



太古小學
周年校務計劃
2021-2022

1. 關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
與教育局、大學及友校組成學習型組織社群，透過交流、共同備課會議及觀課，優化課堂設計，提升教學效能及促進教師專業發展	<p>1. 引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能</p> <p>a. 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃</p> <p>-英文科參與教育局小學校本課程發展支援服務，進行共備及觀課活動</p> <p>-常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃</p> <p>b. 針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、教師工作坊、講座等</p> <p>-定期舉辦教師工作坊、講座，促進教師專業發展</p> <p>-透過共同備課、觀課等，針對學生的學習難點，設計可行的教學策略，實踐驗證，提升學與教的成效</p> <p>-同儕觀課以「提供多元化學習元素，促進學習」為重點，並設計課堂學習冊，以培養學生積極的學習態度</p>	21年9月至 22年6月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為支援或協作計劃及校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等)能促進教師的專業發展，提升學與教的效能 ➢ 課程及科組會議中，科主席及參與教師認同支援或協作計劃的成效 ➢ 考績觀課中，85%的課堂達3分或以上(5分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師問卷調查 ➢ 課程及科組會議記錄 ➢ 考績觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長(課程) ➢ 中、英、數、常正、副科主席 ➢ 各科科任 	
在課堂及課業內，加入多元化學習元素及不同	<p>2. 培養學生的自學能力，提升學習興趣</p>	21年9月至	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師及學生認為透過 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長(課程) ➢ 中、英、數、常 	

<p>形式的自學活動，協助學生培養自學能力及提升學習動機</p>	<p>a. 各科設有不同形式的預習，培養學生學習動機</p> <p>-中文科： 單元工作紙加入預習及字詞庫部份、三至六年級在作文前完成「自學任務」</p> <p>-英文科： 建立字詞庫及進行寫作前預習。以電子學習資源作預習，並於課堂上分享預習的資料或成果</p> <p>-數學科： 在工作紙中設「自學思考站」、設計預習工作紙、著學生搜集資料、善用網上平台作預習</p> <p>-常識科： 設計預習工作紙、著學生搜集資料完成海報設計、利用Power Lesson 設計學習活動，包括預習、問答、討論、投票等，連繫課堂內容</p> <p>b. 以多元化的學習活動及策略，幫助學生掌握及運用所學</p> <p>-中文科：運用不同種類的電子學習材料提升學</p>	<p>22年6月</p>	<p>自學課業，能逐漸培養學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師及學生認為各科加入多元化學習元素，能提升學生的學習興趣 ➤ 檢視同儕觀課表及共同備課記錄表 ➤ 科主席閱簿時檢視自學/預習的形式能否與學習重點連繫 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本學生問卷調查 ➤ 閱簿記錄 ➤ 課堂觀察 ➤ 同儕觀課記錄表 ➤ 共同備課記錄表 	<p>科主席</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常科任 	
----------------------------------	---	--------------	---	--	--	--

	<p>生學習興趣及成效</p> <p>-英文科：萬聖節活動及節日遊戲、寫作分享活動</p> <p>-數學科：數學 STEM 活動、數學遊蹤活動</p> <p>-常識科：科學探究週及 STEM 活動、早會 STEM 好書推介</p> <p>-安排跨課程閱讀活動</p> <p>一年級：我的家</p> <p>二年級：體藝精英全接觸</p> <p>三年級：動物與我</p> <p>四年級：綠色太古人</p> <p>五年級：名人蠟像館</p> <p>六年級：科技與生活</p>					
<p>透過程度合適的課堂活動及課業設計，以照顧不同學習能力的學生</p>	<p>3. 優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性</p> <p>a. 根據學習目標設計合適的分組學習活動，並安排有趣而又配合學生程度的學習任務予學生</p> <p>b. 各科設計或調適的課業能照顧學生的學習需要或作延伸性的學習</p> <p>-中、英、數各科在工作紙、</p>	<p>21 年 9 月 至 22 年 5 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為分層課業能照顧不同能力的學生 ➤ 教師觀察大部分學生對課堂的學習活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長(課程) ➤ 中、英、數、常正、副科主席 ➤ 中、英、數、常科任 	

