太古小學
周年校務計劃
2024-2025

1. 關注事項一：發展多元化教學策略，提升學生自學的能力

上學年為三年發展計劃的第二年，以「發展多元化教學策略，提升學生自學能力」為關注事項。本校善用外間資源，各科教師持續參與教師專業發展活動及課程支援協作計劃，促進專業發展、優化課程及課業設計、提升學與教的效能。各科亦設計不同形式的預習、多元化的學習活動、如電子教學、STEAM 活動、歷程寫作分享、中華文化日及跨學科學習活動等，激發學生的學習興趣，豐富他們的學習經歷。

本學年為三年發展計劃的第三年，繼續安排學科參與課程支援計劃，進一步培養教師的專業領導能力，提升學與教的成效。各科組舉辦不同類型的學習活動，提升學生學習動機及興趣，並透過跨學科閱讀小組及 STEAM 及電子學習發展組，加強各科組的協作，連繫及整合相關主題的學習內容，優化跨課程學習活動及 STEAM 活動的設計，讓學生綜合應用各科知識及技能，提升解難及自學能力。

學校於四至六樓的課室裝置了電子白板，以配合電子學習的發展，提升學生的學習動機及促進課堂的互動效能。本學年採用靈活上課時間表，下午增設導修課時間讓學生完成功課，讓學生有更多空間進行多元化的活動及進行各科設置的自學任務。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	所需資源
持續提升課堂教學效能	**1. 引入校外專業課程支援，提升老師的專業發展，優化校本課程** **a. 參與大學院校、外間教育機構支援計劃及組織校內學習圈** i 中文科三年級參與香港教育大學「從語言學習到價值觀培育：透過多文本閱讀學習文言經典」計劃 ii 常識科四年級參與教育燃新可持續發展教育（ESD）跨學科課程共創計劃，提高教師在可持續教育方面的能力發展，並發展跨學科的可持續發展教育課程 ii 葉祖賢校長擔任學校發展顧問， i 提升老師的專業能力及課堂效能 iv 湯兆昇博士擔任 STEAM 顧問，支援學校發展科學科課程，為老師提供專業意見	➢ 85%教師認為支援或協作計劃及校本專業發展活動（包括共同備課、觀課等）能促進教師的專業發展，提升學與教的效能 ➢ 課程及科組會議中，科主席及參與老師檢討支援計劃的成效 ➢ 中文科三年級的後測數據顯示學生於文言經典	➢ 校本教師問卷調查 ➢ 課程及科組會議記錄 ➢ 閱簿記錄 ➢ 課堂觀察 ➢ 共同備課記錄表 ➢ 同儕觀課紀錄表 ➢ KPM 問卷 ➢ 中文科三年級的前後測分析結果	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 副校長（課程） ➢ 課程發展主任 ➢ 課程顧問 ➢ 中、英、數、常正、副科主席 ➢ 各科科任	

	v 成立 STEAM 及電子學習小組，由中文科、英文科、數學科、常識科各一位副科主席及電腦科主席組成，定期進行會議交流及分享電子教學的心得與經驗。學習小組的成員於恆常共同備課會與其他科任老師分享教學例子，協助推行各科的資訊科技應用，加強電子教學效能。 **b. 透過共同備課、觀課、教師工作坊、講座等，促進教師專業發展** i －安排電子教學分享工作坊，由上學年四年級英文科科任與全體老師分享上年度參加教育局課程發展支援計劃的經驗及電子教學的例子 －安排上年度任教英文科四年級的老師繼續任教四年級，以善用及優化上年度開發的電子教學資源，並將有關經驗推展至其他年級，於各年級開發合適的電子教學資源 －舉辦工作坊與全體老師介紹四至六樓課室的電子白板的操作，讓老師運用電子白板配合電子教學提升課堂效能 ii － 優化同儕觀課模式，各科針對學生於全港性系統評估的學生難點，進行研課，優化教學幫助學生解決學習難點，另外，於評估中，加入以上難點的題目，於試後檢視學生於有關題目的表現，	學習方面比前測有改進情況 ➢ 同儕觀課教案及紀錄表顯示教學設計針對學生於全港性系統評估的學生難點而擬	➢ 檢視同儕觀課教案及紀錄表 ➢ 檢視試題表現分析紀錄	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 副校長（課程） ➢ 課程發展主任 ➢ 課程顧問 ➢ 中、英、數、常正、副科主席 ➢ 各科科任	

