



太古小學

周年校務報告

(2023/24)

目 錄

(一)	我們的學校	Pg.2
(二)	關注事項的成就與反思； 回饋與跟進	Pg.3-12
(三)	學生表現	Pg.13-21
(四)	財務報告	Pg.22
(五)	附件	Pg.23

(一) 我們的學校

1.學校背景

太古小學於一九二三年由太古船塢及機器有限公司所創辦，為員工子弟提供普及教育，於一九四七年起成為津貼小學，並於二零零二年九月轉為一所全日制小學。校董會積極參與學校事務，撥出經費，改善校內設施，添置教具，使校舍設備完善先進；資助活動以擴闊學生的學習經歷；聘請多位外籍英語老師及專科普通話老師以提升學生兩語能力，為學童提供優質的基礎教育。

2.辦學宗旨

讓學生在優良的環境中學習，使他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

3.校訓

誠、信、儉、樸

4.願景與任務

樂學進取、律己愛人、全面發展

- 培養學生自強不息的學習態度
- 培養學生的責任感及正面價值觀
- 建立關愛文化
- 發揮學生多元潛能
- 營造愉快學習環境，提升學生質素

5.學校設備

校舍的設備完善，全校共有三十個標準課室，特別室十六個，其中包括圖書館、舞蹈室、電腦室、多用途室、普通話室、小組教學室、輔導室、校園電視台、常識室、音樂室、視覺藝術室、創科天地(STEAM)、英語閱讀室、語言學習室及數學角。另有中華文化角、英語角多用途場地、禮堂、籃球場、操場等等。教學室設有電腦、投影機及實物投影器，推動互動教學。全校室內均有空氣調節，使學生在一個舒適的環境下學習。

6.校董會組合

太古小學法團校董會積極參與學校事務，致力推行校本管理，成員包括：

辦學團體校董： 唐偉邦先生、陳婷婷女士、鄒銘諾先生、劉秀雯女士、
曾俊威先生、陳泳彤女士、柯靜莉女士

獨立校董： 鄭美紅教授

校長校董： 葉碧君女士

教師校董： 麥愾馨女士、陳榮謙先生

家長校董： 王茂松先生、陳穎嘉女士

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：發展多元化教學策略，提升學生自學的能力

目標一：持續提升課堂教學效能

成就：

1. 參與課程發展處、院校協作或跨校交流協作計劃
本年度英文科及常識科參加課程發展支援計劃，目的是透過支援計劃提升教師的專業發展，優化校本課程設計，提升學與教的成效。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為支援或協作計劃能促進教師的專業發展，提升學與教的效能。
 - a. 英文科參加教育局小學校本課程發展支援服務
本年度四年級英文科參加教育局小學校本課程發展支援服務，計劃目標為電子學習。支援主任定期到校與科任進行共同備課會議，運用合適的電子平台或軟件設計多元化的學習活動，如利用 Nearpod 進行預習、於 Padlet 進行寫作分享、利用 Canva 設計英語環保海報等，有效地提升學生的學習興趣及利用資訊科技提升學習英語的能力。同儕觀課於五月份進行，各科任互相觀摩，效果理想。四年級英文科任及支援主任亦於六月份與其他科任分享校本支援的教學經驗，交流心得，展示電子教學的成效。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與教師認為參加由教育局主辦的校本支援計劃，有助教師運用各式電子工具以提升學與教的效能。
 - b. 常識科參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
本年度四年級常識科參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，中文大學的支援主任協助進行課程規劃、備課、觀課及評課。同儕觀課於四月份進行。本年度選取了《天氣變變變》及《香港的氣候》作為研習的課題，根據學生的難點及學習需要，擬定學習重點及設計教學流程，為學生提供合適的學習材料，透過預習、電子學習、探究活動及小組討論等多元化學習活動，激發學生的學習興趣，並對學習內容有更深入的了解。根據校本教師問卷調查顯示，100%參與教師認為參加校本支援計劃有助他們善用小班教學策略，有效提升學生於課堂的參與度及互動性，促進教學效能。
2. 透過共同備課、觀課、教師工作坊、講座等，促進教師專業發展
本校中、英、數、常、普科任定期進行共同備課會議。全年亦安排教師進行考績觀課及同儕觀課。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為校本專業發展活動(包括共同備課、觀課等) 能促進教師的專業發展，提升學與教的成效。本年度考績觀課中，達3分或以上(5分為滿分)的課堂佔全體總數的95%，顯示出各項支援計劃及校本專業發展活動對教學表現有正面的影響。
3. 各科設有不同形式的預習或自學任務，與課堂學習目標連結，提前預備課堂內容，提升課堂效能。中、英、數、常於各單元設計多元化的預習或自學任務，並於課堂上將學生的自學成果與學習重點連結。
 - a. 中文科於一至六年級優化單元工作紙設計，加入自評及反思部份、三至六年級在作文前完成「自學任務」。

- b. 英文科於三至六年級建立字詞庫及進行寫作前預習。一至六年級以電子學習資源作預習，並於課堂上分享預習的資料及成果。
- c. 數學科於工作紙中設「自學思考站」、設計預習工作紙、課前著學生搜集資料及善用網上平台作預習。
- d. 常識科設計預習工作紙、著學生搜集資料完成海報設計、利用 Power Lesson 設計學習活動，包括預習、問答、討論、投票等，連繫課堂學習內容。

根據校本問卷調查顯示，100%教師及 93%學生認為各科透過自學課業(如預習、字詞庫、寫作前自學任務、pre-writing task, 自學思考站、搜集資料等)及老師教授的學習策略(如思維工具、閱讀策略等)，能培養學生的自學能力。

反思：

1. 英文科參與教育局課程發展支援計劃，發展主任協助四年級英文科建立電子學習教學資源，並提升教師運用不同的電子平台及工具的教學技巧。常識科參加中文大學小班教學支援計劃，中文大學的支援主任為教師提供有效的小班教學策略，有助優化課程及課業設計。以上支援計劃有效促進老師的專業發展，提升學與教的成效。
2. 考績觀課主要由校長、課程副校、課程主任或科主席與一位行政人員負責觀課，編排上會出現該名行政人員未有任教觀課的科目的情況。
3. 中、英、數、常各科設有多元化的預習課業，有助提升學生對課題的學習興趣。就觀課所見，大部份老師能將預習內容連繫學習目標及課堂教學，幫助學生掌握學習內容及重點。
4. 來年度將調整上課時間表，善用學時，各科每節課堂時間改為 35 分鐘，把各科目的課節編排在每天早上至午膳時段之前，下午增設導修課時間讓學生完成功課，讓學生有更多空間進行多元化的活動及進行各科設置的自學任務。

回饋與跟進：

1. 來年度安排種子老師任教四年級英文科，繼續善用及優化電子教學資源，並將有關經驗推展至其他年級，嘗試於各年級開發合適的電子教學資源。另外，於來年度安排分享會與全體老師分享本年度四年級英文科推行電子教學的經驗及例子。
2. 建議來年繼續參與課程發展支援計劃，進一步提升教師的教學效能及專業領導能力。
3. 來年度由中文科、英文科、數學科、常識科各一位副科主席及電腦科主席成立 STEAM 及電子學習小組，定期進行會議交流及分享電子教學的心得與經驗。學習小組的成員於恆常共同備課會與其他科任老師分享教學例子，協助推行各科的資訊科技應用，加強電子教學效能。
4. 舉辦工作坊與全體老師介紹四至六樓課室的電子白板的操作，讓老師運用電子白板配合電子教學提升課堂效能。
5. 優化同儕觀課模式，各科針對學生於全港性系統評估的學生難點，進行研課，優化教學幫助學生解決學習難點；另外，於評估中，加入以上難點的題目，於試後檢視學生於有關題目的表現，分析教學成效，回饋學與教，以鞏固學生於各學習領域的知識。

6. 優化正副科主席工作及增設課程顧問，正、副科主席及課程顧問負責考績觀課及查閱簿本的工作，讓他們更了解科組老師的教學表現，為老師提供專業意見，提升教學質素。
7. 來年度安排本年度考績表現理想的老師及科主席舉行分享課，安排新入職老師及其他教學上需要支援的老師觀課，促進教學交流，提升教學技巧。
8. 各科繼續設計多元化的預習或延伸課業，緊扣課堂的學習重點或延展所學，提升學生的自學能力及共通能力。

目標二：提升學生學習動機、培養自學能力及信心

成就：

1. 以多元化的學習活動及善用網上學習資源，幫助學生提升學習動機及培養自學能力及資訊素養
 - a. 中文科進行「說話之星」活動，每月選出班中一位口語表達能力佳的學生，課堂進行故事分享活動及舉辦全校性的中華文化日。根據校本教師問卷調查顯示，100%教師認為「說話之星」活動能培養學生的學習興趣及增強說話能力。根據校本學生問卷調查顯示，90%學生認為透過不同的學習活動，如「說話之星」、故事分享及中華文化日等，能提升學生的學習興趣和增強學習信心。
 - b. 英文科舉行萬聖節活動、節日遊戲及於四至六年級進行歷程寫作分享活動。根據校本學生問卷調查顯示，98%的學生認為多元化學習活動能提升學生的學習興趣及信心，90%的四至六年級學生認為歷程寫作分享活動能提升學生的自信心。
 - c. 數學科一至六年級進行走出課室量度活動、STEAM 活動、桌遊、四至六年級進行數學遊蹤、三、五年級舉行數學同樂日、舉辦扭計骰及 Rummikub 比賽等。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 96%學生認為多元化的數學活動能提升學生的學習動興趣及動機，增強學習信心。教師表示數學活動能為學生提供有意義的生活情境，提升他們的學習興趣及動機。根據數學科任觀察，學生進行活動及比賽時表現投入，能應用已有的數學知識及技能完成指定的任務。
 - d. 常識科一至六年級舉行科學探究週、STEAM 活動及早會 STEAM 好書推介。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 94%學生認為常識科活動能培養學生積極的學習態度、提升學習興趣、培養自學能力及增強學習信心。
 - e. 其他科組亦安排不同活動以提升學生學習動機及培養自學能力。視覺藝術科著學生搜集人像畫資料及進行「他是誰？」問答活動。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 91%學生認為透過「他是誰？」問答活動，能提升學生對視覺藝術科的學習興趣，並提升自學能力及信心。
普通話科進行「普通話之星」及「繞口令朗讀活動」。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 85%學生認為「繞口令朗讀活動」能提升學生聽說普通話的興趣、100%教師認為「普通話之星」能提升學生朗讀的認真度、準確度及自信心。圖書組設置專題主題書架或書展、增添多媒體閱讀區，鼓勵網上閱讀及進行自擬問題活動。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 93%學生認為圖書館設置的專題主題書架或書展，能提升學生在圖書館找尋相關內容的興趣和動機。音樂科著學生預先搜集有關音樂家的資料，進行音樂家曲目欣賞及進行有關音樂家的問答比賽。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 93%學生認為透過

音樂欣賞月活動(音樂家介紹及曲目欣賞)，能讓學生有更多交流及分享音樂的機會，以激勵他們學習音樂的動機並提升自學能力和信心。

體育科著學生搜集新興運動的資料及觀看影片自學運動技巧。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 98%學生認為透過預習運動技巧及於課堂上體驗新興運動——圓網球，能增加學生對新興運動的認識及興趣。根據課堂觀察，學生積極學習圓網球技巧及規則，對圓網球感興趣。

- f. 活動組安排學生於參觀活動前進行預習或資料搜集、健康校園組進行「我是好幫手」活動，學生以小組的形式協助完成課室內的事務，如設立功課小組，於導修課時，協助同學解決及討論功課上的難題。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 96%學生認為參觀前的預習(瀏覽壁報資料及完成預習工作紙)能讓學生對參觀地點有初步的認識；100%教師及 96%學生認為透過「我是好幫手」活動，能提升學生學習動機及自學能力。
 - g. 訓輔組進行「正能量標語創作」活動，根據老師觀察，學生能設計具積極學習意思的標語，透過師生間互相提醒及鼓勵，培養學生主動學習及增強學習信心。
2. 常識科、數學科、電腦科、視覺藝術科及圖書組協作，進行跨學科 STEAM 教學活動，以培養學生探究和解難能力及資訊素養
一年級：齊來養寵物(不插電活動)、二年級：植物的探究、三年級：保溫瓶、四年級：魚菜共生、五年級：智能回收箱、六年級：Micro:bit 濕度感應裝置。學生透過解決日常生活的問題，提升綜合運用跨學科知識和技能的能力。根據校本問卷調查顯示，100%教師及 98%學生認為進行 STEAM 教學活動能提升學生的學習興趣及信心。電腦科老師表示五年級加入 Micro:bit 編程課程，能配合 STEAM 跨學科活動，讓學生製作智能回收箱解決生活中的問題，提升他們的學習興趣及解難能力。
 3. 安排跨課程閱讀活動，提升閱讀興趣
本年度各級透過不同主題的跨課程閱讀活動，包括：一年級：我的家、二年級：體藝精英全接觸、三年級：動物與我、四年級：綠色太古人、五年級：名人蠟像館及六年級：科技與生活，各科圍繞主題設計教學內容，提供多元化學習活動幫助學生掌握及運用所學，並且加入圖書分享作引入或延伸，培養學生的閱讀興趣，提升閱讀質素，建立良好的閱讀習慣。根據校本問卷調查顯示，100%班主任及圖書館主任認為透過向學生推薦、分享、導讀及討論主題圖書，如配合各級跨課程閱讀活動，能提升學生的閱讀興趣和學習動機。

反思：

1. 各科設計多元化的學習活動及善用不同的學習資源，培養學生對學習的興趣及信心。就觀課所見，部份教師能運用電子軟件及互動平台設計課堂活動，促進課堂的互動，學生亦對學習感興趣及投入，有助提升教學效能。另外，各科組舉行的活動如猜燈謎活動、萬聖節活動、寫作歷程分享、跨學科環保聖誕活動、中華文化日等，均能為學生提供豐富的學習經歷，激發學生主動學習，增強自學能力及學習信心。
2. 本年度一至六年級數學科、常識科、電腦科、視覺藝術科及圖書組協作，以解決生活問題為目標，並滲入資訊素養元素，設計跨學科 STEAM 活動。就教師觀察，學生對 STEAM 活動感興趣，並於過程中能綜合運用各科所學的知識及技能解決問題。

