化學習經歷，培養學生學習興趣及增強自學能力及學習信心</b></p> <p>a. 以多元化的學習活動及善用網上學習資源，幫助學生提升學習動機及培養自學能力及資訊素養</p> <p>-中文科：「說話之星」活動、運用不同種類的電子</p>	<p>➤ 85%教師及學生認為各科提供多元化學習經歷，能提升學生的學習興趣及信心</p> <p>➤ 教師觀察大部分學生對課堂的學習活動感興趣</p>	<p>➤ 校本教師問卷調查</p> <p>➤ 校本學生問卷調查</p> <p>➤ 課堂觀察</p> <p>➤ 課程及科組會議記錄</p> <p>➤ 跨課程閱讀計劃及檢討</p>	23年9月至24年6月	<p>➤ 副校長(課程)</p> <p>➤ 課程發展主任</p> <p>➤ 各科科主席</p> <p>➤ 各科科任</p>	

	<p>學習材料提升學生學習興趣及成效</p> <p>-英文科：萬聖節活動及節日遊戲、寫作分享活動</p> <p>-數學科：數學 STEAM 活動、桌遊、數學遊蹤活動、數學同樂日</p> <p>-常識科：科學探究週及 STEAM 活動、早會 STEAM 好書推介</p> <p>-各科組透過以下活動提升學生學習動機、培養自學能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 視藝科搜集自畫像資料</li> <li>• 普通話進行「普通話之星」及「繞口令朗讀活動」</li> <li>• 圖書組增添平板電腦及多媒體閱讀區，鼓勵網上閱讀及進行自擬問題活動</li> <li>• 音樂科搜集有關作曲家的資料</li> <li>• 體育科搜集新興運動的資料，學生觀看影片自學運動技巧</li> </ul> <p>-訓輔組進行「正能量標語設計」，提醒學生學習要積極主動，從而培養學生的學習興趣及信心</p> <p>-活動組安排學生於參觀活動前</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>進行預習或資料搜集，提升學生的自學能力</p> <p>一健康校園組進行「我是好幫手」活動，學生以小組的形式協助完成課室內的事務，如功課小組，透過互相學習，提升學生的學習動機及學習信心</p> <p>b. 數學、常識及電腦及圖書協作，進行 STEAM 教學活動，以培養學生探究和解難的能力及資訊素養</p> <p>一年級：齊來養寵物（不插电活動）</p> <p>二年級：植物的探究</p> <p>三年級：保溫瓶</p> <p>四年級：魚菜共生</p> <p>五年級：智能回收箱</p> <p>六年級：Microbit 濕度感應裝置</p> <p>c. 安排跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣</p> <p>一年級：我的家</p> <p>二年級：體藝精英全接觸</p> <p>三年級：動物與我</p> <p>四年級：綠色太古人</p> <p>五年級：名人蠟像館</p> <p>六年級：科技與生活</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>培養學生建立積極的學習態度和反思的習慣</p>	<p>3. 培育學生掌握有效的學習策略、思維方法、自學技巧等，提升學生的自學能力，建立積極的學習態度及反思的習慣</p> <p>a. 各科因應本科要求及各級程度，指導學生應用不同的學習策略，促進學生自學的能力及提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科於單元學習冊及寫作指導工作紙加入自評、互評及反思部份</li> <li>- 常識科恆常設計高層次思維工具學習活動，提升學生運用思維工具輔助學習</li> <li>- 中、英文科將常識科所學習到的思維工具推展至工作紙中，強化學生思考能力</li> <li>- 數學及常識科設定不同程度的自擬問題活動，鼓勵同儕互評，並連繫課堂，提升學生思考及自學能力</li> </ul> <p>b. 在合適的課業中加入自我反思元素，引導學生檢視自己的學習進度及表現，學習反思及自我完善</p> <p>中文科：單元學習冊、寫作指導工作紙</p> <p>英文科：歷程寫作</p> <p>數學科：解題小冊子</p> <p>常識科：專題研習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%教師及學生認為透過自學課業及老師教授的學習策略，能培養學生的自學能力</li> <li>➤ 科任檢視學生有自我反思的課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本教師及學生問卷調查</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul>	<p>23年9月至24年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 副校長(課程)</li> <li>➤ 課程發展主任</li> <li>➤ 中、英、數、常正、副科主席</li> <li>➤ 中、英、數、常科任</li> <li>➤ 全體教師</li> </ul>	
----------------------------	---	---	---	--------------------	---	--

	c. 德育、公民及國民教育組設有「太古號領航員」行為記錄表，學生在每學期就尊重、承擔精神和參觀社區服務方面訂下行為目標，並定期進行檢視及反思					
--	--	--	--	--	--	--

