



太古小學  
周年校務計劃  
2022-2023

# 1. 關注事項一：發展多元化教學策略，提升學生自學的能力

| 目標  | 策略 / 工作  | 時間表             | 成功準則   | 評估方法   | 負責老師   | 所需資源 |
|---|--|-----------------|--|--|--|------|
| 與教育局、大學及友校組成學習型組織社群，透過交流、共同備課會議及觀課，促進教師專業發展及優化課堂及和課業設計，持續提升課堂教學效能 | <p><b>1. 引入校外專業課程支援，提升老師的專業發展，優化校本課程</b></p> <p><b>a. 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃</b></p> <p>-中文科/數學科參與教育局小學校本課程發展支援服務，進行共備及觀課活動</p> <p>-常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</p> <p><b>b. 透過共同備課、觀課、教師工作坊、講座等，促進教師專業發展</b></p> <p>-透過共同備課、觀課等，針對學生的學習難點，設計可行的教學策略，實踐驗證，反思求進，提升學與教的成效</p> <p><b>c. 各科設有不同形式的預習或自學任務，與課堂學習目標連結，培養學生學習動機</b></p> <p>-中文科：<br/>單元工作紙加入預習及字詞庫部份、三至六年級在作文前完成「自學任務」</p> <p>-英文科：<br/>建立字詞庫及進行寫作前預習。以電子學習資源作預</p> | 22年9月至<br>23年6月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師認為支援或協作計劃及校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等)能促進教師的專業發展，提升學與教的效能</li> <li>➢ 課程及科組會議中，科主席及參與老師認同支援或協作計劃的成效</li> <li>➢ 科主席閱簿時檢視自學/預習的形式能否與學習重點連繫</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本教師問卷調查</li> <li>➢ 課程及科組會議記錄</li> <li>➢ 閱簿記錄</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 共同備課記錄表</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長(課程)</li> <li>➢ 課程發展主任</li> <li>➢ 中、英、數、常正、副科主席</li> <li>➢ 各科科任</li> </ul> |      |

|                                       |  |                               |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|--|--|
|                                       | <p>習，並於課堂上分享預習的資料或成果</p> <p>-數學科：<br/>在工作紙中設「自學思考站」、設計預習工作紙、著學生搜集資料、善用網上平台作預習</p> <p>-常識科：<br/>設計預習工作紙、著學生搜集資料完成海報設計、利用 Power Lesson 設計學習活動，包括預習、問答、討論、投票等，連繫課堂</p>  |                               |   |   |  |  |
| <p>提供不同的學習經歷，提升學習動機及協助學生培養自學能力及信心</p> | <p><b>2. 提供多元化學習經歷，培養學生學習興趣及增強學習信心</b></p> <p>a. 以多元化的學習活動及善用網上學習資源，幫助學生提升學習動機及培養自學能力及資訊素養</p> <p>-中文科：猜燈謎活動、運用不同種類的電子學習材料提升學生學習興趣及成效</p> <p>-英文科：萬聖節活動及節日遊戲、寫作分享活動</p> <p>-數學科：數學 STEM 活動、數學遊蹤活動</p> <p>-常識科：科學探究週及 STEM 活動、早會 STEM 好</p> | <p>22 年 9 月至<br/>23 年 6 月</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%教師及學生認為各科提供多元化學習經歷，能提升學生的學習興趣及信心</li> <li>➢ 教師觀察大部分學生對課堂的學習活動感興趣</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本教師問卷調查</li> <li>➢ 校本學生問卷調查</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 課程及科組會議記錄</li> <li>➢ 跨課程閱讀計劃及檢討</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 副校長(課程)</li> <li>➢ 課程發展主任</li> <li>➢ 各科科主席</li> <li>➢ 各科科任</li> </ul> |  |