3. 本年度跨課程閱讀活動順利進行，除一至六年級各級主題外，圖書組配合常識科二年級「認識社區」的課題，於二月份舉辦電車遊跨學科學習活動，學生透過乘搭電車及進行圖書共讀等體驗活動，增加他們對香港特色交通工具及社區的認識，提升學習動機、培養自學能力及信心，成效理想。科任認為此主題比「體藝精英全接觸」更貼近生活，建議來年度二年級跨課程閱讀主題以「電車遊」取代。
4. 各科組以「環保」為主題，設計「太」環保跨學科學習活動，學生透過不同的環保聖誕活動，認識可持續發展目標及升級再造等概念，並把這些概念應用在日常生活中，減少製造廢物，保護環境。另外，學生從實踐環保活動的過程中培養感恩珍惜、與人分享的正確價值觀和態度。
5. 圖書組配合世界閱讀日於各年級舉行不同主題的跨學科閱讀活動，學生透過寫生、製作環保車、漫畫創作活動及 STEAM 實驗活動等，閱讀相關的書籍，提升閱讀興趣、培養自學能力及信心。建議來年度繼續進行。
6. 常識科與國泰航空合作設計「太」惜食課程，學生透過互動學習、體驗活動及遊戲，認識均衡飲食的重要性，培養健康生活的習慣。建議來年度繼續進行。

回饋與跟進：

1. 來年度各科將繼續提供多元化學習經歷及自學活動，提升學生學習動機、培養自學能力及信心。
2. 來年度成立跨學科閱讀小組，加強各科與圖書組的協作，配合生活化主題，優化跨學科活動的設計，讓學生於真實的情景中應用相關學習領域的知識，培養閱讀及資訊素養。
3. 來年度將繼續於二年級進行電車遊跨科學習活動及「太」惜食課程。圖書組配合世界閱讀日於一至六年級舉行閱讀活動。
4. 來年度各科組將繼續進行「太」環保跨學科學習活動，學生透過進行環保聖誕活動，提升對可持續發展的認識及培養感恩珍惜、與人分享的正確價值觀和態度。
5. 優化各科在跨學科 STEAM 活動的學習內容，修訂配合生活化的主題及重點，提升解難能力、共通能力及資訊素養；另外，常識科優化科學探究活動的設計，加入「設計循環」元素，讓學生從經歷「設計循環」的過程中，提升自學能力及解難能力。

目標三： 培養學生建立積極的學習態度和反思的習慣

成就：

1. 各科因應本科要求及各級程度，指導學生應用不同的學習策略，促進學生自學的能力及提升學習效能
常識科恆常設計高層次思維工具學習活動，提升學生運用思維工具輔助學習、中文科於寫作工作紙加入思維工具，如「列舉特徵」、「多角度思考」等、英文科於閱讀理解加入高層次思維工具，強化學生思考能力、數學科教授學生解題策略，提升處理應用題的技巧、數學科和常識科設定不同程度的自擬問題活動，鼓勵同儕互評，並連繫課堂，提升學生思考及自學能力。根據校本問卷調查顯示，100%教師及91%學生認為中文科於寫作工作紙加入思維工具能

提升學生的自學能力、建立積極的學習態度和反思習慣。100%教師及91%學生認為英文科

於閱讀理解加入高層次思維工具，能提升學生的自學能力。100%教師及97%學生認為教師教授的解題策略能有助學生處理應用題。

2. 在合適的課業加入自我反思元素，引導學生檢視自己的學習進度及表現，學習反思及自我完善。

a. 中文科於單元學習冊，加入自評及反思部份、在「好文章齊欣賞」中進行反思，例如：修正用詞、修改內容、增補資料等、英文科二至六年級的歷程寫作加入自我修訂部份，讓學生檢視自己的學習表現、數學科的《解題小冊子》及常識科的專題研習均加入自我評估部份。根據校本問卷調查顯示，100%教師及92%學生認為中文科的單元學習冊加入自評及反思部份能提升學生的自學能力，建立積極的學習態度和反思習慣。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及92%的二至六年級學生認為英文科的歷程寫作加入自我修訂部份可幫助學生檢視自己的學習表現。常識科科任檢視專題研習的自評部份，學生能反思進行專題研習的表現。

b. 德育、公民及國民教育組設有「太古號領航員」行為記錄表，學生在每學期就尊重、承擔精神和參加社區服務方面訂下行為目標，並定期進行檢視及反思。根據校本問卷調查顯示，100%班主任老師及94%學生認為「太古領航員」行為記錄表活動能培養學生建立積極的學習態度和反思的習慣。

反思：

1. 各科教授學生運用不同的學習策略及思維方法，並於課業中加入自評或反思部份，如中文科寫作指導工作紙及「好文章齊欣賞」的反思部份可培養學生寫作後的反思習慣、數學科教授的解題五步曲有助學生建立檢視解題過程的習慣、英文科歷程寫作自我修訂部份，促進學生進行自評，檢視自己的學習進程。

2. 數學科及常識科利用 Power Lesson 學習平台設計自擬問題活動，發展學生的思維及自學能力。本年度四年級英文科在教育局課程發展支援計劃的協助下，善用不同電子平台，如學生將完成的作品上載 Padlet 平台與同學分享及進行同儕互評，成效理想。

回饋與跟進：

1. 建議來年度各科配合日常生活的情境，讓學生運用不同的學習策略或思維工具處理日常生活中的問題，老師給予正面的回饋，培養他們建立積極的學習態度。另外，來年度各科課堂教學設有總結及反思部份，引導學生總結課堂要點及檢視所學，持續提升其反思的能力。

2. 建議來年度各科除使用 Power Lesson 學習平台外，亦可善用其他不同的電子平台設計同儕互評的活動，提升學生的評價能力及共通能力，促進互評及反思的習慣，並提升共通能力。

總結：

本年度為三年發展計劃的第二年，以「發展多元化教學策略，提升學生自學能力」為關注事項。本校善用外間資源，各科教師持續參與教師專業發展活動及課程支援協作計劃，促進專業發展、優化課程及課業設計、提升學與教的效能。各科亦設計不同形式的預習、多元化的學習活動、如電子教學、STEAM 活動、歷程寫

作分享、中華文化日及跨學科活動等，激發學生的學習興趣，豐富他們的學習經歷。本年度學校在四至六年級的課室裝置了電子白板，以配合電子學習的發展，提升學生的學習動機及促進課堂的互動。來年度採用靈活上課時間表，下午增設導修課時間讓學生完成功課，讓學生有更多空間進行多元化的活動及進行各科設置的自學任務。

關注事項二：發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀。

目標一：培養學生重己重人的態度

成就：

1. 德育、公民及國民教育組在「太」德意課(綜合課)進行了不同的主題活動，如成長課、國民教育課、「太古號之領航員」行為記錄及「全心欣賞你」學生互送欣賞咭活動等。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 96%學生認為「太」德意課活動能培養學生重己重人的態度。透過「全心欣賞你」及「開心加油站」活動，教師及學生寫下欣賞學生的事，師生間、學生與學生間都能互相欣賞。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 95%學生認為此活動能培養學生尊重和欣賞別人的態度。
2. 透過各科課程不同的活動，培養學生正確價值觀，如中文科品德學習冊、英文科英語金句(SOW)，視藝科繪畫一個自己欣賞或尊重的人、音樂科創作活動設自評及互評，評賞他人的創作，能培養學生重己重人的態度。
3. 活動組透過舉辦網上安全講座，內容以網上保安、網上犯罪個案等，培養學生資訊素養，根據教師觀察，活動及講座能令學生明白重人重己的守法精神。學生亦表示活動或講座能令自己明白自律或守法的重要。
4. 訓輔組透過「課室有規有矩」班規設計活動，由教師帶領學生們自訂課室規則，並進行「最佳班規創作」選舉，學生能互相尊重各人的意見。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 95%學生認為自己能遵守本班共同訂立的課室規則，並懂得尊重別人。
5. 根據教師觀察，在全方位學生輔導計劃的各項活動中，學生都能互相合作，展現重己重人的態度。根據問卷調查顯示，98%教師認為滿意全方位輔導計劃的活動，95%學生認為喜歡參加各項活動。
6. 活動組透過舉辦不同的活動，如介紹傳統玩具、攤位等，讓學生認識中華文化的精粹，培養學生國民身份認同及尊重中華文化的精神。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 97%學生認為活動令他們對中華文化有更多的認識。另外，本年度舉辦香港運動員分享會，藉以提升學生對自律的生活、堅毅精神的認識。

反思：

1. 在「太古號之領航員」行為記錄表中，大部分學生能完成最少三項在每學期訂下的行為目標。家長寫下正面及鼓勵性的回饋給予子女，效果理想。但有部分學生未能持之以恆完成所訂的目標，需老師及家長多加提醒。
2. 學生能遵守課室規則，班規訂立改以常規活動形式進行。
3. 由於部分活動及講座於七月試後活動期間進行，未能以校本問卷的形式了解有關學生對不同講座的認同程度。根據參與老師的回饋，認為不同的講座能配合

學生的程度，學生於活動中表現投入認真，亦踴躍提問，展現尊重他人的態度。學生特別喜歡運動員分享比賽影片，加深了解運動中所需的能力，及堅毅的重要性。

4.全方位學生輔導計劃各項活動多元化，如歷奇訓練，讓學生積極面對挑戰，有助強化學生的正向價值觀。

5.根據教師觀察，學生投入參與傳統玩具活動。

回饋及跟進：

1. 各科組舉辦不同活動與講座，能培養學生重己重人的價值觀。

2. 「全心欣賞你」及「開心加油站」活動性質相近，建議合併，並以常規活動形式進行。

2. 為加強學生國民身份的認同，本年度開始以跨科組協作進行有關國歌、國旗的學習活動：音樂課及「太」德意課學習唱國歌及認識國歌、普通話課學習國歌歌詞的正確讀音，每周升國旗儀式學習遵守的禮儀，效果理想，建議來年度繼續。

3. 來年度「太古號之領航員」行為記錄表將加入家長檢視部份，並易名為「我做得到」行為記錄表，以鼓勵學生能完成所訂的目標。

4. 全方位學生輔導計劃的各項活動，有助強化學生正向積極的價值觀和態度，建議來年度繼續進行。

5. 建議活動組在下年度平均安排不同的活動及講座，於上下學期進行。

目標二：培養堅毅的態度，提升自信心與抗逆力

成就：

1. 學校鼓勵學生參加校內外比賽，讓學生發揮潛能，培養學生的堅毅精神。本年度學生參與不同的比賽，成績優異，如於籃球、乒乓球及排球學界比賽分別奪得兩項季軍及一項殿軍。參與校外比賽（國民教育相關）人次佔全校的 100%。參與校外比賽(STEAM、體藝、兩文三語相關)人次佔全校約 70%。而參與校內比賽包括：校運會、聖誕小遊戲比賽、太古好聲音歌唱比賽、寫生比賽、扭計骰及 Rummikub 比賽。透過參加多元化比賽，可讓學生累積成功經驗，從而提升自信心。

2. 學校提供多元學習經歷及活動，提升學生的認同感，培養學生的堅毅精神，如數學同樂日、常識科生活技能訓練、體育科兩分鐘熱身跑等。本年度增設 Taikoo Star，表揚 60 位有不同性格強項的學生，提升他們的自信心。

3. 透過「心情信箱」活動，教師可了解學生的感受，讓學生清楚自己的情緒，並透過分享，能達至師生和生生之間互相了解，及認識積極面對挑戰或困難時應有的態度，提升抗逆力。

4. 校本輔導活動「感恩珍惜、積極進取」的實踐行為部份由教師和家長填寫，達標學生可獲簽名或印章作支持鼓勵。活動能提醒學生除積極學習外，也要懂得感恩，珍惜現有。家長十分支持這個活動，不但能提醒子女自動完成功課和溫習、分擔家務，以及做運動和閱讀，也能加強家人彼此的溝通和了解，而簽名及留言更是表達對子女的欣賞和肯定，也讓學生有機會反思和進步，提升學生的成功感。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 95%學生都認為活動能提醒學生做事積極主動，懂得感恩，從而提升自信心。

5. 為幫助有經濟需要的家庭，學校為學生舉辦「多元智叻星」計劃，本年度共進行 10 次興趣小組，包括手工藝術、魔術及雜耍、1 次社區關愛服務(長者服務)及 1 次歷奇活動。根據問卷調查顯示，每項活動的出席率平均有 83%，98%學生表示活動有助提高自信心，100%學生認為社區關愛服務能提升對社區有需要人士的關心，亦表示自己願意幫助他人。
反思： 1. 學生透過參與不同的校內外活動和比賽，除能累積經驗，亦可提升自信心。 2. 學生能利用「心情信箱」來表達自己的感受，可提供一個途徑令師生和生生之間互相了解，有助學生認識面對挑戰或困難時應有的正面態度，提升抗逆力。 3. 在「多元智叻星」計劃中，活動內容多元化，學生感興趣，亦能提升學生自信心。
回饋及跟進： 1. 各科組舉辦不同活動或比賽，能培養學生堅毅精神，並提升學生的自信心和抗逆力，建議來年度可繼續進行，如舉辦歌唱比賽、寫生比賽等。 2. 「多元智叻星」計劃的活動，能令學生有更全面的身心發展，來年度繼續進行。 3. 校本輔導活動「感恩珍惜、積極進取」有家長的參與，表達對子女的欣賞和肯定，也讓同學有反思和進步的空間，提升學生的成功感及自信心，加強正面的價值觀和態度，建議來年度保留家長參與的部份。來年度以「感恩常樂、喜迎挑戰」作為主題，以提升學生的抗逆力。 4. 建議於「太」快活時段安排學生參加多元化體驗活動、「太」喜慶時段及「太」德意課加入有關堅毅的元素向學生分享，以人育人，期望加強學生的堅毅精神。「心情信箱」有助學生表達自己的感受，學生都適應以「心情信箱」分享自己的心情，下年度將以常規活動繼續進行，以促進健康生活方式。 5. 建議下年度「多元智叻星」計劃以常規活動繼續進行。

目標三：培養學生的承擔精神

成就： 1. 訓輔組舉行「一人一職」班內服務、「一人一服務」計劃及「服務之星」選舉活動，都能鼓勵同學為本班或學校服務，作出貢獻。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 95%學生認為學生都有參與校內和校外的服務，樂意為學校、社區作出貢獻。 2. 各組別安排了風紀、大哥哥大姐姐、健康大使等服務活動，讓學生服務他人。從觀察所得，學生執行服務時，都十分積極落力。 3. 德育、公民及國民教育組舉行的「社區服務日誌」活動中，學生於每個學期記錄曾參加的社區服務，以記錄學生盡責的表現。根據校本教師及學生問卷調查顯示，100%教師及 92%學生認為學生有承擔服務社區的精神，如參加不同義工服務、賣旗、捐款等。
反思： 1. 從觀察所得，同學樂意為本班或學校服務，作出貢獻。 2. 根據觀察，大部分學生有樂於做義工的心，但參與社區服務的機會不多，建議可多安排社區服務活動。

回饋及跟進：

1. 學校安排的服務活動能展現學生有樂於服務和做義工的心，培養承擔精神。下年度訓輔組繼續進行「一人一職」班內服務及「一人一服務」計劃。
2. 建議學校安排更多不同類型的義工服務讓學生參加，並透過 parent app 向家長發放親子義工活動資訊，供家長及學生參考，期望持續培養學生的承擔精神。

