# 校外評核報告

## 太古小學

學校地址：香港英皇道1100號

外評日期：二零二四年十二月九日至十一日、十六日及十八日

教育局質素保證分部

二零二五年四月

# 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄


| | | 頁數 |
|---|---|---|
| 1. | 校外評核方法 | 1 |
| 2. | 學校發展現況 | 1 |
| 3. | 校外評核結果 | 2 |
| 4. | 總結與展望 | 8 |
| 5. | 附錄<br>一 課堂學與教的整體表現<br>二 學校的回應 | 9 |

# 1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二四年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課39次，合共40位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、全方位學習活動；以及
- 分別與學校主要持份者，包括領導層[1]、教師、專責人員、家長及學生會談。

# 2. 學校發展現況

2.1 學校於一九二三年由太古船塢及機器有限公司創辦，旨在讓學生在優良的環境中學習，期望他們在德、智、體、群、美方面得到均衡發展，發揮個人潛能，貢獻社會。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[2]如下：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 102 | 111 | 106 | 109 | 108 | 105 | 641 |

2.3 校長於上學年到任，副校長在校服務多年；現時約四成教師教學年資達十年或以上。

2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為善用共同備課，改善課堂教學，提升教學效能。

2.5 學校上發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）提供多元化學習元素，以提升學生學習興趣及成效；以及（2）以不同學習經歷提升學生自我管理能力，深化關愛文化。

2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：（1）發展多元化教學策略，提升學生自學的能力；以及

---

1 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

2 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

（2）發展價值觀教育，培養學生正向積極的價值觀。

# 3. 校外評核結果

## 3.1 學校針對學生需要策劃工作，重組行政架構，以利賦權展能；仍需擬訂發展優次，以及加強科組對重點工作目標的理解

3.1.1 學校於本發展周期考慮學生需要、發展步伐和教育發展趨勢，包括學生的學習情況和疫後的身心健康，以及教師團隊對自主學習和電子學習的掌握程度，適切擬訂「提升學生自學的能力」和「培養學生正向積極的價值觀」為關注事項，並策劃相關重點工作；例如通過多元化學習活動，配合預習及自學任務，誘發學生的學習動機、培養自學能力和學習自信；以及於學生成長的工作上加強正向元素，培養學生的堅毅精神，建立他們的自我形象，同時致力於科目融入價值觀教育，從中強化學生的正確價值觀與態度。

3.1.2 學校近年優化行政架構和改善管理，重新整理和分配教師工作，有利增加教師對工作的擁有感；並釐清教師的從屬關係，加強科目和組別（科組）主管的領導角色，有助監察和支援教師落實各項工作，以及推動跨科組溝通和協作。領導層與教師個別面談和參考他們過往工作，深入了解其意向，發掘個人專長，讓他們在合適的崗位上發揮所長。學校定期通過行政會議促進中層管理人員之間的溝通，凝聚共識；同時設立發展委員會，加入熟悉行政和學生成長工作的教師，便利學校在擬訂政策時採納意見和汲取過往實踐經驗。

3.1.3 科組積極配合學校的關注事項策劃工作，惟現時關注事項的重點較多，目標欠清晰，以致科組對相關目標的掌握不一，不利推展重點工作。評估方面，雖然學校參考不同的自評資料和數據以檢視工作成效，包括校本問卷和情意及社交表現評估套件數據，但評估時側重工作完成程度或持份者觀感，較少深入了解相關工作對學生的影響，未能有效回饋策劃。領導層需擬訂明確的發展優次，促進科組對階段性目標的掌握，並以學生表現作為評估的依據，從而進一步完善學校自評工作。

## 3.2 學校針對不同層級教師的需要，適切規劃教師專業發展；教師團隊齊心協力，學校凝聚不同持份者共同推動重點工作

3.2.1 學校按教師的不同需要提供適切支援，以一對一形式為新入職教師配對啟導教師，讓他們盡快適應教學環境和科

目的教學模式；又安排熟悉科組工作的資深教師擔任顧問，為中層管理人員提供意見，讓累積的經驗得以傳承；亦於各科設立正、副科主席，藉此培育第二梯隊。學校按中層管理人員的需要，擬定針對性的專業發展活動，主題包括策劃學校發展、觀課、評課等，提升他們對自評理念的理解和履行職責的能力。