|                            |   |                                    |   |   |   |  |
|----------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|
|                            | <p style="text-align: center;">書推介</p> <p><b>b. 數學、常識及電腦及圖書協作，進行 STEM 教學活動，以培養學生探究和解難的能力資訊素養</b></p> <p>一年級：齊來養寵物（不插电活動）</p> <p>二年級：植物的探究</p> <p>三年級：保溫瓶</p> <p>四年級：魚菜共生</p> <p>五年級：M-BOT 智能機械車</p> <p>六年級：Microbit 濕度感應裝置</p> <p><b>c. 安排跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣</b></p> <p>一年級：我的家</p> <p>二年級：體藝精英全接觸</p> <p>三年級：動物與我</p> <p>四年級：綠色太古人</p> <p>五年級：名人蠟像館</p> <p>六年級：科技與生活</p> |                                    |   |   |   |  |
| <p>培養學生建立積極的學習態度和反思的習慣</p> | <p><b>3. 培育學生掌握有效的學習策略、思維方法、自學技巧等，提升學生的自學能力及反思的習慣</b></p> <p><b>a.</b> 各科因應本科要求及各級程度，指導學生應用不同的學習策略，促進學生自學的能力及提升學習效能</p>   | <p>22 年 9 月<br/>至<br/>23 年 6 月</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師及學生認為透過自學課業及老師教授的學習策略，能培養學生的自學能力</li> <li>➤ 科任檢視學生有自我反思的課業</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 校本教師及學生問卷調查</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 副校長(課程)</li> <li>➤ 課程發展主任</li> <li>➤ 中、英、數、常正、副科主席</li> <li>➤ 中、英、數、常科任</li> </ul> |  |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-中、英文科將常識科所學習到的思維工具推展至單元工作紙中，強化學生思考能力</li><li>-數學及常識科設定不同程度的自擬問題要求，提升思考及自學能力</li></ul> <p>b. 在合適的課業中加入自我反思元素，引導學生檢視自己的學習進度及表現，學習反思及自我完善</p> |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

關注事項二：發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀。

| 目標                   | 策略／工作   | 時間表  | 成功準則   | 評估方法   | 負責人                              | 所需資源                             |
|----------------------|---|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 透過不同的活動，培養學生重己重人的態度。 | <p><b>1. 培養學生以正面的態度認識和尊重自己、家人與國家。</b></p> <p>a. 透過進行綜合課，建立學生正面自我形象，尊重自己與別人</p> <p>-透過主題性的綜合課，建立學生不同的價值觀。</p> <p>-「太古號之領航員」<br/>學生在每學期就尊重、同理心和參加社區服務訂下行為目標，達標的同學將獲表揚為「太古號之領航員」。</p> <p>-「全心欣賞你」：<br/>學生於每學期，寫下同學值得稱讚的表現，並互相學習。</p> | <p>22年9月至<br/>23年5月</p> <p>22年11月及<br/>23年5月</p> | <p>➢ 80%教師認同學生會互相尊重。</p> <p>➢ 80%學生認為同學之間會互相尊重。</p> <p>➢ 80%學生每學期完成最少一項個人目標。</p> <p>➢ 80%教師認同學生會服務社區。</p> <p>➢ 80%學生認為自己會服務社區。</p> | <p>➢ 校本教師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察學生表現</p> <p>➢ 統計學生「太古號之領航員」行為記錄</p> | <p>➢ 德育及國家安全教育組</p> <p>➢ 班主任</p> | <p>「太古號之領航員」行為記錄表</p> <p>欣賞卡</p> |
|                      | <p>b. 舉辦不同的活動與講座，培養學生自律與守法及國民身份認同的精神，重人重己。</p> <p>-舉辦不同的工作坊、講座、劇場等，豐富學生的學習，藉相關的主題，培養學生正確的態度及對中華文化的認識</p>  | <p>23年1月、<br/>23年6-7月</p>                        | <p>➢ 85%學生認為自己能遵守本班共同訂立的課室規則</p>   | <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察</p>  | <p>➢ 活動主任、</p> <p>➢ 活動組老師</p>    | <p>班規表</p>                       |
|                      | <p>-「課室有規有矩」班規表<br/>班主任與同學共同訂立該班的課室規則，然後把班規列在表上，並進行「最佳班規創作」選舉，選出最佳、最有創意的班規。</p>   | <p>22年9月</p>                                     |  |  | <p>➢ 訓導主任</p> <p>➢ 班主任</p>       | <p>班規表</p>                       |

|  |  |  |  |   |   |                         |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|
|  | <p>c. 推行全方位活動計劃，深化學生正向的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 制訂全方位學生輔導計劃</li> <li>- 舉辦學生小組活動，以提升學生的自信心及能力感。</li> <li>- 為四、五年級學生設計發展多元智能的全方位活動。安排學生參加歷史訓練營。</li> <li>- 推行校本個人成長課程，著重於個人、群性、學業及事業四大範疇。</li> </ul> <p>d. 舉辦不同的活動與講座，讓學生認識及體驗中華文化的精粹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過不同形式的活動，讓學生認識及體驗中華文化的精粹。</li> </ul> | <p>22年11月至23年5月</p> <p>22年9月至23年6月</p> <p>22年9月至23年6月</p> <p>全年各級各12次</p> <p>22年9月至23年7月</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師滿意全方位輔導計劃的活動</li> <li>➤ 80%學生喜歡參加全方位輔導計劃的活動</li> <li>➤ 80%或以上教師及學生認為有關中華文化的活動，能讓學生對中華文化有更多的認識和瞭解。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷調查</li> <li>➤ 學生問卷調查</li> <li>➤ 教師觀察學生的表現</li> <li>➤ 校本教師問卷調查</li> <li>➤ 校本學生問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 陳凱文姑娘</li> <li>➤ 班主任</li> <li>➤ 全方位輔導人員</li> <li>➤ 活動主任、</li> <li>➤ 活動組老師</li> </ul> | <p>利用「全方位學生輔導」計劃的費用</p> |
|--|--|--|--|---|---|-------------------------|