總結：

本學年是三年發展計劃的第二年，以「發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀」為關注事項。各科組舉辦多元化的活動與講座，提供不同的學習經歷，培養學生重己重人的態度及國民身份的認同。透過校內外比賽及獎勵計劃，培養學生做事要有堅毅精神。為學生提供校內外服務活動，培養學生的承擔精神，從而建立正向的人生觀，發展不同的價值觀。學校在有蓋操場增設 Talent Zone 及「太」輕 Zone，下學年可給予學生展現潛能的平台，提升自信心。另外，根據學生不同的性格特質、個人專長及成就，發揮個人性格強項，培育成為 Taikoo Star，以人育人，互相學習，從而培養堅毅的態度，營造正向積極的校園氛圍。

(七) 學生表現

A. 校外比賽成績

(一) 學術						
2023-2024 校際中文朗誦比賽						
冠軍	6B 呂浩賢					
季軍	6B 余家信					
優良	1A 郭安妮	1B 鄭諾謙	1C 梁樂桐	1D 李靖	1E 姜珮琪	
	1E 余沛瑤	2A 許梓澄	3A 林浩仁	3B 郭正晨	3B 莊汶軒	
	4A 孫瑋遙	4A 吳玟澄	4A 吳玥澄	4A 葉梓澄	4D 陳澄恩	
	4E 凌皓雪	5A 王天朗	5B 邱止韻	6A 鄭璟森	6A 蔡鍵鋒	
	6D 黎柏樂	6D 陳立基				
2023-2024 校際普通話朗誦比賽						
冠軍	3A 黃俊朗					
亞軍	5A 姚以忱					
季軍	6A 胡凱程					
優良	1A 韓子悅	1D 賴浚賢	1E 李宣佑	2A 吳嘉怡	2A 黃詩窈	
	2B 陳曉彤	3A 黃雪茵	3A 葉鑄營	3B 吳博夫	3B 林紹箕	
	4A 黃雨昕	4B 許晉賢	5A 徐朗嘉	5A 陳智謙	5B 黃凱鳴	
	5B 陳彥惠	5B 黃悅晨	5B 黃俊杰	6A 陳靖文	6B 劉愷澄	
	6B 余家信	6B 陳靖瑜	6B 梁倩珩	6E 余卓熹		
2023-2024 校際英文朗誦比賽						
冠軍	6B 白祖兒					
季軍	4A 陳浠茹					
優良	1C 林諾曦	2A 郭卓衛	2E 黃文樂	2E 鄺承康	2E 鍾天睿	
	3A 吳焯堯	3B 林紹箕	3B 洪霆芝	3E 李慧樂	3E 吳晞雯	
	4B 歐卓盈	4B 康柏林	5A 姚以忱	5A 吳彥霏	5A 巫哲琛	
	5B 溫德華	5E 陳曉雅	5E 蘇怡	6A 高銘智	6A 胡凱程	
	6B 余家信	6A 鄧淳方	6A 趙心載			
傑出 STEAM 跨領域學習						
嘉許獎	6A 鄭洛瑤	6A 陳善熙	6A 麥子怡	6A 吳沂		
國際網絡數學精英挑戰賽 2023						
金獎	3B 郭正晨					
第十屆全港數學盃挑戰賽						
亞軍	6B 盧昶威					
季軍	5A 黃祐希					
殿軍	6B 祁栢謙					
數學無疆界國際賽 2024						
季軍	5A 黃祐希					
兩文三語運動:一分鐘短片製作比賽						
全港十大優異獎	5A 姚以忱					

亞洲國際數學奧林匹克公開賽 榮譽證書 5A 黃仁俊
數學智能之第十屆全港數學盃挑戰賽 季軍 5A 黃祐希
2023 香港數學及奧數公開賽 銀獎 5A 簡誠希 銅獎 5A 鄧凱樂 5B 許梓昕
GHMMC 粵港澳數學選拔賽.全球外圍賽 2023-24 銀獎 3B 胡煒楠
2023 香港學界數學及奧數精英賽(奧數組) 銅獎 1D 李柏昇 5D 黃卓然
2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 銅獎 4B 歐卓盈
香港拔萃兒童文化藝術協會香港數學公開賽 2023 銀獎 2A 許梓澄
數學小達人智慧挑戰賽 2024 銅獎 1D 陳柏睿
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2024 二等獎 2A 施榮霆
2024 STEM 遊蹤全能比賽 亞軍 5A 黃祐晞
2023 全港校園徵文公開賽(中文組) 金獎 3A 胡煒楹
第三屆「文裕盃」全港校際徵文大賽 2023(中文寫作) 金獎 3A 胡煒楹
兒童藝術文化協會第 2 屆粵語認字比賽 2024 金獎 1D 陳柏睿
第 2 屆東區小學 STEAM 挑戰賽(節能輕盈組) 一等獎 5A 黃祐希 5A 黃仁俊 5A 何宥熹 5A 李星毅
第六屆 STEM 香港小學生大獎賽 裝置工程藝術獎 5A 簡誠希
第二屆全港校園小主播比賽 金獎 5A 姚以忱
第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024 優異星獎 2A 黃詩窈 3B 吳博夫 4A 劉思源 5A 姚以忱 5B 黃悅晨 6A 陳婧文 6A 胡凱程
ICAP 國際兒童英文朗誦比賽 冠軍 5B 關逸澄
2024 亞太區兒童及青少年校園朗誦大賽(英語) 冠軍 5B 關逸澄

第五十三屆全港聯校朗誦比賽(普通話詩歌)					
冠軍 6E 余卓熹					
(二)體藝					
全港十八區音樂比賽(第八屆)-中樂合奏					
冠軍 2B 盧彥霏 3B 陳善君 4A 陳芷瑜 4A 葉梓澄 5A 李安琪 5A 陳耀燊 5B 許梓瑩 5D 陳熙澄 5E 黃寶暉 6D 胡樂鳴 6D 方嘉靖					
全港十八區港島東區音樂比賽-鋼琴					
金獎 5B 陸文姬					
全港十八區港島東區音樂比賽(敲擊樂)					
季軍 2A 許梓澄					
聯校音樂大賽 2024(敲擊樂團)					
銀獎 2A 陳鈺瑩 2A 鄭宇心 2A 張曦蓓 2A 許梓澄 2A 李卓珈 2A 吳嘉怡 2A 郭卓衡 2A 蕭家朗 2A 戴睿翹 2A 徐恩瑤 2A 楊靄霖 2B 李樂賢 2B 李晞然 2E 杜旻諾 2E 許筱嵐 3A 吳熙崙 3A 黃翊軒 3B 張晉寧 3B 吳博夫 3B 唐睿僊 3D 易詩玥 3E 梁一壹 4A 吳梓欣 4A 吳玥澄 4B 康柏林 4B 金嘉儀 4B 李亭昕 4B 彭樂怡 4E 程朗天 4E 吳淦銘 4E 胡溢鏢 5A 陳晉誠 5A 陳玥兒 5A 徐朗嘉 5B 許梓瑩 5D 梁樂心					
聯校音樂大賽 2024(手鈴)					
銀獎 3A 林浩仁 3B 陳奕翹 4A 吳玟澄 4A 葉梓澄 4A 許心賢 4B 許晉賢 4D 陳滢恩 5A 彭皓晴 5B 黃凱鳴 6B 張安如 6B 林靖軒 6B 黃宇軒 6D 方嘉靖					
兒童藝術文化協會第 5 屆香港精英兒童鋼琴比賽					
金獎 5D 黃卓然					
第 4 屆世界資優音樂比賽(鋼琴)2024					
冠軍 5B 關逸澄					
2024 亞太區兒童及青少年鋼琴比賽					
金獎 5B 關逸澄					
第十一屆香港國際表演藝術音樂大賽國際總決賽(大提琴)					
亞軍 4C 鄭匡喬					
亞洲傑出精英藝術節大賽 2024(鋼琴)					
季軍 5B 關逸澄 5B 陸文姬					
粵港澳大灣區音樂比賽(廣東區鋼琴組)					
金獎 5D 黃卓然					
「邊學.邊畫」海洋公園繪畫比賽					
大獎 6B 劉愷瑩					
肯塔基國際兒童藝術比賽					
金獎 5A 吳彥霏					

澳洲國際兒童及青少年繪畫參展賽 2023 金獎 5A 吳彥霏
全港兒童繪畫創作比賽 2023 金獎 2A 李卓珈
肖像畫繪畫比賽暨作品展覽 2023 金獎 5B 許梓瑩 銀獎 6B 呂浩賢
第十三屆世界兒童繪畫大獎賽 2024(西畫) 金獎 5B 施馨怡 銀獎 2A 許梓澄 3A 吳焯堯 5A 吳彥霏 5A 吳紫晴 銅獎 2A 施榮霆
亞洲學生藝術節藝術大賽 季軍 1D 陳嘉琪
亞太區文化藝術創作大賽 2023 亞軍 2C 李珮瑚
2023 亞太卓越文化藝術比賽(中秋節繪畫) 金獎 2C 李珮瑚
青年兒童文藝交流協會第5屆青少年及兒童繪畫比賽 季軍 3A 吳焯堯 金獎 5A 吳彥霏
亞洲傑出精英藝術節大賽 2023(繪畫) 季軍 3A 吳焯堯 金獎 5A 吳彥霏
創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽 2023 銀獎 4A 吳玥澄
第16屆香港青少年及幼兒藝術節(水彩及粉彩畫) 銀獎 4B 林芸靜
香港國際文藝交流協會月意大秋英文硬筆書法比賽 亞軍 5D 黃卓然
國際青少年文藝培訓中心第15屆國際公開視藝大賽 亞軍 1A 陳穎怡 4A 謝海晴 4B 歐卓盈 5B 吳沛燁 季軍 4A 吳玥澄 銀獎 6A 吳柏熹 6B 吳松熹
全國兒童繪畫及填色比賽(繪畫組) 金獎 5A 許梓縈 5B 許梓昕
第十四屆當代青少年及兒童藝術節(新春繪畫比賽) 冠軍 4A 許詩霖
全港青幼童大賞繪畫比賽 2023 X 大阪作品展(西洋畫組) 金獎 1B 曾施澄
上.文化秋日童話繪畫大賽(高小組) 銀獎 5A 王天朗

香港藝術菁英繪畫大賽-彩繪夢想(油畫/塑膠彩)					
季軍 5A 陳玥兒					
港島東區小學校際籃球比賽(男子組)					
季軍 2D 賴珀懿 3A 謝卓鋒 4A 邱卓晞 4B 邢祐嘉 4D 朱浚豪					
5A 王天朗 5A 陳晉誠 5B 何宏毅 6A 鄧淳方 6A 譚心朗					
6C 李權晉 6D 曾博文 6D 黎柏樂 6D 施瀚霖 6E 余卓熹					
傑出運動員 6A 譚心朗					
港島東區小學校際籃球比賽(女子組)					
優異獎 5A 鄭浣之 5A 許梓縈 5A 李安琪 5A 許梓昕 5A 陳彥菁					
5B 黃斯曼 5B 鄺卓林 5B 邱上韻 5C 曾芷蕎 5D 梁樂心					
5D 王茵祺 6A 鄭曉庭 6B 施卓桓 6B 張安如					
港島東區小學校際排球比賽(男子組)					
殿軍 4B 羅樂軒 4B 張柏朗 4C 陳柏軒 5B 周衍宏 5B 張柏琛					
5E 謝曉峰 5E Villapa Jameson 6A 蔡鍵鋒 6B 王灝謙					
6B 張智良 6B 蔡致遠 6E 許盛凱					
傑出運動員 6B 張智良					
港島東區小學校際乒乓球比賽(男子組)					
季軍 6A 高銘智 6A 王鳳麒 6B 王鳳麟 6B 趙千祐					
傑出運動員 6A 高銘智					
優異獎 4E 胡溢鏢 5A 陳耀燊 5A 王天朗 5B 周衍宏					
港島東區小學校際田徑比賽(女子甲組跳遠)					
殿軍 6D 曾伊頓					
港島東區小學校際田徑比賽(男子甲組推鉛球)					
優異獎 6A 譚心朗					
港島東區小學校際田徑比賽(男子甲組 400 米)					
優異獎 6D 胡樂鳴					
港島東區小學校際游泳比賽					
女子 100 米蛙泳冠軍					
女子 50 米蛙泳季軍 5A 彭皓晴					
港島東區小學校際游泳比賽(男子 50 米背泳)					
季軍 6A 羅樂謙					
23-24 年度屈臣氏集團					
香港學生運動員獎 5A 彭皓晴					
香港學界足毬賽(個人控毬賽)					
男子初級組冠軍 4A 周柏睿					
女子初級組冠軍 4A 陳浣茹					
男子高級組亞軍 6A 陳奕曦					
香港學界足毬賽(雙人賽)					
男子初級組季軍 4A 周柏睿 4A 林勁睿					
女子初級組亞軍 4A 陳浣茹 4A 許詩霖					
男子高級組冠軍 6A 陳奕曦 6B 呂浩賢					

香港平推毬超級盃(三人賽)				
男子初級組亞軍	3B 李諾希	3D 林信希	4A 周柏睿	4A 林勁睿
女子初級組亞軍	2A 陳鈺瑩	2A 徐恩瑤	4A 陳浹茹	4A 許詩霖
男子高級組冠軍	4A 胡一鈞	6A 陳奕曦	6B 呂浩賢	6B 吳俊樂
2023/24 簡易運動大賽-羽毛球比賽				
男子甲組亞軍	6B 王灝謙			
男子甲組季軍	6A 吳澄鋒			
男子乙組冠軍	3A 黃俊朗			
女子甲組季軍	5D 陳珮澄			
小型網球分區校際賽(男子組)				
男子組總冠軍				
單打季軍	1B 吳灝楠	3A 謝卓鋒		
第六十屆學校舞蹈節(中國舞)				
甲級獎	4A 黃雨昕	4B 林芸靜	4B 李佳璐	5B 蘇芷琳
	5B 簡穎舒	5D 蔡梓諭	6A 陳靖文	6A 丁棉棉
	6B 陳靖瑜	6B 譚雁怡	6C 陳梓瑩	6C 陳梓瑤
	6C 許心怡			
獅子會盃全港跳繩挑戰賽-30 秒前繩速度賽				
優等獎	2D 姜海琪	3E 李慧樂	3E 孫恩晞	4C 陳柏浩
	5D 溫承聰	5D 黃卓然	6D 鍾滢逸	6D 胡樂鳴
東區舞蹈節錦標賽				
單人 Tango 冠軍	4E 凌皓雪			
雙人恰恰舞冠軍	2E 凌靜雪			
亞洲體育舞蹈理事會周年舞蹈比賽				
年度冠軍	4E 凌皓雪			
亞洲傑出精英藝術節大賽 2023(舞蹈)				
金獎	5B 關逸澄			
2023 南區空手道分齡邀請賽(中級組套形)				
冠軍	2C 霍希林			
舞台之星-全港兒童舞蹈比賽(Hiphop)				
冠軍	2B 蔡蕊鎂			
2024 新星游泳挑戰賽				
自由泳冠軍	1A 韓子悅			
全場總亞軍	5A 彭皓晴			
2024 新星游泳挑戰賽(蛙泳)				
冠軍	1A 韓子悅	5A 彭皓晴		
香港學界兒童體育會兒童節田徑超級盃				
全場總冠軍	1E 廣瀨信一			
海天泳會香港區小小水運會 2023				
50 米自由泳亞軍	4B 楊兆津			
50 米自由泳季軍	2A 楊靄霖			
25 米背泳季軍	4B 梁芷穎			