	分析教學成效，回饋學與教，以鞏固學生於各學習領域的知識 ii 優化正副科主席工作及增設課程顧問，負責考績觀課及查閱簿本的工作，讓他們更了解科組老師的教學表現，為老師提供專業意見，提升教學質素 iv 安排上年度考績表現理想的老師及科主席進行分享課，安排新入職老師及其他教學上需要支援的老師觀課，促進教學交流，提升教學技巧 **c. 設計不同形式的課業，包括預習及自學任務，與課堂學習目標連結，培養學生的學習動機** i 各科設有預習或延伸自學任務如傳統節日自學活動、運用自學工具搜集資料、於電子互動平台進行成果分享，緊扣課堂的學習內容，於課堂進行討論及分享成果，培養自學能力及共通能力	定 ➢ 檢視學生的試題作答表現，分析及檢討教學成效 ➢ 課程會議中，課程顧問及科主席檢討考績觀課及查閱簿本的安排的成效 ➢ 85%教師及學生認為各科設有預習或延伸自學任務緊扣課堂的學習內容，能培養學生的自學能力	➢ 閱簿記錄 ➢ 考績觀課紀錄表 ➢ 課程及科組會議記錄 ➢ 校本教師及學生問卷調查	24年9月至25年6月	➢ 各科正、副科主席 ➢ 各科科任	

提升學生學習動機、培養自學能力及信心	2. **各科透過多元化學習活動及學習經歷，善用電子學習等資源，培養學生學習動機、自學能力及增強學習信心** a. 各科為學生提供多元化學習經歷，如萬聖節活動、親子中華文化同樂日、節日遊戲、寫作分享活動、數學遊蹤、於校園進行購物活動、數學同樂日及科學探究活動等，提升學習動機、培養自學能力及信心 b. - 優化各科在跨學科 STEAM 活動的學習內容，修訂配合生活化的主題及重點，提升學習動機，培養解難能力、共通能力及資訊素養 一年級：齊來養寵物（不插電活動） 二年級：植物的探究 三年級：保溫瓶 四年級：魚菜共生 五年級：智能回收箱 六年級：Micro:bit 濕度感應裝置 - 常識科優化科學探究活動的設計，加入「設計循環」元素，讓學生從經歷「設計循環」的過程中，提升自學能力及解難能力	➢ 85%教師及學生認為各科提供多元化學習經歷，能提升學生的學習動機、培養自學能力及信心 ➢ 教師觀察大部分學生投入參與學習活動，能提升學生的學習動機、培養自學能力及信心 ➢ 學生課業顯示能應用「設計循環」解決問題	➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 課堂觀察 ➢ 課程及科組會議記錄 ➢ 檢視STEAM計劃及檢討 ➢ 檢視學生課業	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 副校長（課程） ➢ 課程發展主任 ➢ 課程顧問 ➢ 各科科主席 ➢ 各科科任	

	c. 成立跨學科閱讀小組，加強各科與圖書組的協作，配合生活化主題，優化跨學科活動的設計，讓學生於真實的情景中應用相關學習領域的知識，提升學習動機、培養自學能力、閱讀興趣及資訊素養 一年級：我的家二 年級：電車遊 三 年級：動物與我 四年級：綠色太古人 五年級：名人蠟像館 六年級：科技與生活 d. 各科組進行「太」環保跨學科學習活動，學生透過進行環保聖誕活動，提升對可持續發展的認識及學習動機、自學能力及信心，並培養感恩珍惜、與人分享的正確價值觀和態度 e. 圖書組配合世界閱讀日於各年級舉行不同主題的跨學科閱讀活動，提升學生閱讀興趣、培養自學能力及信心 f. 常識科與國泰航空合作設計「太」惜食課程，學生透過互動學習、體驗活動及遊戲，提升學習動機、培養自學能力及信心，並認識均衡飲食的重要性，培養健康生活的習慣		➢ 跨課程閱讀計劃及檢討			

培養學生建立積極的學習態度和反思的習慣	3. **培育學生掌握有效的學習策略、思維方法、自學技巧等，提升學生的自學能力，建立積極的學習態度及反思的習慣** a. 各科因應本科要求及各級程度，指導學生應用不同的學習策略及思維工具等，處理日常生活中的問題，老師給予正面的回饋，培養學生積極的學習態度 b. 各科課堂教學設有總結及反思部份，引導學生總結課堂要點及檢視所學，持續提升其反思的能力 c. 各科優化課業中的自我反思元素，於寫作指導工作紙、歷程寫作、解題小冊子及專題研習加入自評及互評部分，引導學生檢視自己的學習進度及表現，促進反思及自我完善 d. 各科使用 Power Lesson 學習平台及善用其他不同的電子平台設計同儕互評的活動，提升學生的評價能力及共通能力，促進互評及反思的習慣	➢ 85%教師及學生認為學生應用學習策略處理生活問題，老師給予正面的回饋能培養學生積極的學習態度 ➢ 課程會議中，課程顧問及科主席檢討考績觀課的成效 ➢ 科任檢視具自我反思元素的課業，顯示學生透過反思改進學習 ➢ 科任檢視學生於電子平台進行同儕互評活動的表現，顯示活動能促進學生互評及反思的習慣	➢ 校本教師及學生問卷調查 ➢ 教師觀察 ➢ 檢視課業 ➢ 檢視學生於電子平台進行互評的表現 ➢ 考績觀課紀錄表	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 副校長（課程） ➢ 課程發展主任 ➢ 課程顧問 ➢ 中、英、數、常正、副科主席 ➢ 中、英、數、常科任	