3.2.2 回應上次外評建議，學校已建立教師專業交流文化，藉不同的平台互相分享，如科任教師定期於共同備課節就教學目標構思教學策略和設計預習活動，集思廣益；亦安排同儕觀課和示範課，從中了解課堂實況和蒐集良好實踐經驗。教師樂於接受意見，反思求進。學校推動科目參與校本支援服務和校外學習社群，讓教師汲取其他學校的成功經驗，有助提升專業能量。學校亦因應關注事項，舉辦正向班級經營和電子學習等工作坊，讓教師探討不同的策略，幫助他們於日常學與教中實踐。

3.2.3 法團校董會提供適切和多元化的資源，支持學校工作，包括提供相關資源，以助落實校本課程，以及增聘普通話教師和外籍英語教師。教師致力配合學校發展方向，具團隊合作精神，協作頻繁，尤見於跨課程閱讀、專題研習和STEAM教育。學校策動家長支援學校工作，包括閱讀推廣和功課輔導；同時通過家長教育，鼓勵家長以正向方式培育子女，共同支援學生身心需要。

### 3.3 學校着重營造有利學習兩文三語的氛圍，通過生活化和多樣化的學習活動培養學生的共通能力

3.3.1 學校重視培育學生的兩文三語，致力增加他們課堂內外運用普通話和英語的機會。學校讓學生於課外參與由外籍英語教師主持的說故事和桌遊活動；亦要求學生以英語和普通話於小賣部購買食物，營造有利學習兩文三語的氛圍。觀察所見，學生普遍自信地運用英語和普通話在課餘時與教師和同儕溝通。

3.3.2 學校着意設計連繫學生生活經驗的課程，以主題式學習，讓他們在日常生活情境中運用所學知識。學校設計「『太』惜食課程」，連繫常識科有關均衡飲食的學習內容，推動學生建立健康的生活方式；於校園設立模擬機艙場景，讓學生構思健康飛機餐盒，從中深化課堂所學。學校通過語文科目和圖書課教授學生閱讀技巧，又於各級擬定主題推行跨課程閱讀學習活動，並且連繫科目學習內容。以「綠色太古人」為例，語文科目和圖書課分別選擇與保護環境相關的課文和圖書，讓學生學習相關詞彙和景物描寫手法，以及加強學生愛護大自然的意識，並提供機會讓學生實踐所學，包括以公園為題進行寫作和描寫景物，又以環保為題製

作統計圖、簡報和海報，並分享從閱讀中所認識的環保點子。

3.3.3 學校致力通過跨學科協作推展STEAM教育，設計多樣的動手動腦學習活動，幫助學生從實踐中學習。常識和數學等科目共同按其課程內容設計各級的STEAM專題研習主題，如魚菜共生和濕度感應裝置，並調整其科目教學次序，確保學生在掌握相關學習內容下進行活動，培養綜合和運用不同學科的知識和技能解決問題的能力。以「智能回收箱」專題研習為例，教師先讓學生初步了解超聲波感應器的原理，然後編寫程式，利用感應器讀數控制馬達開關箱蓋，從中加深對常識科有關聲音特性和閉合電路的認識；又讓學生運用數學科立體圖形的知識，為回收箱設計摺紙圖樣，以及美化成品的外觀，學生的創造力和解決問題等共通能力得以提升。常識科每年舉辦STEAM活動周，於各級安排探究式學習活動，培養學生的學習動機和思考能力。例如學生進行實驗分析紙巾、廁紙和抹手紙的強韌度，引導他們明白水管淤塞的源頭；運用環保物料自製玩具車，從中認識不同物料的特性和用途。課堂以外，學校提供富趣味的STEAM學習活動，包括藉烹飪活動促使學生應用數學科量度容量的技能、編寫程式控制機械人等；以及提拔具潛質的學生參與校外STEAM教育相關的比賽，有助發掘學生的興趣和延展他們的潛能。

3.3.4 學校適切規劃專題研習，讓學生以小組協作形式因應主題蒐集資料和分析數據，並按學生能力設定合理期望；以及向他們介紹合適的思維工具，循序漸進培養他們的思考、溝通和協作能力。學校又於高小的學習任務加入資訊素養元素，培養學生有效及符合道德地使用資訊的能力及態度。學校持續優化電子設備，推動教師運用電子學習以促進學與教效能，師生普遍掌握電子學習平台的使用。配合學校本周期「提升學生自學的能力」的目標，各科設計不同形式的預習任務，包括於電子學習平台布置有關任務，有助培養學生的自學能力。上學年暑假，學校適切以「暑期自學計劃」取代過往以習作為主的暑期課業，以「我愛太古」為題，讓學生按其興趣設定學習目標和擬定學習計劃，並於落實後進行反思，從中培養他們的自學能力和自我管理能力；學生作品題材豐富，包括利用卡紙和紙黏土製作學校模型、以古箏演奏校歌和以布料縫製校徽等，展現不俗的創造力。