2023 年南區空手道分齡邀請賽					
高級組組手亞軍 2C 霍希林					
高級組組手季軍 2C 霍希華					
中級組套形冠軍 2C 霍希林					
第九屆慈幼盃小學籃球邀請賽					
冠軍 4D 朱浚豪 5A 陳晉誠 5A 王天朗 5B 何宏毅 6A 譚心朗					
6A 鄧淳方 6C 李權晉 6D 黎柏樂 6D 施瀚霖 6E 余卓熹					
第 15 屆「華山盃」小學三人籃球賽					
亞軍 5B 何宏毅 6A 譚心朗 6C 李權晉 6D 施瀚霖 6D 黎柏樂					
6E 余卓熹					
東區小學三人籃球比賽					
亞軍 5A 鄭浣之 5A 許梓縈 5A 李安琪 5C 曾芷蕎 5D 王茵祺					
嶺南盃小學三人籃球賽 2024					
冠軍 5A 王天朗 5B 何宏毅 6A 譚心朗 6C 李權晉 6D 曾博文					
6E 余卓熹					
GA110 學界三人籃球挑戰賽 2024 暨					
香港中文大學三人籃球錦標賽 2024					
港島區冠軍					
碟賽季軍 5B 何宏毅 6A 譚心朗 6C 李權晉 6D 曾博文					
香港中國婦女會中學友校接力邀請賽(4X100 米)					
男子組亞軍 5A 王天朗 5E 游日翔 6B 王鳳麟 6D 胡樂鳴					
女子組亞軍 5D 王茵祺 6A 李心瑜 6D 鄺日僊 6D 曾伊頓					
第十五屆全港小學校際壁球比賽 2023-2024(男子單打)					
優異獎 6A 陳奕曦					
GO24 Fitness Stingrays Last Splash Swim 游泳比賽					
背泳亞軍					
蝶泳季軍 6A 羅樂謙					
嵐海球會第一屆小學聯校乒乓球比賽(男子隊際賽)					
殿軍 3A 勞而樂 3A 沈家揚 4E 胡溢鏐 5B 周衍宏					
2023 超越乒乓聖誕獎金賽					
冠軍 3A 勞而樂					
Master TT 聖誕節乒乓球單打賽(新星盃)					
亞軍 3A 沈家揚					
2023 年劍藝會聯賽(第四站)-男子重劍					
冠軍 6B 朱柏皓					
2023 ISI 香港滑冰比賽					
角色模仿冠軍 5B 陸文姬 5D 黃卓然					
自由滑亞軍 5E 徐珞晞					
角色模仿季軍 1A 池舒墨					
Family Spotlight 亞軍 3D 鄺曉琳					
2023 香港青少年藝術家比賽(舞蹈)					
季軍 5B 陸文姬 5B 關逸澄					

星卓盃-全港兒童舞蹈大賽 銀獎 2B 蔡蕊鎂
第3屆資優舞蹈比賽 2023 冠軍 5B 關逸澄
2023 國際兒童及青少年芭蕾舞大賽(個人舞) 金獎 5B 關逸澄
TCCA 2023 第7屆青少年及兒童舞蹈比賽 金獎 5B 關逸澄
AKT 第12屆亞洲兒童及青少年舞蹈比賽 2023 冠軍 5B 關逸澄
2024 SS 亞洲體操俱樂部邀請賽 自由體操亞軍 高低槓季軍 1C 黃渝浸
香港圍棋「元旦盃」2023(吃子王組) 季軍 1E 蘇正然
春季圍棋級位賽(高級組) 冠軍 5A 黃仁俊
KUMITE 跆拳道組手系列賽(男子7歲組手 B 組) 亞軍 2C 霍希華
香港小學跆拳道隊際賽 2023(輕量級搏擊) 冠軍 5B 何宏毅
實用盃跆拳道錦標賽 2023(競速組-前踢) 冠軍 1D 陳柏睿

B. 學生參與課外活動的情況

活動項目	2022-2023	2023-2024
女童軍	47	38
男童軍	38	36
男子籃球	19	16
女子籃球	19	27
小型網球校隊	20	20
小型網球興趣班	23	20
羽毛球校隊	9	12
羽毛球興趣班	16	16
乒乓球校隊	16	16
乒乓球興趣班(初及進階)	48	48
足毬隊	23	29
田徑隊	33	30
男、女子排球隊	18	21
男子排球隊	20	16
女子排球隊	16	15
舞蹈隊(A、B)	22	35
啦啦隊	28	26
繪畫班(初、中、高)	101	92
書法國畫班	12	11
合唱團	44	46
小提琴班(初及進階)	34	35
管弦樂團	17	18
中樂團	7	15
節奏樂隊	33	36
手鈴隊	13	13
普通話集誦(A、B)	53	56
英文音樂劇	19	21
劍橋英語課程(P.3-4,P.5-6)	103	118
奧數班	39	36
數學小博士	31	25
電腦進階班/STEM 小組訓練	15	11
P.2-3, P.4-5STEM 活動班	29	26
英語活動班(P.1-2,P.3-4,P.5-6)	60	61
中樂樂器班	30	31
西樂樂器班	---	22
中文話劇	17	10
圍棋班(初、中、高)	31	34
中國武術隊	13	16
校園電視台	19	18
敲擊樂班	12	12
躲避盤	21	---
跳繩隊	---	9
總數	1168	1193
平均參與人次	1.8	1.8

(四) 財務報告

太古小學2023-2024 年度財務報告

		收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金)	3,577,128.21		
I. 政府津貼			
(1) 擴大營辦整筆津貼基礎線 (EOEBG baseline)		1,629,711.10	
· 家具及設備津貼			622,329.00
· 學校及班級			639,885.21
· 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、 交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)			
· 升降機保養			152,842.00
· 科目、功能組別及委員會開支			
· 課程發展			75,429.15
· 德育及公民教育			7,458.00
· 校本輔導及訓練計劃			7,695.34
小結:		1,629,711.10	1,505,638.70
(2) 擴大營辦特定用途 (EOEBG Special Domain)			
· 修訂行政津貼 (工友薪金和額外清潔費用)		1,809,960.00	1,943,559.84
· 學校發展津貼		815,216.00	781,782.57
(合約老師、教學助理及課後小組津貼)			
· 學生輔導 (半職社工服務)		367,916.00	387,560.00
· 成長的天空		17,295.00	16,673.00
· 資訊科技綜合津貼		563,762.00	564,467.26
· 空調設備津貼		530,468.00	738,036.00
· 新來港兒童校本支援		16,312.00	13,000.00
· 加強言語治療津貼		183,120.00	175,840.00
· 校本管理額外津貼		52,596.00	-
(3) 其他津貼			
· 課後支援津貼		64,800.00	37,603.60
· 整合代課教師津貼		279,168.50	284,637.00
· 德育及國民教育津貼		-	106,357.14
· 非華語學生津貼		858,130.00	765,214.20
· 資訊科技人員支援津貼		333,812.00	407,791.61
· 推廣閱讀津貼		43,464.00	42,251.70
· 學生輔導服務津貼 (社工諮詢服務)		309,856.00	301,500.00
· 學校行政主任津貼		586,347.12	746,824.91
· 學習支援津貼		987,997.00	1,292,102.86
· 全方位學習津貼		946,697.00	1,605,224.58
· 學生活動支援津貼		24,150.00	24,140.00
· 學校戲劇節		3,500.00	1,495.80
· 一筆過家長教育津貼		-	26,584.00
· 姊妹學校計劃津貼		162,994.00	-
· 有特殊教育需要非華語學生支援津貼		105,191.00	104,934.46
· 校園好精神一筆過津貼		60,000.00	21,328.56
· 家長學生好精神一筆過津貼		20,000.00	-
· 支援開設小學科學科的一筆過津貼		350,000.00	-
· 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		300,000.00	-
· 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		150,000.00	45,076.00
· 小學奇趣IT識多叻計劃		385,715.00	107,775.00
小結:		10,328,466.62	10,541,760.09
2023/24 年度 (2023 年9月至 2024 年8月) 總收入和支出		11,958,177.72	12,047,398.79
2023/24 年度 8 月份盈餘			3,487,907.14
承上結餘 (學校基金)	3,238,911.91		
II. 學校津貼 (非政府津貼)			
· 校董會津貼		2,143,761.58	1,939,292.07
· 其他收入		34,354.47	5,856.00
· 具特定用途的收費 (印刷費及雜費)		39,120.00	70,490.42
· 學校/學生活動收費		1,397,392.20	1,397,749.90
· 退回畢業生/退學生		-	22,238.40
· 學校津貼儲備支出	2,206,230.00		
小結:	1,032,681.91	3,614,628.25	3,435,626.79
2023/24 年度 8 月份盈餘			1,211,683.37

(五) 附件

- 附件一： 我們對學生成長的支援
- 附件二： 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼檢討報告
- 附件三： 校本課後學習及支援計劃檢討
- 附件四： 學生活動支援津貼運用報告
- 附件五： 支援非華語學生津貼檢討
- 附件六： 學習支援津貼檢討
- 附件七： 全方位學習津貼運用報告
- 附件八： 推廣閱讀津貼報告
- 附件九： 一筆過家長教育津貼報告
- 附件十： 校園・好精神一筆過津貼
- 附件十一： MVPA60 津貼
- 附件十二： 姊妹學校交流報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	- 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 運用「學習支援津貼」增聘一名教師及兩名教學助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練以照顧有特殊教育需要的學生； - 運用「加強言語治療津貼」支援有語障的學生。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 - 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」特殊教育需要統籌主任、副校長、學生輔導主任、班主任、教育心理學家等，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生； - 增聘一名教師及兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； - 在中文、英文及數學科安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； - 安排抽離小組，由老師為學業成績稍遜的學生提供小二/小三中文、小二/小三/小四/小六英文及小二/小三/小四/小六數學的小組教學； - 安排課後輔導班，由老師為學業成績稍遜的學生提供小二/小三中文、小二/四英文及小二/小五數學的輔導教學； - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的個別言語治療； - 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、教育心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展； - 購買不同的訓練小組： • 讀寫小組：為有讀寫困難或成績稍遜的學生提供訓練； • LEGO 小組/桌遊小組：為有社交、溝通困難的學生提供訓練； • 執行技巧/專注力小組/靜觀小組：為有過度活躍症/注意力不足的學生提供訓練； • 情緒小組：為有自閉症/精神健康問題的學生提供訓練； - 「大哥哥大姐姐」計劃：安排小五、小六學生為小一及小二學生安排功課輔導小組；

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 家長義工小組：安排家長義工到校為小一、小二學生進行故事伴讀及功課輔導； - 學校安排班主任及於家長日與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及 - 透過家長日、家長聚會促進學校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 - 邀請教育局及醫管局，為教師提供培訓，包括如何支援有精神健康；需要的學生及在課堂內運用正向策略。 |
|--|--|

為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼檢討報告

活動名稱	目標	舉行日期	參加人數	檢討
語言自學	● 提升學生自學能力	2023 年 10 月 21 日 至 2024 年 5 月 25 日	8	● 校方因應學生的需要，安排學生用英文書商提供的電子帳號登入電子學習平台，讓學生在家中進行自學。建議來年繼續提供給有需要的學生。
英文及功課輔導班	● 協助適應香港小學英文課程 ● 加強學生的英語學習能力	2023 年 10 月 21 日 至 2024 年 5 月 25 日 (星期六) (共有 20 節)	8	● 透過參與英文班，協助同學盡快適應香港的英文課程。 ● 課程有效協助能力稍遜的同學學習英語和提升學習的興趣。建議來年繼續舉辦。

2023-2024 財政：

項目	收入	支出
2023 至 2024 學年撥款	\$16,312	
英文及功課輔導班		\$13,000
	盈餘=	3,312

太古小學
二零二三至二零二四年度
校本課後學習及支援計劃檢討

附件三

目的：

- (1)讓有家庭經濟需要的學生參與多元化活動，用所學到的知識和技巧來服務社區。
- (2)藉小組和活動，提升同學自信心、社交能力、溝通能力、學習動機和對課外活動興趣。

日期：2023 年 10 月至 2024 年 1 月

時間：興趣小組(星期三 2:45-4:15，共 10 節)、社區服務(共 1 節)、歷奇活動(共 2 節)

地點：校內 / 香港傷健協會賽馬會傷健營

參加對象：太古小學小一至小六學生

A. 興趣小組

目的：發展同學的興趣、學習情緒處理和與人合作，提升學生的學習動機。

日期：11/10/2023-3/1/2024(逢星期三) 2:45-4:15PM

節數：共完成 10 節

地點：校內

對象：初小組(小一及小二)、中小組(小三及小四)、高小組(小五及小六)

興趣班專業導師：每組一位社工或導師負責興趣小組

實際出席人數 (詳見出席表):

年級/組別	活動內容	登記參加者 人數(人) (詳見點名表)	實際參加者人數 (人) (詳見點名表)	平均出席率 (%) (詳見點名表)
初小組(小一及小二)	手工藝術班	9 人	9 人	91.1%
中小組(小三及小四)	魔術班	5 人	5 人	92%
高小組(小五及小六)	雜耍班	5 人	4 人 *有 1 位學生退出	93%

B. 社區關愛服務

目的：讓學生藉關愛服務增進對社區有需要人士之認識及對長者服務之了解，提升其同理心及傳揚關愛文化。

內容：小司儀、遊戲、手工制作，教授與長者溝通方法及技巧等

日期：31/1/2024(星期三) 2:45-4:15PM

地點：香港中華基督教青年會康怡會所

服務對象：長者

參與對象：小四至小六學生

導師：香港中華基督教青年會康怡會所社工及助理程序幹事

年級/組別	日期	活動內容	登記參加者 人數(人) (詳見點名 表)	實際參加者 人數 (人) (詳見點名 表)	平均出席率 (%) (詳見點名 表)
小四至小六學 生	31/1/2024 星期三	社區關愛服務	9 人	7 人	77.8%

