



太古小學
周年校務計劃
2019-2020

1. 關注事項一：提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
與教育局、大學及友校組成學習型組織社群，透過交流、共同備課會議及觀課，優化課堂設計，提升教學效能及促進教師專業發展	<p>1. 引入校外專業支援，優化課堂教學以提升學與教的效能</p> <p>a. 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> -校本課程發展組中文科領袖教師學習社群 -英文科參與優質教育基金主題網絡計劃-香港大學：提升「評估素養」 -數學科參與教育局小學校本課程發展支援服務，進行共備及觀課活動 -數學科科主席參與校本課程發展組數學科領袖教師學習社群 -常識科參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 <p>b. 針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、教師工作坊、講座等</p> <ul style="list-style-type: none"> -定期舉辦教師工作坊、講座，促進教師專業發展 -透過共同備課、觀課等，針對學生的學習難點，設計可行的教學策略，實踐驗證，提升學與教的成效 	19年9月至 20年6月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為支援或協作計劃及校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等)能促進教師的專業發展，提升學與教的效能 ➤ 課程及科組會議中，科主席及參與老師認同支援或協作計劃的成效 ➤ 考績觀課中，85%的課堂達3分或以上(5分為滿分) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 課程及科組會議記錄 ➤ 考績觀課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長(課程) ➤ 課程發展主任、中、英、數、常正、副科主席 ➤ 全體老師 	

<p>在課堂及課業內，加入多元化學習元素及不同形式的自學活動，協助學生培養自學能力及提升學習動機</p>	<p>2. 培養學生的自學能力，提升學習興趣</p> <p>a. 各科設有不同形式的預習，培養學生學習動機</p> <p>i. 課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英、數、常於每單元設計不同形式的預習或自學任務，並於課堂上將學生的自學成果與學習重點連結 - 於常識科內運用高階思維十三式的思維工具，提升學生自學能力及學習興趣 <p>ii. 課業：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中文科：三至六年級在作文前完成「自學任務」，搜集資料、字詞等，並將自學資料運用於作文內。單元工作紙加入預習、自學文學及字詞庫部份 - 英文科：建立字詞庫及進行寫作前預習。教授查字典技巧，在課文及圖書中自行選取字詞加上詞語解釋 - 數學科：在工作紙中設有「自學思考站」、設計預習工作紙、著學生多搜集資料 - 常識科：設計預習工作紙 	<p>19年9月至 20年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師及學生認為透過自學課業，能逐漸培養學生的自學能力 ➤ 80%教師及學生認為課堂加入多元化學習元素，能提升學生的學習興趣 ➤ 檢視同儕觀課表及共同備課記錄表 ➤ 科主席閱簿時檢視自學/預習的形式能否與學習重點連結 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 校本學生問卷調查 ➤ 閱簿記錄 ➤ 課堂觀察 ➤ 同儕觀課記錄表 ➤ 共同備課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 副校長(課程) ➤ 課程發展主任 ➤ 中、英、數、常科主席 ➤ 中、英、數、常科任 	
--	--	-------------------------	---	--	--	--

	<p>、著學生搜集資料完成海報設計</p> <p>b. 以多元化的學習活動及策略，幫助學生掌握及運用所學</p> <p>-中文科：跨媒體閱讀，以影片作為預習閱讀材料</p> <p>-英文科：萬聖節活動及節日遊戲、英文活動日</p> <p>-數學科：校園量度活動、數學遊踪活動</p> <p>-常識科：科學探究週及 STEM 活動</p> <p>-同儕觀課以「提供多元化學習元素，促進學習」為重點，並設計課堂學習冊，以培養學生積極的學習態度</p>					
透過程度合適的課堂活動及課業設計，以照顧不同學習能力的學生	<p>3. 優化課堂及課業設計，藉以配合學生學習需要及照顧學習多樣性</p> <p>a. 根據學習目標設計合適的分組學習活動，並安排有趣而又配合學生程度的學習任務予學生</p> <p>b. 各科設計或調適的課業能照顧學生的學習需要或作延伸性的學習</p> <p>-中、英、數各科在工作紙、練習簿或默書設有分層設計，以照顧學習多樣性</p> <p>-設有精英班增潤課程，進</p>	19年9月至20年5月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為分層課業能照顧不同能力的學生 ➢ 教師觀察大部分學生對課堂的學習活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師問卷調查 ➢ 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長(課程) ➢ 課程發展主任 ➢ 中、英、數、常正、副科主席 ➢ 中、英、數、常科任 	