|                                |  |   |   |   |   |                                   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|
| <p>透過多元學習經歷，提升學生的自信心及抗逆能力。</p> | <p><b>2. 發展學生多元智能，培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力</b></p> <p>a. 安排學生參加校內外活動及比賽，讓學生發揮潛能，培養學生的堅毅精神<br/>- 舉辦不同的班際比賽，讓學生發揮平日所學，培養學生堅毅的精神。</p> <p>b. 提供多元學習經歷，讓學生能學以致用，提升學生的認同感與效能感<br/>- 學生進行參觀、講座、工作坊等活動前的預習，加強學生的認同感、效能感及責任感。</p> <p>c. 推行獎勵計劃，鼓勵學生勇敢面對挑戰，提升學生的成功感<br/>- 「自律守紀、勇於承擔」獎勵計劃：獎勵計劃分兩次舉行，每次一星期，主題之下有六個項目，分別在校內及家中完成，達標同學可得到老師及家長蓋印，藉以提升學生的成功感。</p> <p>d. 為家庭經濟有需要的學生舉辦多元化學習活動<br/>- 舉辦興趣小組及服務社會活動，藉此提升學生自信心、思考力、組織能力、溝通能力及學習動機，也鼓勵他們學習互助支持、關懷社會。</p> | <p>23年6月</p> <p>22年9月至23年6月</p> <p>22年10月及23年4月</p> <p>22年10月至23年3月</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 85%學生認為自己能自律守紀</li> <li>➢ 85%家長認為子女能自律守紀</li> <li>➢ 85%教師認為學生能自律守紀</li> <li>➢ 70%學生出席活動</li> <li>➢ 70%或以上的參加者表示活動有助提高他們的自信心</li> <li>➢ 70%或以上的參加者表示願意幫助他人</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校本教師問卷調查</li> <li>➢ 校本學生問卷調查</li> <li>➢ 家長問卷</li> <li>➢ 教師觀察學生表現</li> <li>➢ 教師檢查記錄卡及統計每位學生的蓋印數目</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動主任</li> <li>➢ 學藝主任</li> <li>➢ 組別負責老師</li> <li>➢ 活動主任</li> <li>➢ 訓導主任</li> <li>➢ 陳凱文姑娘</li> <li>➢ 班主任</li> <li>➢ 郭松雅老師</li> <li>➢ 香港中華基督教青年會康怡會所社工</li> </ul> | <p>品學存摺</p> <p>➢ 教育局資助\$48400</p> |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|-----------------------------------|



|   |   |  |   |                                     |  |  |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>透過服務活動，培養學生對他人及社會的承擔精神，並擴闊學生的視野。</p> | <p><b>3. 鼓勵學生服務學校與社區，培養學生承擔精神。</b></p> <p>a. 在學校提供不同的機會，讓學生體驗服務他人，提升責任感與培養承擔精神</p> <p>-校內服務及一人一服務計劃<br/>三至六年級學生輪流為本班負責一些崗位，作出貢獻。此外，四至六年級學生每人必須最少參與校內一項服務，藉此讓每位同學對學校作出貢獻。</p> <p>-服務之星選舉<br/>三至六年級每班選出最熱心服務的學生，並獲頒發證書一張作鼓勵。</p> <p>b. 鼓勵學生參加社區服務活動，讓學生作出貢獻，回饋社會</p> <p>-太古義工隊<br/>安排學生進行服務活動，如探訪老人院、參與籌款活動、賣旗等，讓學生實踐承擔服務社會的精神。</p> | <p>22年9月至23年6月</p> <p>22年9月至23年6月</p> <p>22年9月至23年6月</p> | <p>➤ 85%學生樂意為學校作出貢獻</p> <p>➤ 85%老師認為服務隊伍有服務精神</p> | <p>➤ 校本學生問卷調查</p> <p>➤ 校本教師問卷調查</p> | <p>➤ 訓導主任</p> <p>➤ 訓導主任</p> <p>➤ 德育及國家安全教育組</p> <p>➤ 公益少年團</p> <p>➤ 少年警訊</p> |  |
|---|---|--|---|-------------------------------------|--|--|