C. 歷奇活動

目的：透過歷奇活動讓學生互相溝通及合作，提升學生之抗逆力及解難能力，增進團體精神。

內容：團體訓練及合作，互相認識遊戲、變化球、溝通之門、拍數字等

日期：27/1/2024(星期六) 9:00AM-4:00PM

地點：香港傷健協會賽馬會傷健營

對象：小一至小六學生

導師：傷健營導師、香港中華基督教青年會康怡會所社工及助理程序幹事

年級/組別	日期	活動內容	登記參加者 人數(人) (詳見點名 表)	實際參加者 人數 (人) (詳見點名 表)	平均出席率 (%) (詳見點名 表)
小一至小六學 生	27/1/2024 星期六	歷奇活動	19 人	15 人	78.9%

B. 整體活動檢討及反思：

本年度參與校本課後學習及支援計劃 2023-2024 興趣小組的學生共 18 人，共收回 18 份問卷。

興趣小組問卷資料結果顯示：

	項目	滿意度	不滿意度	沒意見
1. 活動/程序方面	學生對活動日期	17 人 (94.4%)	/	1 人 (5.6%)
	學生對活動時間	18 人 (100%)	/	/
	學生意見：學生表示想增加小組堂數。			
2.活動/程序內容方面	學生認為活動內容多樣化及有創意	18 人 (100%)	/	/

	學生認為能增加與同學溝通或合作	16 人 (88.9%)	/	2 人 (11.1%)
	能提升自信心	17 人 (94.4%)	/	1 人 (5.6%)
	能了解個人的長處或優點	17 人 (94.4%)	/	1 人 (5.6%)
	能提升抗逆力	16 人 (88.9%)	/	2 人 (11.1%)
	學生意見：學生表示覺得內容合適及有趣。			
3.導師質素方面	學生認為導師的教學態度	18 人 (100%)	/	/
	與導師有良好溝通	18 人 (100%)	/	/
	對教學內容	18 人 (100%)	/	/
	學生意見：/			

從問卷結果得知：

1. 有 97.2%學生滿意小組舉辦日期及時間安排。
2. 有 100%學生滿意小組的程序內容，認為有關內容具多樣化及有創意。而有 88.9%學生滿意小組能增加與同學溝通或合作，而有 11.1%學生沒有意見。在提升自信心方面，有 94.4%學生滿意，而有 5.6%學生沒有意見。而在能提升抗逆力方面，有 88.9%學生表示滿意，而有 11.1%學生表示沒有意見。
3. 在導師質素方面，全部學生滿意導師的教學態度及內容。

參與社區服務活動的學生共 9 人，共收回 9 份問卷。

社區服務活動問卷資料結果顯示：

	項目	滿意度	不滿意度	沒意見
1. 活動/程序方面	學生對活動日期	8 人 (88.9%)	/	1 人 (11.1%)
	學生對活動時間	9 人 (100%)	/	/
	學生意見：/			
2.活動/程序內容方面	學生認為活動內容多樣化及有創意	9 人 (100%)	/	/
	學生認為能增加與同學溝通或合作	9 人 (100%)	/	/
	能提升自信心	9 人 (100%)	/	/
	能了解個人的長處或優點	9 人 (100%)	/	/
	能提升對社區有需要人士的關心	9 人 (100%)	/	/

	學生意見:/			
3.導師質素方面	學生認為導師的教學態度	9 人 (100%)	/	/
	與導師有良好溝通	9 人 (100%)	/	/
	對教學內容	9 人 (100%)	/	/
	學生意見:/			

本年度進行一次社區關愛服務工作坊，對象為長者服務，內容為小司儀、遊戲、手工制作等。

從問卷結果得知：

有 94.5%學生滿意小組舉辦日期及時間安排。有 100%學生滿意長者服務程序內容，認為有關內容具多樣化及有創意。而有 100%學生滿意小組能增加與同學溝通或合作。在提升自信心方面，有 100%學生表示滿意。而全部同學都認為服務能提升對社區有需要人士的關心。在導師質素方面，全部學生滿意導師的教學態度及內容。

歷奇活動檢討

日營共有 15 位學生出席，上午時間進行低結構歷奇，進行穿越黑洞、撲克挑戰等項目，學生分兩小組進行，每次學生都嘗試挑戰，當未完成挑戰時會再與導師進行檢討及再嘗試，兩個小組最後都在指定時間內完成。下午時間在球場進行歷奇任務，同心合力進行運球及傳棒活動。當日高年級學生能夠協助低年級學生進行歷奇活動，大部份學生都初次進行歷奇活動，學生們都很投入參與，學習團體合作及溝通。活動結束前，導師即時進行訪問，參與的 15 位學生均表示對歷奇日營的安排感到滿意，活動內容有趣味及具挑戰，也能提升自己的自信心及抗逆力，更表示若來年有機會，將會繼續參加活動。

23-24 年度教育局撥款: \$64,800

23-24 年度實際總支出: \$37,603.6

盈餘: \$27,196.4

太古小學
二零二三至二零二四年度
學生活動支援津貼運用報告

附件四

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$24,150.00
B	本學年總開支：	\$24,140.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$10.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	11	\$3,668.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	58	\$19,286.00
校本評定有經濟需要	3	\$1,186.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	72	\$24,140.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	奧數班	數學	8	13,440	✓				
2	羽毛球興趣班學費	體育	2	720			✓		
3	乒乓球校隊學費	體育	1	2,340			✓		
4	乒乓球興趣班學費	體育	1	1,500			✓		
5	乒乓球進階學費	體育	1	1,800			✓		
6	中國舞學費	藝術（其他）	7	8,140			✓		
7	繪畫(初班)學費	藝術（視藝）	5	4,400			✓		
8	繪畫(中、高班)學費	藝術（視藝）	6	7,920			✓		
9	書法國畫學費	藝術（其他）	2	2,640			✓		
10	管弦樂團學費	藝術（音樂）	1	2,000			✓		
11	小提琴初階班學費	藝術（音樂）	5	6,600			✓		
12	西樂樂器班	藝術（音樂）	2	4,000			✓		
13	中樂團團費	藝術（音樂）	2	4,048			✓		
14	小網班學費	體育	3	1,530			✓		

15	P.4-5 STEM 活動班	跨學科 (STEM)	1	2,200	✓				
16	中文話劇	中文	1	200	✓				
17	男童軍團費	領袖訓練	3	240				✓	
18	劍橋英語班費用六年級	英文	2	636	✓				
19	圍棋初/中班學費	藝術 (其他)	4	3,600			✓		
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			57	\$67,954.00					
2. 境外活動: 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	小提琴、琴書、肩托及弦線	藝術 (音樂)	3	2,265			✓		
2	劍橋英語班用品費用	英文	2	368	✓				
(如空間不足, 請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			5	\$2,633.00					
總計			62	\$70,587.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位):	徐嘉琪 APSM
----------------------	----------

太古小學
二零二三至二零二四年度
支援非華語學生津貼檢討

附件五

策略及工作：

- 安排校內教師，為一、五年級的非華語學生進行小組抽離學習，提高他們運用中文的學習機會。
- 聘請兩名教學助理，工作內容包括：
 - (1)入班支援二、三、四、六年級非華語學生以幫助他們進行中文學習；
 - (2)協助處理相關文件及翻譯通告；
 - (3)協助舉辦共融活動；
 - (4)整理教材。
- 僱用外間服務機構，以幫助非華語學生融入中文學習環境，活動包括：
 - (1)功課輔導班；
 - (2)升中面試班
 - (3)暑期課程。
- 於課室設立「非華語生自學角」，放置一些翻譯教材、書籍，以協助學生於課後進一步理解課堂內容。
- 借出翻譯筆，讓學生能在課後進行自學及溫習中文閱讀材料。
- 安排部份學生參加校外中文比賽或獎勵計劃。

檢討：

- 與任教非華語學生的老師進行訪談後，老師均表示非華語學生對學習中文感興趣，學習能力亦漸有提升。
- 本年度任教一、五年級非華語班的科任於上、下學期各設計了一個照顧非華語學生的教材套，以供來年任教老師參考，而此安排將會沿用，以便儲存更多有助教學的相關教材。
- 為提升非華語學生的識字能力，於一年級的詞語簿加入圖片，讓學生能藉着圖畫的幫助認識中文字詞。教師反映此做法能協助學生記認文字，來年將繼續此安排。
- 以教育局建議的評估工具檢視非華語學生的中文能力，56%的非華語學生在聆聽方面達到高能力水平，58%的非華語學生在說話方面達到高能力水平，有 42%的非華語學生在閱讀方面達到高能力水平，有 33%的非華語學生在寫作方面達到高能力水平。
- 檢視非華語學生校內中文科成績總分，期考的合格率为 47%，進步人數為 6 人。
- 本年度外聘機構服務理想，能幫助及鞏固非華語學生對中文的學習。
- 根據問卷調查顯示，100%教師認同教學助理能協助非華語學生上課及進行活動。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者同意功課輔導班能幫助他們學習中文。
- 根據問卷調查顯示，100%非華語學生同意小組抽離學習（E2 組）能令他們有更多學習的機會。
- 根據問卷調查顯示，100%非華語學生同意安排教學助理進行課堂有助他們了解中文課堂內容。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者同意升中面試班有助他們裝備自己、提升自信。
- 根據問卷調查顯示，100%參與者同意暑期課程有助他們鞏固已有知識及迎接新

學年。

- 根據問卷調查顯示，94%非華語學生同意課堂內的翻譯教材有助他們理解課堂內容。
- 根據問卷調查顯示，84%非華語學生同意翻譯筆有助他們進行自學及溫習。
- 4名非華語生參加「2023/24 非華語學生中文才藝比賽」，1名得到小六組講故事季軍，1名得小五組講故事優異獎，其餘2名均獲得參與證書。
- 2名非華語生參加「2023/24 非華語學生網上中文自資源閱讀獎勵計劃」，均獲得嘉許狀乙張及紀念品一份。

建議：

- 本年度的教學助理表現理想，建議繼續聘任。
- 功課輔導班的反應理想，來年將繼續開辦，以照顧各級非華語學生的學習需要。
- 升中面試班的反應理想，來年將繼續開辦。
- 暑期課程的反應理想，來年將繼續開辦。
- 「非華語生自學角」反應理想，來年會沿用此安排。
- 借出翻譯筆反應理想，來年會沿用此安排。
- 學生參加校外中文比賽或獎勵計劃的表現理想，來年會繼續鼓勵學生參加。

22-23 年度盈餘：	\$	75,949.25
23-24 年度教育局撥款：	\$	858,130.00
23-24 年度實際總支出：	\$	765,214.20
盈餘：	\$	168,865.05

策略及工作：

- 聘請一名特殊教育需要支援教師、一名支援教師及兩名教學助理以支援有學習困難的學生。
- 安排成績稍遜及有讀寫障礙的學生入抽離小組。
- 為有自閉症、讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、精神健康需要的學生提供小組訓練。
- 利用「大哥哥大姐姐」計劃，提升學生認字的能力。
- 利用「早晨加油站」計劃，提升學生認字、運算的能力及閱讀的興趣。
- 安排適應力較弱的小一學生參加「醒目小一生」小組。
- 利用「小一及早識別計劃」識別有不同學習困難的小一學生，及早作出支援。
- 舉辦親子工作坊，促進親子關係。
- 舉辦家長講座、工作坊，提升家長照顧有特殊教育需要學生的技巧。
- 定期與家長聯絡，加強家校合作。
- 安排教師入小組觀課，觀察學生在小組中的表現。
- 為有特殊教育需要學生安排功課、默書及考試調適。
- 按學生的學習差異設計分層工作紙，提升學習效能。
- 在中文科上、下學期各選取一級學生，利用「融合教學量表」，照顧學生學習多樣性。

檢討：

1. 幼小銜接工作已進入成熟的階段，「早晨加油站」及「小一適應班」均有助提升學生的識字量及適應校園生活。就觀察所見，六年級學生樂於在暑假期間回校協助小一學生認識校園環境及練習常規。
2. 本學年改於導修時段舉行「大哥哥大姐姐」活動，一星期安排兩次固定的時間進行輔導，而且省卻走動的時間，效果理想。100%的高年級參加者喜歡成為大哥哥大姐姐，並認同成為「大哥哥大姐姐」是有意義的工作，同意計劃能夠幫助低年級學生學習。94%的高年級參加者同意幫助小學弟妹學習的過程中能獲得滿足感及成功感。100%的低年級參加者喜歡參與計劃，97%小弟妹覺得大姐姐能夠幫助他們學習，如認讀詞語、完成功課。參與計劃的大哥哥大姐姐表示能從活動中學會堅持，而100%初小學生亦喜歡與大哥哥大姐姐相處，彼此建立融洽的關係。
3. 有10位家長義工逢星期三於「太」快活時段，到校協助10位有特殊教育需要的一、二年級學生進行輔導。經過一年的陪伴，家長義工及學生建立了深厚的感情，在活動中亦見學生努力學習。計劃推行順利，100%家長同意活動有意義。根據問卷調查顯示，100%學生表示喜歡參與活動，喜歡與家長義工一起看圖書、溫習及玩遊戲。100%家長表示喜歡與學生相處，95%家長認為活動能提升學生的自信心。
根據觀察，家長義工充滿熱誠，在活動期間非常投入，有部份家長甚至會自製

教材及自備圖書與學生伴讀。經過二十二次的小組活動後，家長義工及學生建立了密切的關係，在最後一節分享會上，學生與家長互送心意卡。學生感謝家長的付出及陪伴；家長則寫上一些鼓勵的語句，希望學生能努力學習。在分享會上，家長均表示不捨，他們亦喜見學生在過去一年的進步。

4. 根據學生問卷調查顯示，90%學生表示喜歡參加「醒目小一生」，89%的學生表示自己有信心適應校園生活。而根據教師觀察，小一新生在開學後的3-5個月內，自理能力、社交均有明顯的進步。
5. 於23-24年度共開辦26個小組，根據課堂觀察，85%學生能學習小組所教授的技巧並運用於課堂或日常生活中。84%學生表示自己能透過小組訓練提升自信心及抗逆力。有學生完成「靜觀小組」課堂後，向老師表示當自己情緒受困擾時，能夠利用小組教授的方法協助自己冷靜。本年度加入小組監察紀錄表，教師在觀課時，利用紀錄表評估導師及學生的表現，能有效作出跟進。
6. 支援老師及任教抽離小組老師認為小組教學能提升學生的參與度，學生的自信心亦得以提高。100%教師認為特殊教育需要老師、支援老師及教學助理能有效協助有學習困難的學生。教學助理在課堂中能協助教師照顧能力弱的學生，例如：提供提示卡、寫作大綱等。而根據資料顯示，以第一次及第二次考試比較，有70%學生的成績有進步，而以第二次及期考成績比較，則有82%學生的成績有進步。
7. 已於1月18日及2月1日舉行「小一及早識別計劃」諮詢會議，有35名學生完成標準版測試，共有8名學生有顯著的學習困難及12名學生有輕微學習困難。學校為有需要的學生安排中、英文讀寫班及安排「大哥哥大姐姐」，及早作出支援。
8. 根據SENCO與SENST的訪談，SENST表示「融合教學量表」能讓教師有系統地運用不同的策略安排個人或小組活動，亦能幫助學生發掘自己的長處。