	<p>一步提升學生能力，延展學習</p>					
<p>以資訊科技輔助學習，以提高學生的學習興趣及解難能力</p>	<p>4. 持續發展電子學習及推動STEM教育，引發學生學習興趣及提升解難能力</p> <p>a. 優化及善用資訊科技學習平台或應用程式，提升課堂互動性及效能</p> <p>-於四至六年級中、英、數進行電子學習活動，運用平板電腦作為學習工具，進行激答題活動、概念圖、遊蹤活動等，科任每學期完成最少兩次平板電腦教學，並記錄在共同備課表格內</p> <p>b. 加強科學、科技及數學教育學習領域的協作，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動</p> <p>-數學、常識及電腦科協作，進行STEM教學活動，以培養學生探究和解難的能力</p> <p>三年級：保溫瓶 四年級：魚菜共生 五年級：M-BOT 智能機械車 六年級：Microbit 電路板</p>	<p>19年9月至 20年6月</p>	<p>➤ 80%老師及學生認為電子學習活動或STEM教學活動能提高學習興趣及解難能力</p>	<p>➤ 校本教師問卷調查 ➤ 校本學生問卷調查 ➤ 共同備課記錄表</p>	<p>➤ 副校長(課程) ➤ 課程發展主任 ➤ 資訊科技主任 ➤ 中、英、數、常正副科主席 ➤ 一至六年級中、英、數、常科任</p>	

2. 關注事項二：深化學生行為的自律性，並提升學生的責任感

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生自我管理能 力，在任何環境下都能尊 重自己	<p>1. 制訂周全而具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動，培養學生的自我管理能力及自尊感。</p> <p>a. 校內服務及服務團隊計劃：全校學生輪流為本班負責一些崗位，作出貢獻。此外，P. 4-6 學生每人必須最少參與校內一項團隊服務，藉此讓每位同學對學校作出貢獻</p> <p>b. 服務之星選舉：在四至六年級，每班選出最熱心服務的學生，並獲頒發証書一張作鼓勵。</p> <p>2. 舉辦參觀活動及課後活動，讓學生學習和實踐自己管理的能力，並對自己的行為負責。</p> <p>a. 學生進行參觀、講座、工作坊等活動前的預習，加強學生的學習責任感。</p>	<p>19 年 9 月至 20 年 6 月</p> <p>19 年 9 月 至 20 年 6 月</p> <p>19 年 9 月 至 20 年 6 月</p>	<p>➢ 85%學生樂意為學校作出貢獻</p> <p>➢ 85%老師認為服務隊伍有服務精神</p>	<p>➢ 家長問卷調查</p> <p>➢ 校本老師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察學生表現</p>	<p>➢ 訓導主任</p> <p>➢ 駐校社工</p> <p>➢ 班主任</p> <p>➢ 訓導主任</p> <p>➢ 活動主任</p> <p>➢ 活動組老師</p>	

<p>表揚學生正面行為，提升學生正向的價值觀</p>	<p>3. 培養學生多欣賞別人的優點，與人和諧共處，提升學生的抗逆力。主題：「關愛行動，由我做起」</p> <p>a. 神秘 buddy：學生在一段時期內，替一位同學在背後展現關愛行動。</p> <p>b. 關愛口號設計比賽：學生以關愛為主題設計口號，互相勉勵。</p> <p>c. 「全心欣賞你(你最有責任)」：學生於每學期，寫下同學值得稱讚的表現，並互相學習。</p> <p>d. 「關愛之星」：學生在每學期就關愛和尊重訂下行為目標，達標的同學將獲表揚為「關愛之星」。</p> <p>4. 加強家長教育，以正向管教為主題：舉辦五次家長教育講座。</p> <p>5. 推行全方位活動計劃，強化學生正面價值：制訂全方位學生輔導計劃</p> <p>a. 舉辦學生小組活動，以提升學生的自信心及能力感</p> <p>b. 為四、五年級學生設計發展多元智能的全方位活動</p> <p>c. 安排學生參加歷奇訓練營</p>	<p>20 年 3 月</p> <p>19 年 11 月</p> <p>19 年 11 月及 20 年 5 月</p> <p>19 年 9 月至 20 年 5 月</p> <p>19 年 10 月至 20 年 6 月</p> <p>20 年 1 至 2 月</p> <p>19 年 11 月至 20 年 5 月</p> <p>19 年 9 月至 20 年 6 月</p>	<p>➢ 80%老師認同學生能關愛別人。</p> <p>➢ 80%老師認同學生能尊重他人。</p> <p>➢ 80%學生認為自己懂得關心別人，樂於與別人分享。</p> <p>➢ 80%學生認為自己會尊重別人，對別人有禮。</p> <p>➢ 80%學生每學期完成最少一項個人目標。</p> <p>➢ 80% 家長喜歡參加家長活動</p> <p>➢ 80%學生認為自己具樂觀感</p> <p>➢ 80%學生認為同學具樂觀感</p>	<p>➢ 校本老師及學生問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察學生表現</p> <p>➢ 統計學生「關愛之星」的行為記錄</p> <p>➢ 家長問卷調查</p> <p>➢ 教師觀察</p> <p>➢ 校本老師問卷調查</p> <p>➢ 校本學生問卷調查</p> <p>➢ KPM 家長問卷</p> <p>➢ 教師觀察學生的表現</p>	<p>➢ 德育及公民教育組</p> <p>➢ 班主任</p> <p>➢ 駐校社工</p> <p>➢ 鄭麗珠老師</p> <p>➢ 班主任</p> <p>➢ 全方位輔導人員</p>	<p>➢ 各項活動用品 \$1,000</p> <p>➢ 小咭紙</p> <p>➢ 利用「全方位學生輔導」計劃的費用</p>
----------------------------	--	---	---	--	---	--