關注事項二：發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀

上學年是三年發展計劃的第二年，以「發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀」為關注事項。各科組舉辦多元化的活動與講座，提供不同的學習經歷，培養學生重己重人的態度及國民身份的認同。透過校內外比賽及獎勵計劃，培養學生做事要有堅毅精神。為學生提供校內外服務活動，培養學生的承擔精神，從而建立正向的人生觀，發展不同的價值觀。本學年是三年發展計劃的第三年，各科組將繼續舉辦不同的活動、比賽與講座、安排學生分享個人取得成功的歷程、給予更多服務學校及社區的機會，以加強學生尊重、感恩、堅毅和承擔精神的價值觀。學校在有蓋操場增設 Talent Zone 及太輕 Zone，本學年給予學生展現潛能的平台，提升自信心。另外，根據學生不同的性格特質、個人專長及成就，學校發揮學生個人性格強項，培育成為 Taikoo Star，以人育人，透過分享自己的經歷，互相學習，從而培養堅毅的態度，營造正向積極的校園氛

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責老師	所需資源
培養學生重己重人的態度	**1. 培養學生以正面的態度認識和尊重自己、他人和國家** a. 透過進行「太」德意課，及正規課程的配合，讓學生懂得尊重自己與別人 i. 透過主題式的「太」德意課及國民教育活動，培養學生不同的價值觀，如尊重他人、國民身份認同、感恩、堅毅、承擔精神等。並以跨科組形式進行有關升掛國旗及奏唱國歌的學習活動 ii. 透過各科課程不同的活動，培養學生正確價值觀 在各學科及術科的課程內選擇有關的教材，及課業中學生自評和互評部份，培養學生重己重人的態度 iii. 正向班級經營 透過正向班級經營，如班主任與學生共同訂立班規、教師運用正向語	➢ 85%教師認為「太」德意課能培養學生重己重人的態度 ➢ 85%學生認為「太」德意課能培養學生重己重人的態度 ➢ 85%學生認為在校園生活中，學生能做到重己重人	➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生表現	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 德育、公民及國民教育組組員 ➢ 音樂科科任 ➢ 普通話科科任 ➢ 各科科任	

	言、正向課室佈置氛圍等，培讓彼此尊重的態度 iii. 教師在課室張貼每個學生的不同作品，透過觀摩彼此作品，學生能互相尊重 b. 舉辦不同的活動與講座，培養學生自律與守法精神，學習重己重人 i. 透過有關守法守規的活動與講座，培養學生自律與守法的精神，重己重人 c. 推行全方位學生輔導計劃，深化學生正向的價值觀 i. 在全方位學生輔導計劃中，透過舉辦不同的學生小組活動，如「至叻小人類」、醒目小一生、全方位戶外活動、歷奇訓練營、領袖訓練營等，並推行校本個人成長課程，以提升學生的自信心，並培養學生重己重人的態度 d. 舉辦不同的活動與講座，讓學生認識及體驗中華文化的精粹，並培養學生國民身份認同 i. 跨科組合辦中華文化活動，讓學生認識中華文化的精粹，如親子文化同樂日，培養學生國民身份認同	➢ 85% 教師認為活動或講座令學生明白自律及守法的重要 ➢ 85% 學生認為活動或講座令學生明白自律及守法的重要 ➢ 85%學生認為自己能於活動中尊重他人 ➢ 85%學生認為同學能在活動中尊重自己 ➢ 85%教師及學生認為活動能令學生更瞭解中華文化	➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生的表現 ➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查	24 年 12 月及 25 年 5 月 24 年 9 月至 25 年 6 月 24 年 10 月至 25 年 6 月 24 年 9 月至 25 年 7 月	活動組組員 訓輔組組員 班主任 學生輔導主任 班主任 活動組組員 中文科科任	