建議：

1. 65%學生在中或英文默書的成績有進步，建議新學年於「早晨加油站」加入書寫訓練，提升學生掌握字型結構及語音的能力。
2. 為更有效建立共融文化，將安排大哥哥大姐姐於開學初的小息、午間活動陪伴小弟妹，讓他們可以早日適應校園生活。
3. 由於部份家長因為工作關係以致未能出席義工活動，建議下年度多安排數名家長義工作替補。另外，亦可增加家長義工到校日數。
4. 新學年開始，除精英班外，所有學生不再按能力編班，因此會於開學前為全體老師舉辦教師工作坊，讓科任掌握照顧不同學習能力學生的技巧及如何設計、有效運用分層工作紙。

2023-2024 年度學習支援津貼

項目	支出
1. 聘請支援老師	\$578,774
2. 聘請教學助理	\$294,824
3. 外購專業服務	\$269,485
4. 購置學習資源及器材	\$1,500
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$325
總支出	\$1,141,907
23-24 教育局撥款	\$916,716
22-23 盈餘	\$335,961
盈餘	\$89,730

太古小學
全方位學習津貼
運用報告
2023-2024 學年

附件七

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	參觀香港不同的地方(如:公園、博物館)	豐富學生學習經歷	16/10/2023 4/12/2023 5/2/2024 15/4/2024 29/4/2024 6/5/2024	P1-P6	參觀地點包括香港公園、香港動植物公園、科學館、文化博物館、太空館，詳見備註(a)	\$3,500 (P3) \$2,300 (P2) \$3,250 (P1) \$3,928 (P4) \$3,928 (P5) \$5,050 (P6)	E1,E2	✓	✓			✓
跨學科	全方位自然生態學習活動	豐富學生學習經歷	11/7/2024	P1	參觀馬灣挪亞方舟，詳見備註(b)	\$13,875 \$4,500	E1,E2	✓	✓	✓		
跨學科	參觀 M+博物館	讓學生接觸不同的藝術創作	11/7/2024	P3	參觀 M+博物館，詳見備註(c)	\$4,800 \$3,500	E1,E2			✓		
德育及公民教育	考察活動(認識中國文化)	讓學生認識中國	11/7/2024	P5	參觀西九故宮博物館，詳見備註(d)	\$3,150 \$3,500	E1,E2	✓	✓			
德育及公民教育	考察活動(認識香港歷史、發展)	讓學生認識香港	11/7/2024	P2、P4	參觀中環海事博物館、展城館及大館 詳見備註(e)	\$2,300 \$1,150 \$1,150	E2	✓	✓			✓
數、常、電	STEAM 主題學習日	讓學生學習機械結構的基礎及基礎的程式、認識 AI 的發展	15,16,18/1/2024	P1-P6	六級學生學習不同的主題，詳見備註(f)	\$31,992	E1,E5	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	英語學習營	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	10-12/1/2024	P4	導師透過不同的學習活動鼓勵學生運用英語，詳見備註(g)	\$75,799 \$5,848	E5,E8	✓				
英文科	暑期英語活動營	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	15-17/7/2024	P1-P3	學生在輕鬆愉快的學習環境運用及學習英語，詳見備註(h)	\$101,500	E1	✓				
中文組 德公組	中華文化日	讓學生接觸傳統中國的遊戲，加強對中華文化的認識	7/2/2024	P1-P6	學生接觸傳統中國遊戲、中國文化，擴闊學生眼界，學生投入參與，詳見備註(i)	\$42,681.84	E1,E5	✓	✓	✓		
圖書組	電車遊學習活動	讓學生登上電車，進行與香港、電車歷史有關的閱讀活動	5/1、12/1、 23/2、8/3/2024	P2	學生在電車上學習，投入活動，詳見備註(j)	\$24,150	E1,E2	✓	✓			
英文科	節日主題學習活動	讓學生透過萬聖節、聖誕節的氛圍，營造學生學習英語的語境	31/10/2023 20/12/2023	P1-P6	學生投入節日活動，詳見備註(k)	\$46,366.87	E1,E7	✓	✓	✓		
各科組	科組學習活動	豐富學生學習經歷	23/4/2024 25-26/6/2024 19-20/6/2024	P1-P6	用於常識科推行生活教育課程;圖書組舉辦課程;數學組舉辦數學活動日;視藝組舉辦藝趣同樂日及STEAM活動。詳見備註(l)	\$16,715 \$5054.37 \$33,600 \$45,200 \$8000	E5,E7 , E8	✓	✓	✓		
第 1.1 項總開支						\$496,788.08						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
—	課後活動(中樂/管弦樂/節奏樂/手鈴/小提琴/中文話劇/英語音樂劇/校園電視台/書畫/小網)	發展學生多元潛能，提升學生自信	19/9/2023-30/6/2024	P1-P6	支出用於左列活動課程及導師費用。詳見備註(m)	\$20,250(中樂) \$15,660(管弦樂) \$44,650(節奏樂) \$15,750(手鈴) \$2(小提琴) \$32,311.56(中話劇) \$98,840(英音劇) \$35,200(電視台) \$1320(書畫) \$1250(小網)	E1,E5			✓		
	服務生日營	培養學生對學校的服務精神	25/6/2024	服務生	由校內老師舉辦活動	\$0	-		✓		✓	
	學生義工服務	服務學習	9/2023-6/2024	童軍、公益少年團	用於服務團隊用品，詳見備註(n)	\$1550 \$108 \$250	E7		✓		✓	✓
	秋季旅行	發展學生身心健康，參與團體活動	17/11/2022	P1-P6	支出用於交通費用及分組活動用品 詳見備註(o)	\$41,604 \$2250	E7			✓		
	教育營、畢業生活動	學生個人成長，學習團體生活	22-24/3/2024 8/7/2024	P6	用於教育營活動,畢業生訓練活動，詳見備註(p)	\$26,521+3275 \$3506.5 \$2215.2 \$953.47	E1,E6	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	校運會	發展學生多元潛能	15/3/2024	P1-P6	校運會於釜山道運動場進行，一至六年級全校參與比賽，詳見備註(q)	\$17,600 \$1350	E1,E2			✓		
	藝術課	擴闊學生對音樂、視藝的眼界	9/2023-6/2024 太快活課	P1-P6	分為視藝和音樂項目詳見備註(r)	音:\$13,136.88 視:\$35,225	E5,E7 ,E8			✓		
	正向教育	舉辦一系列正向活動如:正向心意卡、魔術學正向、正向校園設計以培養學生的正向價值觀	20/9/2023 18-20/12/2023 7/3/2024 28/3/2024 13/7/2024	P1-P6	學生能有更多機會學習處理情緒，詳見備註(s)	\$38,192.2	E5,E7 ,E8		✓			
	學生成果展現平台	舉辦 Talent Show 讓學生能展現學習成果	17/6/2024	P1-P6	學生能於舞台上展現自己，提升學習的自信，詳見備註(t)	\$26,633.67	E5,E7 ,E8	✓	✓	✓	✓	✓
	STEAM 課後課程	為對科學、科技有興趣學生提供增潤課程	9/10/2023 -1/6/2024	40 人	以設計遊戲為題，讓學生學習不同的編程技巧，並測試遊戲程式效果，詳見備註(u)	\$92,573.7	E1, E5,E7	✓				
第 1.2 項總開支						\$572,178.18						

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
英文科	英語遊學團	讓學生運用英語於日常環境中，體驗課堂以外的學習經歷	26-30/6/2024	P5	學生能加強運用英語，詳見備註(v)	\$48,900 \$3400	E2,E4	✓				
德育及公民教育	同根同心內地交流活動	讓學認識中國歷史、文化	8/12/2023	P5	學生對中國的文化有更深的認識，詳見備註(w)	\$21,330.3	E3,E4		✓			
				第 1.3 項總開支		\$73,630.3						
1.4	其他											
				第 1 項總開支		\$1,142,596.56						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
活動	活動課用品	購買相關活動課教具費用	\$8471.49
STEAM	STEAM 課程用品、比賽相關費用	購買 STEAM 課程相關用品、支付比賽相關費用	\$314,115.45
音樂	比賽相關費用	購買相關教具費用、支付樂器。比賽相關費用	\$37,774
體藝	比賽服裝、用品、比賽相關費用	購買學生校隊比賽服裝、用品、支付比賽相關費用	\$102,267.08
		第 2 項總開支	\$462,628.02
		第 1 及第 2 項總開支	\$ 1,605,224.58

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（如學習軟件）
E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	655
受惠學生人數：	655
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

備註：

評估結果

	活動	成效	檢討
a	參觀香港不同的地方(如：公園、博物館)	一年級於 2 月 5 日參觀香港動植物公園。藉著這次學習機會，讓學生有機會通過實地觀察，加深認識動物特徵和習性，從而明白保護動物的重要性。同學們都很興奮能夠親身跟不同的動物見面。 二年級於 12 月 4 日參觀香港公園流程大致順利。學生能自律守規，跟從老師的指示進行參觀。學生能對園內的動植物進行觀察，學習不同動植物的特性。 三年級於 10 月 16 日參觀科學館。學生透過展覽認識不同科學原理，互動展品，學生們都樂在其中，寓學習於遊戲。其中專題展覽—《天生我材》，讓學生見證人類文明的發展。 四年級於 4 月 15 日參觀沙田文化博物館。學生對「兒童探知館」很感興趣，展館提供的電子遊戲吸引學生，學生投入參與。 五年級於 4 月 29 日參觀沙田文化博物館。學生對舊物感到特別，比較少見，引發他們的好奇心。 六年級於 5 月 6 日參觀太空館。學生對太空的主題內容很感興趣，博物館內的互動展品吸引學生，學生投入參與。	三年級：博物館比較大，互動學習的位置多，可惜時間比較少。 四年級：但由於參觀時間有限，學生未能深入了解展品詳細內容。 五年級：學生對香港的名人如金庸的認識較少，可多向學生介紹。 六年級：部分學生對未能欣賞全天域電影感到可惜。

b	全方位自然生態學習活動	一年級學生當天參觀挪亞方舟不同的展廳，認識有關環保、 STEAM 生態的主題，亦有踏單車的活動，讓學生能有輕鬆愉快的學習經歷。	當天有部份時間下雨，老師需要與同級協調室內的參觀位置，避免過於擠擁。
c	參觀 M+ 博物館	三年級學生參觀 M+ 博物館，能擴闊學生對藝術的眼界，學生對立體的藝術作品感興趣。	部份主題較適合高年級學生，另外博物館對入場所攜帶的背包有大小的限制，下次再參觀需要留意。
d	考察活動(認識中國文化)	五年級參觀故宮博物院，學生對各項展品好奇，亦能認識更多有關中國的歷史。	本年度參觀時有兩個展廳正進行工程，所以學生只能參觀其餘 5 個展廳，比較可惜。
e	考察活動(認識香港歷史、發展)	二年級學生參觀香港海事博物館，博物館展出部份關於本校的資料，令學生投入當中。博物館能安排導賞員介紹，有助學生理解展品的內容。 四年級 AB 班參觀城展館，加深學生對香港不同的建築的認識，互動的展覽亦讓學生明白香港的歷史與及發展。四年級 CDE 班參觀大館，學生能從參觀中了解香港有關監獄的歷史。	當天其中一個參觀地點的司機去錯地方，所以活動時間較短。
f	STEAM 主題學習日	一至六年級 STEAM 活動，一年級主題：磁石小車；二年級主題：萬花筒；三年級主題：直昇機；四年級主題：小相機；五年級 主題：人體導電；六年級主題：羅馬炮架。每位學生都能製作一份作品，學生投入活動，製作模型感興趣。	三年級的作品較為複雜，所花的時間比較多，個別學生未能於課堂內完成作品。 導師講授理論部份時，少部份學生只顧處理自己的作品。
g	英語學習營	在三天兩夜的訓練營，同學和導師運用英語進行不同的戶外活動。在不同的戶外活動和互動遊戲過程裡，同學能運用適當的英語與導師溝通，增強了聽、說兩方面的能力。	部分學生能在活動中運用英語和導師及其他同學交流，而對部分學生而言，所有規則和指示用全英語表達較難掌握。最後總結和分享活動中，同學們表示享受各項活動，期望學校能再舉辦相關的活動。惟夜遊活動環境較暗，部分學生有些害怕，可稍作改變活動模式和時間長短。
h	暑期英語活動營	一連三天的活動包括：語文遊戲、 STEM 活動、團隊合作活動等。學生對活動感興趣，主動參與。學生亦能夠用英語與老師及同學溝通，整體回饋理想。	有部分學生有時不守規，經老師提醒後亦見改善。
i	中華文化日	根據校本問卷調查，100%老師及 96%學生認同中華文化日活動能提升自己對中華文化的認識。	學生喜歡是次活動，明年值得繼續舉行。另今年政府新撥「推廣中華文化體驗活動一過撥款」，明年可運用此款項舉辦活動，讓「全方位學習津貼」發展其他活動。

j	電車遊學習活動	為配合常識科「認識交通工具和社區」的主題，二年級學生分班由屈地廠電車總站內出發，一起乘搭最古老型號的電車(120號電車)，於電车上共讀《電車小叮在哪裡？》，細聽電車的歷史故事，欣賞沿途的風光，認識香港特色交通工具及遊覽社區。 學生親眼看到車上鎢絲燈、觸及木製窗框及機械式控制台、坐著藤椅製的上層雅座，聞著上環海味街海味的香味、途經中環舊立法會大樓、匯豐銀行總行、中國銀行大廈、灣仔和昌大押等建築物，對照《電車小叮在哪裡？》的內容，增加對香港電車及社區的認識。在及後 423 閱讀日，小二及小三學生則有作家林建才到校分享《渡輪小星的祕密之旅》。小二學生再利用回收的小紙盒，加上填色和裝飾，製作成一架架精美的環保電車。 小二學生對電車遊很感興趣，並投入活動當中。根據小二及小三學生問卷調查及訪談，以及本人的現場觀察，全數小二及小三學生均喜歡林建才作家有關《渡輪小星的祕密之旅》講座，更有不止一次聽到學生用「感動」這個詞形容林建才作家的分享。小二學生均非常喜歡動手做環保電車的環節，樂在其中。	來年跨學科電車遊會持續推行，通過親身體驗及共讀，並有跨學科的延伸活動(作家講座及動手做)，讓學生深刻認識香港電車及社區。
k	節日主題學習活動	根據校本問卷調查，100%老師及 98%學生認同萬聖節活動能提升學生的學習興趣及信心。	在活動過程中，同學能運用適當的英語與老師溝通，增強了聽、說兩方面的能力。同學喜歡是次活動，很有節日氣氛，明年值得繼續舉行。
l	科組學習活動(常識組)	學生能主動並盡責任輪流照顧盆栽，種植活動亦能提升增強歸屬感。	維持讓學生輪流照顧盆栽的做法，能保持全班於活動的參與度及投入感。
1	科組學習活動(圖書組)	小一學生聽作家溫柏萱分享《我爸爸是一棵樹》的故事及創作經歷，並進行寫生活動，嘗試利用油粉彩及固體水彩進行樹木寫生。他們仔細觀察樹木的形態，努力著色，專心致志地完成作品。還有家長義工為他們進行樹專題延伸閱讀活動，預早拾到一些樹葉、製作道具、借樂器，讓學生利用音樂和舞蹈，欣賞《落葉跳舞》，享受互動元素的《敲一敲，搖一搖，魔法樹》感悟四季的變化，更共讀了更多有關樹和保育的故事《森林》。 根據小二及小三學生問卷調查、訪談及現場觀察，全數小二及小三學生均喜歡林建才作家有關《渡輪小星的祕密之旅》講座，更有不止一次聽到學生用「感動」這個詞形容林建才作家的分享。講座提問環節及簽名環節也顯示林建才作家深受學生歡迎。林作家亦在講座後留步為大部分學生選購的圖書簽名。	一年級:是次活動成效良好，來年可續辦相類活動。建議及早安排/改善有蓋操場的硬件情況，例如：安排移動大電視，讓學生更能看清投影內容；及利用較大型的音響，令小朋友更能聽清楚作家分享的內容。 二至三年級: 是次活動成效良好，來年可續辦相類活動。加入其他活動，例：扮演書中人，讓學生增加閱讀樂趣。 四至六年級: 事前邀請湯博士介紹相關題目的書籍，讓學生延伸閱讀。