### 3.4 學校致力推廣關愛和欣賞文化，關顧學生身心健康，適切規劃課堂內外的學習活動以支援學生成長

3.4.1 學校關心學生的身心健康，本學年調整時間表，於下午安排「『太』快活課」，提供多樣的趣味活動，如電影欣賞和體藝活動，讓學生與朋輩一同參與，舒展身心。學校着意營造互相欣賞的氛圍，於課室壁報設「小事情，大意義」

打氣區，讓教師填寫鼓勵卡肯定學生的良好表現；亦舉辦「全心欣賞你」活動讓學生互送欣賞卡，推動關愛互勉、感謝他人的文化；又通過每班的「心情信箱」，鼓勵學生分享他們所面對的困難，以便教師給予適切支援；於午息進行「太喜慶」廣播，師生點播勵志歌曲及故事分享，鼓勵學生感激身邊所發生的好人好事，保持喜樂之心。整體而言，相關工作能培養學生對班級和學校的歸屬感。

3.4.2 學校了解學生在不同學習階段的成長需要，適切提供相應的學生支援。為幫助小一學生適應小學生活，學校參考學生在幼稚園的學習報告，讓班主任和科任教師盡早了解學生的性格與能力，有利提供合適的支援；亦以多元化課業和進展性評估代替學期考試，減輕他們的學習壓力；又組織高小學生支援小一學生在學習和情緒上的需要，協助新生適應校園生活。針對高年級學生應對壓力和生涯規劃的需要，學校加強他們對緊張、憂慮等負面情緒的認識，以及向他們介紹舒緩情緒的方法；亦安排活動讓學生探索自己的興趣和長處，為升中作準備，例如讓他們參加由辦學團體提供的空中服務員體驗日，有助他們認識職業要求及職場實況。

## 3.5 學校適切培養學生積極堅毅的正向態度，着力推行國民教育

3.5.1 學校重視培育學生的良好品德，善用課堂內外的學習經歷，從知識、情感和實踐層面培養學生正確的價值觀和態度。在德育、公民及國民教育組的統籌下，上學年學校將綜合課優化為「『太』德意課」，以加強價值觀教育元素，適切培養學生重己重人、積極、堅毅等價值觀和態度；又加入生涯規劃與情緒管理的內容，以配合學生的成長需要。「『太』快活課」不乏運動項目，如智能單車、滑板和體適能遊戲，讓學生從鍛鍊中體驗堅毅精神。學校善用節日氣氛為學生提供身體力行的機會，觀察所見，各班學生善用回收物料製作環保聖誕樹並放置在操場的「環保大道」，又邀請學生填寫以回收再造紙製成的分享卡，引導他們反思人類對自然環境的影響，並表達對現時幸福生活的感恩之情。學校舉辦才藝表現活動，為不同專長的學生提供舞台，鼓勵他們面對挑戰和展現才華，從中增加成功感和自信心；學校舉辦「太古之星」選舉，表揚品德良好、態度正向積極的學生，並以他們的個人分享感染朋輩。整體而言，學校成功營造正向氛圍，向學生帶出「每人皆有亮點、正向堅持能達目標」的訊息。

3.5.2 學校通過課程、陳展和校園氛圍，加強學生對國家歷史和中華文化的認識。學校課程大致涵蓋《香港國家安全教育課程框架》內的八個範疇，常識科亦充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習元素。中國語文科設「文化與品德學習冊」，學生誦讀及理解古詩文，學習詩人的品德情意。

「『太』快活課」亦加入國民教育的元素，包括通過電影欣賞增加學生對中華文化的認識；學校在課堂外提供中樂團、武術和中國舞等活動，讓學生體驗中華文化。學校持續與內地機構及姊妹學校進行交流，協助學生了解國家最新發展，有利培養其國民身份認同。普通話室設「認識中國」為題的展覽，展出不同內地城市的特色，豐富學生對國家地理的認識。學校於每星期及大部分重要日子舉行升國旗儀式，配合「國民教育一一活動規劃年曆」編排國旗下講話的內容。儀式所見，升旗隊成員儀容整齊，學生舉止莊重，全校師生面向國旗高唱國歌。國旗下講話除教師主講，亦有學生分享，內容涵蓋中華文化、國家安全、國家烈士先賢事跡等不同主題，有助鼓勵學生重己重人，努力裝備自己，日後貢獻國家及社會。