培養堅毅的態度，提升自信心及抗逆力	**2. 發展學生多元智能，培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力** a. 安排學生參加校內外活動及比賽，讓學生發揮潛能，培養學生的堅毅精神 i. 透過參與不同的活動，如 Talent Zone 及「太」輕 Zone 活動，讓學生展現不同潛能，提升自信心 ii.透過參加不同的比賽，讓學生發揮平日所學，培養學生堅毅精神，並提升自信心及抗逆力 b. 提供多元學習經歷，讓學生能學以致用，提升他們的自信心，並發掘學生不同性格強項，成為 Taikoo Star i. 於「太」快活時段安排學生參加多元化體驗活動，培養學生的堅毅精神 ii. 於「太」喜慶時段加入有關堅毅故事的分享 iii. 於「太」德意課加入有關堅毅的元素	➢ Apaso 問卷 Q 值大於 99 ➢ 85%學生認為透過參與不同活動，如Talent Zone 及「太」輕 Zone，能提升自信心 ➢ 85%學生認為透過參與不同比賽，能提升自信心及抗逆力 ➢ 85%教師認為「太」快活、「太」喜慶時段及「太」德意課加入有關堅毅的元素，有助學生更了解堅毅精神 ➢ 85%學生認為「太」快活、「太」喜慶時段及「太」德意課加入有關	➢ Apaso 問卷 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生表現	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 活動組組員 ➢ 組別負責教師 ➢ 活動組組員 ➢ 德育、公民及國民教育組組員	

	iv. 各科組舉辦不同的學習活動，以提升學生自信心，培養學生堅毅的態度 c. 鼓勵學生勇敢面對挑戰，分享成與敗的經驗，以提升學生的抗逆力 i. 「感恩常樂、喜迎挑戰」校本輔導	堅毅的元素，有助學生更了解堅毅精神 ➢ 85%教師認為透過不同活動，如「感恩常樂、喜	➢ 校本教師問卷調	24 年 11 月及	➢ 各科組組長 ➢ 訓輔組組員	

	計劃 獎勵計劃分兩期舉行，第一期：分享愛；第二期：迎挑戰。分別在校內及家中完成一些活動，提升學生的成功感 ii. 透過「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」活動，持續培養學生感恩之心，提升幸福感及抗逆力 iii.透過師生間分享減壓的方法，提升正能量及抗逆力	迎挑戰」校本輔導計劃、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」活動及師生分享減壓方法，能提升抗逆力 ➢ 85%學生認為透過不同活動，如「感恩常樂、喜迎挑戰」校本輔導計劃、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」活動及師生分享減壓方法，能提升抗逆力	查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生表現 ➢	25 年 5 月	➢ 學生輔導主任 ➢ 班主任 ➢健康校園組組員	
培養學生的承擔精神	**3. 鼓勵學生服務學校與社區，培養學生承擔精神** a. 學校提供不同的機會，讓學生體驗服務他人，提升責任感與培養承擔精神 i. 一人一職 學生在班內負責一些崗位，參與班內服務，藉此讓每位同學作出貢獻 ii. 安排風紀、大哥哥大姐姐、英普大使、健康大使、「大手牽小手」等服務活動，讓學生體驗服務他	➢ 85%教師認為透過參加學校服務，提升學生的責任感和承擔精神 ➢ 85%學生認為透	➢ 校本教師問卷調查 ➢ 校本學生問卷調查 ➢ 教師觀察學生表現	24 年 9 月至 25 年 6 月	➢ 訓輔組組員 ➢ 班主任 ➢ 各科組組長	

	人	過參加學校服務，提升自己的責任感和承擔精神				
	b. 鼓勵學生參加社區服務活動，讓學生作出貢獻，回饋社會 i. 我的社區服務 學生在每個學期記錄社區服務的經歷，並彼此分享，培養學生承擔精神 ii. 太古義工隊 安排學生進行服務活動，如製作小禮品或募捐物品，送給社會上有需要人士、探訪老人院、參與籌款活動、賣旗、參與太古集團舉辦的義工活動如漂書等，讓學生實踐承擔服務社會的精神。 iii. 透過 parent app 向家長發放親子義工活動資訊，或安排子女參與服務社區活動，提供貢獻社會的 機會	➢ Apaso 問卷 Q 值大於 99 ➢ 80%學生曾參與社區服務活動，並展現承擔的精神	➢ Apaso 問卷 ➢ 檢視「我的社區服務」記錄	24 年 10 月至 25 年 6 月	➢ 德育、公民及國民教育組組員 ➢ 公益少年團組員 ➢ 少年警訊組員 ➢ 太古義工隊隊員	