		小二學生均非常喜歡動手做環保電車的環節，樂在其中。小二學生亦喜歡家長義工分享《汽車睡覺的一天》的環節，藉西班牙無車日的故事學習到環保的訊息。 小三外出參觀 the Loop 的活動因天雨影響，無法出行，但幸得同事帶領，利用短片、教材及電子白板等工具，讓學生順利完成有關善用廚餘機的四格漫畫設計。學生均表示喜歡利用四格漫畫設計及環保設施的介紹。 根據小四至小六學生有關 423 閱讀日問卷調查顯示： 近九成受訪者顯示學生喜歡湯兆昇博士的分享及能投入學生分組閱讀及匯報，有所獲益。 逾九成學生喜歡動手做實驗的環節及喜歡是次 423 閱讀活動，顯示閱讀日學習效果理想。 學生其他意見：我認為可以再次舉辦這些類型的活動；可以多進行動手做實驗；六年級坐得比較後，難以參加湯兆昇博士的活動等。	
l	科組學習活動(數學組)	當天學生分成三大組別，進行數學競賽。以『世界數學及解難評估』的精選題目為基礎，學生分組利用平板電腦及手提電腦來完成網上互動題目，亦需要實際操作來進行不同的數學解難題。 根據觀察，大部分同學享受比賽的過程，亦勇於嘗試。異質分組下，同學能互相觀摩及合作，增加投入感。	下學年五年級可於一月份科務檢討周時段進行，避免與其他活動(如遊學團或其他期考後活動)相撞。
l	科組學習活動(視藝組)	每級學生進行 3 個視藝知識的遊戲攤位及一個手工攤位，使學生重溫所學到的藝術知識，如色彩，圖形，錯覺畫，STEM 建築藝術，合作畫，Spin Art 等。 全校學生都有參與活動，大部份學生亦能跟隨導師指導並完成遊戲攤位及手工攤位。學生對課堂外的藝術活動很感興趣，小手工的作品不俗。	學生對未接觸過的活動很感興趣，建議來年加入更多 STEAM 原素及加藝術家相應的手工。
l	科組學習活動(STEAM)	「太」科學活動：學生喜歡不同的科學實驗，對不同的器材很感興趣，能激發學生的好奇心及學習動機，活動進行順利，學生非常投入。	第一天的內容對低年級學生有點深，後兩天已把內容調節，並加入小遊戲及實驗，學生才較易明白。
m	課後活動(中樂)	導師編曲及教導中樂團團員進行合奏，帶領隊員於全港十八區音樂比賽中樂合奏奪我冠軍。另外隊員亦能於 Talent Show 中完成表演兩首樂曲。	導師指揮富經驗，能帶領中樂團進行合奏。大部分樂器需維修保養清潔，並於暑期進行。
m	課後活動(管弦樂)	導師能帶領管弦樂團於 Talent Show 表演共兩首樂曲。	樂團指揮很有經驗，能帶領管弦樂團進行合奏。

m	課後活動 (節奏樂)	透過不同的敲擊樂器及體驗合奏的樂趣，培養學生節奏感及對音樂的興趣，希望提升學生的自信心、專注力及建立團隊精神。學生能認識不同的敲擊樂器、節奏型及學習演奏技巧，與隊員合作演奏樂曲。導師認真教學及準備教材，學生的學習態度認真，大部分學生能掌握演奏技巧及進行合奏。	今年學習的歌曲比上一年度較淺，加上上課場地及練習時間較多，令大部分學生的表現都有進步。另外增加了不同的現場比賽經驗後，亦提升了學生對音樂的興趣，並於 3 月參加的香港學校音樂節及 4 月參加的香港聯校音樂大賽 2024，皆榮獲銀獎。
m	課後活動 (手鈴)	透過認識手鈴及體驗手鈴演奏的樂趣，培養學生閱譜能力及節奏感，從而提升學生自信心、專注力及建立隊員間團隊精神。學生能學習手鈴演奏技巧，並與隊員合作演奏不同樂曲。導師認真教學，學生的學習態度認真，部分學生能掌握拉手鈴演奏技巧。	今年學生整體有進步，於 2024 年 5 月提交了影片參加香港聯校音樂大賽 2024，並於六月尾得知結果，榮獲銀獎。
m	課後活動 (小提琴)	導師能教授學生拉奏小提琴的技巧，從而欣賞自己及別人的演奏。學生能掌握不同指法、拉奏老師教授的樂曲，以及有 16 位初階學生能升進階班。	可安排老師繼續教授小提琴班，從而讓學生提升他們拉奏小提琴的技巧。
m	課後活動 (中文話劇)	透過戲劇訓練，提升學生自信及溝通技巧。內容包括: 1.認識與鏡頭的關係 2.劇場遊戲 3.排練及參與 Talent Show。參與 Talent Show 演出時，學生演出流暢投入，他們動手做道具，演出得到台下觀眾的欣賞。學生在 Talent Show 中表現自信，也樂在其中。	學生都很喜歡上戲劇課，全都希望來年能繼續參與。
m	課後活動 (英語音樂劇)	學生學習音樂劇的基本知識、歌唱技巧及戲劇演技培訓，學生能參加香港校際戲劇節比賽及為 Taikoo Talent Show 表演。本年度參加香港校際戲劇節表演，獲得小學英語組的傑出合作獎及傑出影音效果獎。	訓練課程適合學生，學生亦能握音樂劇的基本知識、歌唱及戲劇技巧。於戲劇節表演獲得滿意的成績。Taikoo Talent Show 學生表現出色，亦豐富了舞台表演經驗。
m	課後活動 (校園電視台)	透過實際操作資訊科技及視像媒體，讓學生發揮創意，讓學生製作不同的廣播劇，宣揚正向思想，發放正能量。學生在課堂中學習設計聲效，以及其他製作廣播劇的技巧。學生分成三組，使用課堂上的知識去製作廣播劇。學生投入課堂，並享受製作廣播劇的過程。三組同學分別製作了一個以感恩、尊重和承擔為題的廣播劇，宣揚正向思維。	由於學校有不同的大型活動，建議安排下年度的課堂教授訪問以及製作報道的技巧。
m	課後活動 (書法國畫)	導師用心教導，學生用心上課，學生的作品普遍不錯，當中有三位學生能參與 2024 孔聖盃-全國青少年國畫比賽。	參加的人數一直不多，下年度將取消書法國畫班，或於親子中華文化日會聘請機構到校與學生一同寫揮春，增加學習的機會。
m	課後活動 (小型網球)	學生於校際小型網球比賽(香港區)獲得以優異成績包括:男子 7 歲組季軍、男子 9 歲組季軍及香港區男子組總冠軍。	學生認真參與訓練，但比賽時較緊張。

n	學生義工服務	男女童軍、公益少年團分別進行不同的義工服務，包括賣旗、探訪、分書等義工活動，學生能從生活中學習，培養服務他人的精神。	公益少年團的堆沙活動中，可先讓參與的學生有更充足的準備。其他組別的義工服務人數可再提升，讓更多學生能參與。
o	秋季旅行	參與人數:學生 621 人，家長 84 人，教職員 67 人，共 772 人。當天與校車公司保持良好溝通及協調，流程大致流暢，準時出發及回程。 班主任出發前一天向學生簡介旅行須知，妥善組織及帶領學生進行不同集體活動，師生及生生之間有良好的互動及交流，整體氣氛熱鬧。 學生能自律守規，無論在車上、排隊或在小食部購買小食時能守秩序。學生能自備嘔吐袋及垃圾袋，能保持環境清潔，在玩樂時能注意安全，沒有人到醫療站接受治療。	部分第二輪回校的學生及家長比原定時間提早了大約 25 分鐘到校，建議編老師於第二個時段當值，讓他們先安坐綠凳區等候。另外，建議安排其中一位教學助理跟第二輪車出發，協助出發前在校內拍攝花絮。 建議第一輪回校時間改為 8:05a.m.，與平日上學時間一致。建議回程集隊時安排不同年級在特定位置先集隊，以便安排兩班齊人的班別上同一輛車。校巴司機之間於回程時保持聯絡，因應學校附近路面情況，安排學生於英皇道或基利路下車。擬訂多個旅行地點，每年輪流前往。
p	教育營、畢業生活動	是次教育營為期 3 日 2 夜，共有 123 位六年級學生及六年級班主任、帶隊老師參加。學生需與不同班別的組員合力完成任務，能發展學生協作及溝通能力。學生在教育營期間需自行收拾牀鋪，飯後需收拾碗筷，學習生活技能，可發展學生自我管理能力，以助個人成長。學生在教育營期間會到長洲社區進行探索，體會長洲社區的風土人情，可豐富學生的學習經歷。學生對教育營的活動感到愉快及難忘。學生較少機會長時間離開家人，教育營能給予學生獨立生活的機會。	行程安排方面，第一天進行「長洲社區探索」活動較為趕急，可與第二天早上的「環境教育課程」互相對調，令行程更為順暢。教育營期間學生較少時間自由活動，可增加學生自由活動的時間。學生集隊時，間中有部份同學遲到，以致延誤活動進行，需多加提醒學生準時集隊。離島交通不方便，如遇上嚴重意外，較難即時送到醫院接受治療，因此，基於安全考慮，建議來年度預訂其他營舍。
q	校運會	本年度校運會共有 650 位學生參加及 383 位家長參加，全校教職員分工合作，校運會能順利完成。 每位學生都能參與一項田徑比賽項目，同學享受比賽的過程。一至三年的學生及家長設親子遊戲，報名人數踴躍，活動能增進親子關係。本年度親子遊戲不設名次，每組參加家庭完成遊戲後都能獲得小禮物。 今年增設「太」.鼓舞打氣活動，在接力賽前分成三組(P.1-2, P.3-4, P.5-6)，能為參加班際接力賽的同學及家長教師接力賽的參加者帶來鼓勵，氣氛良好。但需等待所有學生回到看台才開始活動，以致賽程延誤，建議來年不用專設時段，改為在比賽途中間歇進行。 小食部及看台的秩序大致良好。	因校運會比賽項目分散在場地不同位置，本年只安排了兩位同事負責拍照，較難把校運會的所有精彩時刻拍下，因此建議明年多安排每個比賽項目位置最少有一位同事負責拍照。本年度校運會各項賽事的工作主要由老師負責，人手較為緊張，建議明年校運會前可出通告邀請家長義工參與，以舒緩人手緊張問題，並促進家校合作。 家長教師接力賽男子組的得獎者完成比賽後回到看台，未知自己需於頒獎禮時領獎，以致頒獎禮時需候得獎者前來領獎，造成延誤。建議明年安排人手專責通知家長教師接力賽的得獎者前往領獎。 離場時，有部分家長未有聽指示，與乘搭校車同學同時離開看台，以致看台出現比通道阻塞，建議明年先讓家長陪同出席運動會的學生先離開。 建議可增設校運會場刊封面設計比賽，由學生設計封面，以增加學生對校運會的參與度。

			本年度徑賽初賽時採用計時方法，成績最快的 8 位同學進入決賽，使比賽更為公平，運作亦大致暢順。但靠老師從所有參賽者中選出最快的 8 位同學進入決賽，較為費時，建議明年把初賽成績輸入電腦，利用電腦排序選出決賽名單。另外，因有徑賽參賽同學跑過線，建議明年於終點增設一部攝影機，錄影比賽全程。 閉幕禮嘉賓致詞時，看台上較多家長在交談，建議明年司儀於閉幕禮前，提醒學生及家長閉幕禮的禮儀。
r	藝術課	音樂： 透過觀賞音樂會及自製樂器，讓學生認識各類樂器的外貌、音色及結構，並培養其對音樂的興趣。今年邀請團隊到校為一至三年級進行弦樂表演及為四至六年級進行 zoom 非洲鼓表演。另外配合 STEAM 元素，各級進行樂器製作：一至二年級主題為自製扭蛋沙槌；三至四年級主題為自製吸管排笛；五至六年級主題為自製手風琴。無論是觀賞表演或製作樂器，學生均表現積極投入。 視藝： 透過不同類型的藝術講座及 ZOOM 線上工作坊，讓學生認識不同的創作手法、技巧及該項創作媒介的發展，並培養其對視覺藝術的興趣。由外聘機構 Lovemyarts 於全年為 1-3 年級及 4-6 年級隔月輪流提供到校講座及 Zoom 線工作坊，主題包括酒精水墨畫、中國水墨畫、流體畫、漫畫繪畫、剪紙、禪繞畫及和諧粉彩。學生對講座及工作坊的主題及試作感興趣，尤其是酒精水墨畫及流體畫，學生表現非常投入。	音樂： 對於弦樂及非洲鼓表演，學生整體均表現投入，互動環節亦見積極。 STEAM 活動利用簡報及影片進行教學，活動順利完成，學生對自製樂器感興趣，亦能用製成品嘗試演奏，表現投入，成效不錯。 視藝： 如能有足夠津貼，把講座及 ZOOM 線上工作坊改為實體工作坊會令學生更能掌握學習重點及能提升學生參與度。
s	正向教育	善用學校空間，透過環境佈置，營造正向校園氛圍。課室各處張貼學生的中英數常及視藝科作品，透過多展示，提升學生成就感。 另外，讓學生參與校園佈置的工作，增加其歸屬感。 透過心意卡、感恩卡活動，不單提升校園的正向氛圍，亦能提升家長對正向教育的認識。 「太」神奇活動，以魔術教授學生認識情緒，導師與學生有很多互動，活動期間充滿歡笑。	學生認識了不同的情緒及如何控制自己的情緒。92%同學認為活動中學會了如何表達情緒，93%學生認為活動令自己學會如何平伏情勢。希望能持續讓學生學習管理情緒。