	d. 推行校本個人成長課程，著重於個人、群性、學業及事業四大範疇	19年9月至20年6月 全年各級12次	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%老師滿意全方位輔導計劃的活動 ➢ 80%學生喜歡參加全方位輔導計劃的活動 				
鼓勵學生多參與學校及社區的全方位學習活動，以擴闊視野，實踐協作分享	<p>6. 舉辦不同的全方位學習活動</p> <p>7. 讓學生多接觸學校以外的知識，提升協作分享能力，鋪奠未來</p> <p>a. 善用科務檢討週及試後活動時段，為學生提供全方位學習活動，以STEM學習活動增潤學生相關知識，另外以境外參觀活動擴闊學生視野。</p> <p>8 為家庭經濟有需要的學生舉辦不同類型的關愛活動</p> <p>a. 舉辦興趣小組，藉此提升學生自信心、思考力、組織能力、溝通能力及學習動機，也鼓勵他們學習互助支持、互相關懷。</p>	<p>20年1月、6月</p> <p>19年10月至20年2月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%或以上老師及學生認為境外參觀，能擴闊學生視野。 ➢ 80%或以上老師及學生認為STEM學習活動日，有助學生學習與科學、科技、機械或數學的知識 ➢ 70%學生出席活動 ➢ 70%或以上的參加者表示活動有助提高他們的自信心 ➢ 70%或以上的參加者表示活動有助提高他們對課外活動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本老師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 導師觀察 ➢ 檢視學生學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動主任 ➢ 活動組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 廖東華老師 ➢ 香港中華基督教青年會康怡會所社工 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局資助\$48400

	b. 社區義工訓練及服務： 學生完成訓練課程後，再受義工訓練及推行一至兩次服務，讓他們走向社區，並將所學習的才藝與別人分享，同學能從中實踐。	20年3月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%或以上的參加者表示願意幫助他人 ➢ 70%或以上的參加者表示活動有助建立服務他人的經驗 			
培養欣賞別人的優點，學習包容不同的文化，接納不同意見，與人融洽相處，延續關愛校園文化	<p>9. 在各科進度中加入關愛的德育元素，滲入正確價值觀</p> <p>10. 推行學生輔導計劃以宣揚關愛，讓學生藉參與活動去實踐關愛</p> <p>a. 推行校本輔導活動獎勵計劃：主題是「友愛互助，勤學好問」。</p> <p>-獎勵計劃分兩期舉行，每次一星期。</p> <p>-同學會獲發一本品行存摺，老師會為有愛心的同學在記錄卡上蓋印。</p>	<p>19年9月及 20年6月</p> <p>19年10月及 20年4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認為自己能友愛互助 ➢ 85%家長認為自己的子女能友愛互助 ➢ 85%老師認為學生能友愛互助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本老師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 家長問卷 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師檢查記錄表及統計每位學生的蓋印數目 ➢ 教師觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展主任 ➢ 德公組主任 ➢ 各科科任 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 陳德文主任 ➢ 趙婉儀主任 ➢ 陳凱文姑娘 ➢ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組津貼\$2,000

	<p>-主題之下有六個項目，其中三項是在校內完成的，剩下三項是在家中由家長完成的，達標同學可得到老師簽署或蓋印。</p> <p>-同學和家長須在卡上寫上感言</p> <p>b. 班主任與同學共同制定「課室有規有矩」班規表，並進行「最佳班規創作」選舉，選出最佳、最有創意的班規。</p>	19年9月				
	<p>11. 鼓勵學生參加多元化的服務，讓他們愛護學校，積極服務社區，關心社會，延續關愛校園文化</p> <p>a. 舉辦「領袖生宿營」</p> <p>b. 鼓勵學生參與義工服務如探訪老人院、漂書活動等</p> <p>12. 全校推動和營造關愛的環境，協助學生邁向正面人生</p> <p>a. 舉辦飛躍之星選舉：依主題選出品格良好的學生。</p> <p>b. 舉辦共融講座或攤位遊戲。</p>	<p>20年1至3月</p> <p>19年9月至20年6月</p>		<p>➤ 問卷調查</p>	<p>➤ 公益少年團</p> <p>➤ 少年警訊</p> <p>➤ 義工隊</p>	