	<p>練習簿或默書設有分層設計，以照顧學習多樣性</p> <p>-設有精英班增潤課程，進一步提升學生能力，延展學習</p>				
<p>以資訊科技輔助學習，以提高學生的學習興趣及解難能力</p>	<p>4. 持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力</p> <p>a. 優化及善用資訊科技學習平台或應用程式，提升課堂互動性及效能</p> <p>-於四至六年級中、英、數課堂內進行電子學習活動，運用平板電腦作為學習工具，進行學習活動、激答題活動、概念圖、遊蹤活動等，科任每學期完成最少兩次平板電腦教學，並記錄在共同備課表格內</p> <p>b. 善用內聯網 Power Lesson上載教學資源，讓學生在家中進行自學、預習或延伸學習，中、英、數及常各科每學期最少一次</p> <p>c. 繼續加強數學、電腦及常識科的協作，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動</p> <p>-電腦科持續優化編程課程，</p>	<p>21年9月至22年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師及學生認為電子學習活動或STEM教學活動能提高學習興趣及解難能力 ➢ 80%教師及學生認為透過PowerLesson，上載教學資源，有助學生自學 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 共同備課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長(課程) ➢ 資訊科技主任 ➢ 中、英、數、常正副科主席 ➢ 一至六年級中、英、數、常科任

	<p>以發展學生的計算思維能力-數學、常識及電腦及圖書協作，進行 STEM 教學活動，以培養學生探究和解難的能力</p> <p>一年級：齊來養寵物（不插电活動）</p> <p>二年級：植物的探究</p> <p>三年級：保溫瓶</p> <p>四年級：魚菜共生</p> <p>五年級：M-BOT 智能機械車</p> <p>六年級：Microbit 濕度感應裝置</p> <p>d. 鼓勵教師持續參加由教育局及專業機構舉辦有關推動 STEM 教育的講座、工作坊或專業交流，加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力</p>					
--	---	--	--	--	--	--

關注事項二：以不同學習經歷提升學生自我管理能力，深化關愛文化

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
培養學生自我管理 能力，在任何環境 下都能尊重自己	1. 制訂周全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動，培養學生的自我管理能力及自尊感。		➢ 85%學生樂意為學校作出貢獻 85%教師認為服務隊伍有服務精神	➢ 家長問卷調查 ➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生表現	➢ 全體教師	品學存摺	
	a. 「品學存摺」獎勵計劃 「品學存摺」內羅列出學習態度、品德、活動、服務、運動等項目，如學生在各範疇上表現出色，會獲得教師簽名作鼓勵，以加強學生的自尊感，並讓學生自我管理。	21年10月至 22年5月					
	b. 校內服務及一人一服務計劃 三至六年級學生輪流為本班負責一些崗位，作出貢獻。此外，四至六年級學生每人必須最少參與校內一項服務，藉此培養學生的自我管理 能力，繼而為他人服務。	21年9月至 22年6月					➢ 訓導主任 ➢ 陳凱文姑娘 ➢ 班主任
	c. 服務之星選舉 四至六年級每班選出最熱心服務的學生，並獲頒發證書一張作鼓勵。	22年6月					➢ 訓導主任
d. 「課室有規有矩」班規表 班主任與同學共同訂立該班的課室規則，列在表上，並進行「最佳班規創作」選舉，選出最佳、最有創意的班規。	21年9月	➢ 訓導主任 ➢ 班主任					

	<p>2. 舉辦參觀活動及課後活動，讓學生學習和實踐自己管理的能力，並對自己的行為負責。</p> <p>a. 學生進行參觀、講座、工作坊等活動前的預習，加強學生學習責任感。</p>	21年9月至 22年6月			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動主任 ➢ 活動組教師 	
表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀	<p>3. 培養學生多欣賞別人的優點，與人和諧共處，提升學生的抗逆力。主題：「關顧你我他，愛心傳萬家」。</p> <p>a. 「打氣傳愛心」鼓勵卡： 學生透過情境設計，以日曆形式擺放在教師桌上，讓同學間做到互勵互勉。</p> <p>b. 神秘 buddy： 學生在一段時期內，替一位同學在背後展現關愛行動。</p> <p>c. 「全心欣賞你」： 學生於每學期，寫下同學值得稱讚的表現，並互相學習。</p> <p>d. 「關愛之星」：學生在每學期就關愛和尊重訂下行為目標，達標的同學將獲表揚為「關愛之星」。</p>	<p>21年11月</p> <p>22年3月</p> <p>21年11月及 22年5月</p> <p>21年9月至 22年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認同學生能關心他人及社會 ➢ 80%教師認同學生能尊重他人 ➢ 80%學生認為自己懂得關心別人及社會 ➢ 80%學生認為自己會尊重及欣賞別人 ➢ 80%學生每學期完成最少一項個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師及學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生表現 <p>➢ 統計學生「關愛之星」行為記錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育及公民教育組 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各項活動用品 \$1,000 ➢ 畫紙 ➢ 日曆座 ➢ 小咭紙 ➢ 「關愛之星」行為記錄表