### 3.6 教師以多元策略鼓勵學生參與學習活動，惟課堂運用預習的效能不一

3.6.1 學校跟進上次外評建議，設計多樣化的教學活動，例如小組協作、實作活動等。教師設置二人小組學習任務時，清晰講解學生分工和活動內容，有效促進生生互動；學生熟習分組常規，依指示有秩序地完成任務，教師亦以提問及轉問，讓不同能力的學生均有機會展示所學。為維持學生的專注力，教師於課堂適當加入「醒腦活動」，指示學生通過適量肢體動作表示答案或意見，整體而言，學生大多投入參與學習活動，主動分享所學，掌握課堂學習內容。課堂學習目標明確，教學具組織，課堂活動與學習目標扣連；教師多以讚賞或朋輩拍掌等方式鼓勵學生參與課堂，亦於課堂完結前帶領學生歸納課堂重點，鞏固學習。部分教師就學習內容適切連繫價值觀教育，介紹中國傳統故事及中華文化特色，並回應學校關注事項，帶出堅毅、尊重他人等正確價值觀，以及維護國家安全的重要性。

3.6.2 配合本周期發展重點，教師普遍於課堂前安排預習，學生亦已養成預習習慣。預習問題大致配合課堂目標，而小部分教師更讓學生分享個人經歷或蒐集資料，有效誘發他們的學習動機，做法值得推廣。現時課堂內運用預習以提升課堂教學效能的成效不一，部分教師尚未善用學生的預習成果作進一步討論，又或課堂活動與預習任務相近。課程領導需分析預習的實踐狀況，再總結和推廣相關成功經驗，以助教師善用預習促進課堂學與教效能。

### 3.7 學生關愛他人，積極投入校園生活，學業和體藝表現良好

3.7.1 學生溫純知禮，自律認真，正向積極，具同理心，敬師睦友，對學校有濃厚歸屬感，樂於參與不同的運動及遊戲活動。服務生謹守崗位，自信稱職。

3.7.2 學生的學業表現良好，主動分享所思所想，英語和普通話表達能力良佳。學生踴躍參與全方位學習活動，包括聯課活動及校際比賽，涵蓋制服團隊、學術、體藝等範疇，其中體育方面的表現尤為突出，曾於地區性比賽取得多項個人及團體獎項。

# 4. 總結與展望

學校因應學生需要、發展步伐和教育發展趨勢，適切訂定發展方向；在制訂政策時汲取過往實踐經驗，反思求進。學校近年重組行政架構，加強領導層及科目和組別（科組）主管領導、監察與支援的職能，推動跨科組的溝通和協作；並善用辦學團體和社區資源，例如在校園設立模擬機艙場景，為學生創設多元且連繫生活的學習經歷。學校持續為教師提供針對性的專業發展活動，以提升其專業能量；亦已建立校內專業交流文化。學校着意設計連繫學生生活經驗的課程，藉課堂內外的語文、STEAM教育等學習活動，培養他們慎思明辨、溝通和協作等共通能力，以及讓他們在日常生活情境中運用所學。學校照顧學生身心發展的需要，增加他們運動的機會，營造正向關愛的校園氛圍；又致力發掘他們的個人潛能，藉「太古之星」學生選舉，帶出「每人皆有亮點、正向堅持能達目標」的訊息。學校通過多元的學習經歷，從知識、情感和實踐層面培養學生正確的價值觀和態度，例如安排學生利用環保物料製作分享卡，表達對幸福生活的感恩之情；並着力推行國民教育。學生語文能力良好，自律有禮，對學習認真，正向積極，敬師睦友，對學校有濃厚的歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 學校現時關注事項重點較多，目標欠清晰，影響自評工作的成效。領導層需擬訂發展優次，促進科組和教師對階段性目標的掌握，並以學生表現作為評估的依據，從而進一步完善學校自評的工作。

4.2 學校期望藉預習優化課堂學與教，惟成效有待提升。教師需於課堂加強運用學生的預習成果，建基預習以深化課堂教學。學校尚需支援課程領導總結和推廣相關成功經驗，以促進學生自主學習能力的發展。