t	學生成果展現平台	各組別表演精彩，能讓學生展示才藝。司儀以三語介紹出場，節目銜接緊湊，流程流暢。現場氣氛熱鬧，獲家長正面評價，讚賞各位同學及老師的努力。	活動能提供平台讓學生展現學習成果，明年繼續舉行。擬計劃下年度加入其他表演，如：足球、空手道、英詩集誦、老師表演等。 聘請拍攝公司拍攝及製作短片質素良好，來年度繼續有關安排。
u	STEAM 課後課程	學生學習內容包括：VEX IQ 組裝建構設計、了解機械人的結構和零件、了解資訊流程：輸入、進程及輸出、基本的編程知識、機器人自動程式編程、遙控器程式編程、感測器程式編程。學生投入課堂，並享受製作機械人。三組同學分別製作了一個機械人，並為畢業典禮拍攝了一段包括機械人的開幕短片。	由於香港工程挑戰賽提早舉行，學生未有足夠時間備賽，下個年將於比賽前編排更多課節。
v	英語遊學團	事前舉行兩節工作坊讓參加的同學了解新加坡文化背景、各個景點和遇上難題時應如何處理；亦舉行了家長簡介會，由機構領隊詳細講解行程安排及注意事項，兩項活動的內容很合適。同學們的自我管理能力不俗，每晚老師檢查房間時發現，他們能按指示執拾行李，並遵守規定，把手提電話放置在密實袋內，直至第二天早上才繼續使用。他們亦能按時集合，沒有遲到。在街頭訪問的過程裡，同學們表現積極，能根據任務表上的問題訪問遊客。	公佈中標公司後，由於機位緊絀，原定最後一天乘坐下午機回港，最後改變成上午機回港。建議下年度提前招標程序，期望能預訂到下午機回港。 當天出發時，有一位同學因身體不適無法參加，另有一位同學因證件問題亦無法前行，旅行社在事後退回音樂噴泉及膳食款項。建議下年度多留意非在港出生的參加者，查問證件是否合適。 因當地學校正值放假，今次未能安排同學們參觀當地的學校。假如下年度改變出發日期，會嘗試安排參觀活動。
w	同根同心內地交流活動	老師與學生乘高鐵到廣州番禺參觀寶墨園及廣東科學中心。學生投入參觀活動，對寶墨園內的中國古式建築，及在廣東科學中心進行實作的科學體驗活動大感興趣，讓學生對廣州番禺歷史文化及科技發展有初步的認識。	乘搭高鐵比乘旅遊巴更快捷到達目的地，沒有學生不適或嘔吐。一天行程較短暫，參觀時間較少，來年度可進行兩日一夜的交流活動。

太古小學
2023-2024 年度 推廣閱讀津貼報告

項目	用款說明	預算開支	實際開支	餘額/超支	超支/未有支出原因
1	購置期刊雜誌	\$13,000	\$14,147.2	-\$1,147.2	因出版成本上漲，價目上調，訂購與去年相同數量雜誌的費用略為提高。
2	購置電子書	\$9,200	\$9,440	-\$240	教育城電子書因應學生人數、訂購圖書數的實際費用與預算略有不同。
3	購置圖書	\$16,000	\$11,632.9	+\$4,367.1	因本學年計劃舉行較多校內閱讀活動及較大型的 423 閱讀活動，調整購買實體書的花費，補貼與作家相關的活動及家長義工培訓的費用。
4	雜項	\$1,800	\$1,031.6	+\$768.4	雜項開支略較預期少。
5	故事爸媽義工培訓費用	-	\$3,000	-\$3,000	培訓家長義工為初小學生提供「故事爸媽」說故事活動、全體學生可自由參與的節日故事特別場及 423 閱讀活動中故事爸媽分組入課室與初小各班分享專題故事。
6	423 閱讀日學生與溫柏萱作家寫生費用	-	\$3,000	-\$3,000	新增閱讀活動。
	總數	\$40,000	\$42,211.7		

①總計：全年預算 — 實際開支 = 預算餘額

\$40,000(預算)-\$14147.2(購置期刊雜誌)-\$9440(購置電子書)-\$11632.9(購置圖書)-\$1031.6(雜項) -\$3000(故事爸媽義工培訓費用)
-\$3000(423 閱讀日學生與溫柏萱作家寫生費用) = - \$2,211.7

2023-2024 年度購推廣閱讀津貼

撥款	收入	支出	餘額
推廣閱讀津貼	\$43,464	\$42,211.7	\$1,212.3

太古小學

2023 - 2024 年度 一筆過家長教育津貼報告

家長是學校的重要伙伴，在支援學生學習、培育正面價值觀及促進全人發展扮演重要角色；學校是推廣家長教育最直接、最有效的平台。根據新編訂的《家長教育課程架構（小學）》，家長教育範疇包括：

- 一. 認識兒童發展
- 二. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展
- 三. 促進家長身心健康
- 四. 促進家校合作與溝通

教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。學校可按需要靈活及策略性地整合教育局其他津貼以推動各項家長教育課程或活動。本校將 20 萬的一筆過家長教育津貼會分三個學年使用。

年度	主題	財政預算
2023-2024 年度	親子關係及國民教育	\$25,000
2024-2025 年度	情緒管理及國民教育	\$85,000
2025-2026 年度	身心建康及國民教育	\$90,000

2023-2024 年度家長教育活動

編號	範疇 / 目標				推行策略/活動	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	一	二	三	四							
1.	✓	✓	✓	✓	親子旅行	全校	透過教師觀察或家長問卷：70%或以上填寫問卷的家長認同活動成效	觀察當天的活動情況及家長的出席人數	21/1/2024	家教會委員	
2.	✓	✓	✓	✓	親子工作坊				9/7/2024		
3.	✓	✓	✓	✓	校運會（親子遊戲）	P.1-P.3			14/2/2024		
4.	✓	✓	✓	✓	家長日	全校		- 教師觀察 - 問卷調查	16/12/2024	梁詠君	與北山堂基金合辦家長講座
5.	✓	✓	✓	✓	「幼小涵接」家長講座	P.1			23/8/2023		
6.	✓	✓	✓	✓	「正向教育」家長講座	P.2-P.3			7/10/2023		
7.	✓	✓	✓	✓	「正向教育」家長講座	P.4-P.5			14/10/2023		
8.	✓	✓	✓	✓	「正向語言」家長講座	P.1			19/4/2024		
9.	✓	✓	✓	✓	親子工作坊（製作流體熊）	P.1			19/4/2024		聘請校外機構舉行親子流體熊工作坊
10.	✓	✓	✓	✓	秋季旅行	P.1		觀察活動當天的情況及統計當天出席家長的人數	16/11/2023	麥愷馨	
11.	✓	✓		✓	大哥哥大姐姐計劃 家長義工到校小一、小二成績稍遜的學生進行故事伴讀、字詞認讀等訓練	P.1-P.2		- 教師觀察 - 問卷調查	全年	徐靜	

	範疇 / 目標				推行策略/活動	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	一	二	三	四							
12.	✓	✓		✓	小一分享座談會 • 透過高年級家長分享其經驗，加深小一家長對小學生活的了解)	P.1		- 教師及社工觀察 - 問卷調查	21/10/2023	徐靜 陳凱文	
13.	✓	✓		✓	「沉迷上網」網上座談會 • 使家長了解學生使用互聯網時面對的潛在風險及認識過濾軟件的功能及使用方法。	全校	透過教師觀察或家長問卷：70%或以上填寫問卷的家長認同活動成效	觀察活動當天的情況及統計當天出席家長的人數	21/11/2023	梁文翰	聘請校外機構舉辦網上座談會
14.	✓	✓		✓	故事爸媽及圖書館家長義工 • 已受訓的故事爸媽於圖書館輪流與初小各班共讀故事)	P.1-P.2			全年	李芷昕	
15.	✓	✓		✓	賽馬會『看動畫讀名篇·識古文』學習計劃 • 透過閱讀中華文化故事，學習如何提升孩子的學習動機及建立及良好的親子關係。	全校			27/9/2023 及 27/10/2023		

備註：

1. 以灰楷標示的活動支出由教育局一筆過家長教育津貼支付。
2. 以藍楷標示的活動支出由家庭與學校合作活動計劃資助，總數為\$10,000。

財政結算：

項目	服務機構	收入	支出
教育局撥款		\$200,000	
「沉迷上網」網上座談會	家福會		\$1,500
親子工作坊（製作流體熊）	Cuckoo Arts		\$25,084
2023 - 2024 年度總支出			\$26,584
盈餘		\$173,416	

太古小學

附件十

2023 - 2025 年度「校園好精神一筆過津貼」計劃報告

範疇	推行策略/活動	目標及預期好處	檢討	時間	預計開支	實際開支	負責人
關注學生精神健康	打氣用品	- 提升學生對學校的歸屬感 - 以互相打氣，增加學生之間的正向情緒	- 能帶動班際活動時的氣氛 - 能做到互相打氣的效果	2023/2024 至 2024/2025 學年 學校活動時為同學打氣用，例：校運會、Talent Show	\$ 5,000	\$ 4,566.79	黃珍珍老師
	學校精神健康紀念品	建構本校精神紀念品，例如鼓勵卡、萬用卡、文具等	- 提升學生對學校的歸屬感 - 能起了鼓勵的作用	2023/2024 至 2024/2025 學年 設計校本的紀念品	\$ 5,000	\$ 2,005.77	黃珍珍老師
	Switch 遊戲系統	於有蓋操場設置 Switch 遊戲系統，讓學生透過玩遊戲做適量的運動以達致身心健康	- 學生投入參與，透過運動，抒發學生的壓力 - 由於學生參學情況非常踴躍，如有餘額，考慮下年度多購買一部 Switch 遊戲系統，讓更多學生可享用此設備，提升身心健康	2023/2024 學年	\$ 2,800	\$ 2,756.00	林彩盈主任
校園設施	學校設施 購置學校操場的吹風機	為學生提供舒適的環境，以鼓勵學生在有蓋操場多做運動，抒發情緒	能改善天氣悶熱的情況，讓學生願意在炎熱天氣下在有蓋操場做運動	2023/2024 學年	\$ 12,000	\$ 12,000.00	吳嘉詠 行政主任

預算開支\$ 60000

2024 - 2025 年度財政預算：

項目	收入	支出	總支出
撥款	\$60,000		
打氣用品		\$ 4,566.79	
學校精神健康紀念品		\$ 2,005.77	
Switch 遊戲系統		\$ 2,756.00	
學校設施 購置學校操場的吹風機		\$ 12,000.00	
		預算總支出：	\$21,328.56
		2024-2025 年度預算結餘：	\$38,671.44

2024 - 2025 年度「MVPA60 一筆過津貼」計劃書及評估報告

配合世界衛生組織對 5-17 歲兒童及青少年應在一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動（簡稱「MVPA60」）的建議，教育局課程發展議會已於 2017 年修訂《體育學習領域課程指引（小一至中六）》，把建議納入為學校推動學生體育的方向。為支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程的發展，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 15 萬元的一筆過津貼。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃。本校將 15 萬的一筆津貼會分四個學年使用。

年度	購置項目/服務	財政預算	財政總預算
2023-2024 年度	1)智能單車套裝 4 套 2)智能單車應用程 (授權 24 個月)	1)\$30,000 2)\$20,000	\$50,000
2024-2025 年度	1)MVPA60 教材/海報 2)反應燈 3)體育教具及教材	1)\$400 2)\$9,600 3)\$30000	\$40,000
2025-2026 年度	1)EDB 認可課程及體適能網上系統 2)智能單車應用程式 (授權 24 個月)	1)\$20,000 2)\$20,000	\$40,000
2026-2027 年度	1)EDB 認可課程及體適能網上系統	1)\$20,000	\$20,000
			\$150,000

2023- 2024 年度財政預算

編號	購置項目/服務	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註/所需資源
1	智能單車套裝 4 部	- P1-P6	- 透過學生問卷;70%或以上 P1-P6 學生認同智能單車能提升他們做運動的動機。 - 透過教師問卷;70%或以上教師認同智能單車套裝能提升學生做運動的動機。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	6/2024 起	蔡壯明老師	
2	智能單車應用程式 (授權 100 人 24 個月)	- P1-P6	- 透過學生問卷;70%或以上 P1-P6 學生認同透過智能單車應用程式能了解自己的車速、卡路里消耗及行車距離，推動他們完成指定路程，培養堅毅的態度。 - 透過教師問卷;70%或以上教師認同 P1-P6 學生能透過智能單車應用程式了解他們的車速、卡路里消耗及行車距離，推動他們完成指定路程，培養堅毅的態度。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	6/2024 起	蔡壯明老師	

2024- 2025 年度財政預算

編號	購置項目/服務	對象	成功準則	評估方法	時間表	負責人	備註/所需資源
1	MVPA60 教材/海報	- P1-P6	- 透過學生問卷;70%或以上.P1-P6 學生認同透過海報能了解何謂 MVPA60，提升他們做運動的動機。 - 透過教師問卷;70%或以上教師認同 P1-P6 學生能透過海報能了解何謂 MVPA60，提升他們做運動的動機。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	9/2024 起	蔡壯明老師	
2	反應燈(6 個)兩套	- P1-P6	- 透過學生問卷;70%或以上 P1-P6 學生表示反應燈能提升他們做運動的動機。 - 透過教師問卷;70%或以上教師認同反應燈能提升 P1-P6 學生做運動的動機。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	1/2025 起	蔡壯明老師	
3	體育教具及教材	- P1-P6	- 透過學生問卷;70%或以上 P1-P6 學生認同智能單車能提升他們做運動的動機。 - 透過教師問卷;70%或以上教師認同智能單車套裝能提升學生做運動的動機。	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查	1/2025 起	蔡壯明老師	

2024 - 2025 年度 MVPA60 一筆過津貼財政預算：

項目	收入	支出	總支出
撥款	\$104,924		
教材(W:150cm H:306cm 多用途環保紙啞面 MVPA60 海報)		\$400	
反應燈(6 個)兩套		\$9,600	
體育教具及教材		\$30,000	
		預算總支出：	\$40,000
		2024-2025 年度預算結餘：	\$64,924

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

附件十二

學校名稱：	太古小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃文龍副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	2023-2024 年度沒有進行交流活動，將於 2024-2025 年度舉辦活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☐	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☐	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$
N10	☒	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☐	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]

O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：
2023-2024 年度沒有進行交流活動，將於 2024-2025 年度舉辦活動