**關注事項二：發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀**

由校風與學生支援組統籌，訓輔組、德育、公民及國民教育組、活動組及健康校園組協作推行多元化活動，目的是讓學生透過不同的學習經歷，提升個人自我管理能力和懂得欣賞及尊重他人，並具有公德心，有服務精神、關愛社群等正面行為，從而建立正向的人生觀，發展不同的價值觀及延續關愛文化。各組別的活動大致都順利完成，效果理想。本年度將繼續以發展價值觀教育，培養學生正向積極的態度作為關注事項，發展其他不同的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	所需資源
培養學生重己重人的態度	<p><b>1. 培養學生以正面的態度認識和尊重自己、家人與國家</b></p> <p>a. 透過進行綜合課，建立學生正面自我形象，尊重自己與別人</p> <p>-透過主題性的綜合課，建立學生不同的價值觀</p> <p>-正規課程中滲入價值觀教育元素</p> <p>在各學科及術科的課程內選擇有關的教材滲入重己重人的元素</p> <p>中文科：完成文化及品德學習冊，結合中華文化的學習</p> <p>英文科：英語金句(SOW)</p> <p>視藝科：繪畫一人個自己欣賞或尊重的人</p> <p>音樂科：創作活動設自評及互評，評賞他人的創作，培養學生重己重人的態度</p>	<p>➢ 80%教師表示綜合課活動能培養學生重己重人的態度</p> <p>➢ 80%學生表示綜合課活動能培養學生重己重人的態度</p>	<p>➢ 校本教師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察學生表現</p>	<p>23年9月至24年6月</p> <p>23年12月及24年5月</p>	<p>➢ 德育、公民及國民教育組</p> <p>➢ 全體教師</p>	

	<p>- 「全心欣賞你」： 學生於每學期，寫下同學值得稱讚的表現，並互相學習。</p> <p>- 開心加油站 在課室設置開心加油站，讓老師和同學寫下欣賞別人的事，透過師生間互相欣賞，培養學生尊重別人的態度</p> <p>b. 舉辦不同的活動與講座，培養學生自律與守法及國民身份認同的精神，重人重己 -舉辦不同的工作坊、講座、劇場等，豐富學生的學習，藉相關的主題，培養學生自律、守法及國民身份認同的精神</p> <p>- 「課室有規有矩」班規表 班主任與同學共同訂立該班的課室規則，然後把班規列在表上，並進行「最佳班規創作」選舉，選出最佳、最有創意的班規</p> <p>c. 推行全方位活動計劃，深化學生正向的價值觀 -制訂全方位學生輔導計劃 -舉辦學生小組活動，以提升學生的自信心及能力感 -為四、五年級學生設計發展多元智能的全方位活動。安排學生參加歷</p>	<p>➢ 85%教師表示活動或講座令學生明白自律或守法的重要</p> <p>➢ 85%學生表示活動或講座令自己明白自律或守法的重要</p> <p>➢ 85%學生認為自己能遵守本班共同訂立的課室規則</p> <p>➢ 85%教師滿意全方位輔導計劃的活動</p> <p>➢ 85%學生喜歡參加全方位輔導計劃的活動</p>	<p>➢ 校本教師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 教師問卷調查</p> <p>➢ 學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察學生的表現</p>	<p>23年9月至24年6月</p> <p>23年9月至24年6月</p> <p>23年9月</p> <p>23年11月至24年5月</p> <p>23年9月至24年6月</p> <p>23年9月至24年6月</p>	<p>➢ 健康校園組</p> <p>➢ 班主任</p> <p>➢ 活動主任</p> <p>➢ 活動組老師</p> <p>➢ 訓導主任</p> <p>➢ 班主任</p> <p>陳凱文姑娘 班主任 全方位輔導人員</p>	
--	--	--	--	--	--	--