	<p>4. 加強家長教育，以正向管教為主題。舉辦家長教育講座。</p> <p>5. 推行全方位活動計劃，強化學生正面價值。 制訂全方位學生輔導計劃</p> <p>a. 舉辦學生小組活動，以提升學生的自信心及能力感。</p> <p>b. 為四、五年級學生設計發展多元智能的全方位活動。</p> <p>c. 舉辦「領袖生宿營」</p> <p>d. 安排學生參加歷奇訓練營。</p> <p>e. 推行校本個人成長課程，著重於個人、群性、學業及事業四大範疇。</p>	<p>21年10月至22年6月</p> <p>22年1至2月</p> <p>21年11月至22年5月</p> <p>22年4月</p> <p>21年9月至22年6月</p> <p>21年9月至22年6月</p> <p>全年各級各12次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% 家長喜歡參加家長活動 ➤ 80%學生認為自己具樂觀感 ➤ 80%學生認為同學具樂觀感 ➤ 80%教師滿意全方位輔導計劃的活動 ➤ 80% 學生喜歡參加全方位輔導計劃的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長問卷調查 ➤ 教師觀察 ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 校本學生問卷調查 ➤ KPM 家長問卷 ➤ 教師觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 陳凱文姑娘 ➤ 陳凱文姑娘 ➤ 班主任 ➤ 全方位輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用「全方位學生輔導」計劃的費用
<p>鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享</p>	<p>6. 舉辦不同的全方位學習活動讓學生多接觸學校以外的知識，提升協作分享能力，鋪奠未來。</p> <p>a. 透過外聘活動服務，於活動課增加不同類型的活動項目，讓學生有更多體驗，豐富學生所學。</p>	<p>21年9月及22年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%或以上教師及學生認為活動課外聘活動能讓學生有更多體驗，豐富學生所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 校本學生問卷調查 ➤ 導師觀察 ➤ 檢視學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動主任 ➤ 活動組教師 	

	<p>7. 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦不同類型的關愛活動</p> <p>a. 舉辦興趣小組，藉此提升學生自信心、思考力、組織能力、溝通能力及學習動機，也鼓勵他們學習互助支持、互相關懷。</p> <p>b. 社區義工訓練及服務： 學生完成訓練課程後，再受義工訓練及推行一至兩次服務，讓他們走進社區，並將所學習的才藝與別人分享，同學能從中實踐。</p>	<p>21年10月至 22年2月</p> <p>22年3月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生出席活動 ➤ 70%或以上的參加者表示活動有助提高他們的自信心 ➤ 70%或以上的參加者表示活動有助提高他們對課外活動的興趣。 ➤ 70%或以上的參加者表示願意幫助他人 ➤ 70%或以上的參加者表示活動有助建立服務他人的經驗 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 郭松雅老師 ➤ 香港中華基督教青年會康怡會所社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育局資助\$48400
<p>培養學生懂得欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化</p>	<p>8. 在各科進度中加入關愛的德育元素，滲入正確價值觀</p> <p>a. 教師在正規的課程內選擇有關的教材滲入關愛、尊重他人等的正確價值觀，把有關元素融入課堂中，讓學生有實踐及應用所學的機會。</p>	<p>21年9月及 22年6月</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 校本學生問卷調查 ➤ 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 德育及公民教育組主任 ➤ 各科科任 	

<p>9. 推行學生輔導計劃以宣揚關愛，讓學生藉參與活動去實踐關愛</p> <p>a. 推行校本輔導活動獎勵計劃：主題是「律己守規，關愛別人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> -主題之下有六個項目，老師及家長按學生各項的達標情況簽名，以作鼓勵。 -教師定期檢視學生獲取的簽名，加以獎勵表現突出的學生。 -同學會獲發一本品學存摺，老師會為律己愛人的同學在品學存摺上蓋印。 -計劃完結後，同學和家長須在卡上寫上感言。 <p>10. 鼓勵學生參加多元化的服務，讓他們愛護學校，積極服務社區，關心社會，延續關愛校園文化</p> <p>a. 鼓勵學生參與義工服務，如探訪老人院、漂書活動等</p> <p>11. 全校推動和營造關愛的環境，協助學生邁向正面人生</p> <p>a. 舉辦飛躍之星選舉：依主題選出品格良好的學生。</p> <p>b. 舉辦共融講座或攤位遊戲。</p>	<p>21年10月至22年5月</p> <p>21年10月至22年6月</p> <p>21年9月至22年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生認為自己能律己愛人 ➤ 85%家長認為自己的子女能律己愛人 ➤ 85%教師認為學生能律己愛人 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師檢查記錄表及統計每位學生的蓋印數目 ➤ 教師觀察學生的表現 ➤ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓導主任 ➤ 陳凱文姑娘 ➤ 班主任 ➤ 公益少年團 ➤ 少年警訊 ➤ 義工隊 ➤ 少年警訊 ➤ 訓導主任 	
---	--	---	--	--	--