	<p>奇訓練營</p> <p>-推行校本個人成長課程，著重於個人、群性、學業及事業四大範疇</p> <p>d. 舉辦不同的活動與講座，讓學生認識及體驗中華文化的精粹</p> <p>-舉辦中華文化活動，讓學生認識中華文化的精粹，培養學生國民身份認同</p>	<p>➢ 80%教師表示活動能令學生更瞭解中華文化</p> <p>➢ 80%學生表示活動能令自己更瞭解中華文化</p>	<p>➢ 校本教師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p>	<p>全年各級各12次</p> <p>23年9月至24年7月</p>	<p>➢ 活動主任</p> <p>➢ 活動組老師</p>	
<p>培養堅毅的態度，提升自信心及抗逆力</p>	<p><b>2. 發展學生多元智能，培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力</b></p> <p>a. 安排學生參加校內外活動及比賽，讓學生發揮潛能，培養學生的堅毅精神</p> <p>-舉辦不同的班際比賽，讓學生發揮平日所學，培養學生堅毅的精神</p> <p>b. 提供多元學習經歷，讓學生能學以致用，提升學生的認同感與效能感</p> <p>-學生進行參觀、講座、工作坊等活動前的預習，加強學生的認同感、效能感及責任感</p> <p>-各學科舉辦不同的學習活動，培養學生堅毅的態度</p> <p>中文科：安排學生定期背誦文學作品，參加文學作品挑戰賽、設計價值觀課堂，滲入堅毅元素</p> <p>數學科：舉辦校內外比賽(如數學同</p>	<p>➢ 全校超過70%的學生參與最少一項校內或校外比賽</p>	<p>➢ 校本教師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察學生表現</p> <p>➢ 校本教師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 家長問卷</p>	<p>23年9月至24年6月</p> <p>23年10月及24年6月</p>	<p>➢ 活動主任</p> <p>➢ 學藝主任</p> <p>➢ 組別負責教師</p> <p>➢ 活動主任</p> <p>➢ 各科科任</p>	

	<p>樂日、扭計骰及 Rummikub 比賽)</p> <p>常識科：生活技能訓練</p> <p>普通話科：製作與價值觀有關的影片</p> <p>體育科：進行兩分鐘熱身跑，培養堅毅，不放棄的態度</p> <p>-心情信箱</p> <p>各課室放置心情信箱，讓同學分享自己的感受，勇於面對自己及別人的感受及情緒</p> <p>c. 推行獎勵計劃，鼓勵學生勇敢面對挑戰，提升學生的成功感</p> <p>-「感恩珍惜、積極進取」獎勵計劃：獎勵計劃分兩次舉行，每次一星期，主題之下有六個項目，分別在校內及家中完成，達標同學可得到老師及家長蓋印，藉以提升學生的成功感</p> <p>d. 為家庭經濟有需要的學生舉辦多元化學習活動</p> <p>-舉辦興趣小組及服務社會活動，藉此提升學生自信心、思考力、組織能力、溝通能力及學習動機，也鼓勵他們學習互助支持、關懷社會</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%學生認為自己能感恩積極</li> <li>➢ 85%家長認為子女能感恩積極</li> <li>➢ 85%教師認為學生能感恩積極</li> <li>➢ 70%學生出席活動</li> <li>➢ 80%或以上的參加者表示活動有助提高他們的自信心</li> <li>➢ 80%或以上的參加者表示願意幫助他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師觀察學生表現</li> <li>➢ 教師檢查記錄卡及統計每位學生的蓋印數目</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul>	<p>23年10月至24年4月</p> <p>23年10月至24年3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 健康校園組</li> <li>➢ 班主任</li> </ul> <p>訓導主任 陳凱文姑娘 班主任</p> <p>郭松雅老師 香港中華基督教青年會 康怡會所 社工</p>	
<p>培養學生的承擔精神</p>	<p><b>3. 鼓勵學生服務學校與社區，培養學生承擔精神</b></p> <p>a. 在學校提供不同的機會，讓學生體</p>					

	<p>驗服務他人，提升責任感與培養承擔精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-校內服務及一人一服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>三至六年級學生輪流為本班負責一些崗位，作出貢獻。此外，四至六年級學生每人必須最少參與校內一項服務，藉此讓每位同學對學校作出貢獻</li> </ul> </li> <li>-常識科設有綠化校園計劃，挑選學生擔任環保大使</li> <li>-服務之星選舉 <ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級每班選出最熱心服務的學生，並獲頒發證書一張作鼓勵</li> </ul> </li> </ul> <p>b. 鼓勵學生參加社區服務活動，讓學生作出貢獻，回饋社會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 社區服務日誌 <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在每個學期記錄一次社區服務</li> </ul> </li> <li>- 太古義工隊 <ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生進行服務活動，如探訪老人院、參與籌款活動、賣旗等，讓學生實踐承擔服務社會的精神</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 85%學生樂意為學校作出貢獻</li> <li>➤ 85%教師認為服務隊伍有服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本教師問卷調查</li> <li>➤ 校本學生問卷調查</li>   <li>➤ 檢視「社區服務日誌」</li> </ul>	<p>23年9月至24年6月</p> <p>23年9月至24年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓導主任</li>   <li>➤ 德育及公民教育組</li> <li>➤ 公益少年團</li> <li>➤ 少年警訊</li> </ul>	
--	---	--	--	--	---	--